

PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX L'ORDENACIÓ DELS ENSENYAMENTS DEL BATXILLERAT

La Generalitat de Catalunya, d'acord amb allò previst en l'article 131.3.c) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, té competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents a l'educació secundària, incloent-hi l'ordenació curricular.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), estableix en l'article 6 que s'entén per *currículum* el conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cadascun dels diferents ensenyaments.

D'acord amb aquesta mateixa Llei, correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya fixar l'ordenació curricular de l'educació secundària, tenint en compte els ensenyaments mínims fixats pel Reial decret 1467/2007, de 2 de novembre, i correspon als centres docents, d'acord amb el principi d'autonomia pedagògica d'organització i de gestió que la Llei els atribueix, desenvolupar i completar el currículum establert per l'Administració educativa, a fi que el currículum sigui un instrument vàlid per donar resposta a les característiques i a les diferents realitats de cada centre.

La Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com la llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius, com ja ho feia la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, determina en l'article 6 que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

El batxillerat és l'etapa d'educació secundària postobligatòria que té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i destreses que li permetin progressar en el seu desenvolupament personal i social i incorporar-se a la vida activa i a l'educació superior.

D'acord amb allò que preveu el capítol IV de la LOE, el batxillerat s'organitza en diferents modalitats, amb matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives. Les modalitats s'organitzen en relació amb els grans àmbits del saber i amb els ensenyaments que constitueixen l'educació superior, tant universitària com no universitària, que es poden cursar després del batxillerat i han estat establertes en l'esmentada Llei. Això permet, a més de la formació general de l'alumnat, una adequació a les seves característiques i interessos, i una preparació especialitzada per seguir estudis posteriors o incorporar-se al món laboral.

El centre docent és l'àmbit on es desenvolupa, aplica i completa el currículum i és on se n'evidencia l'eficàcia, la coherència i la utilitat. És en l'aplicació del currículum, en cada centre i en cada aula, on s'han de concretar la flexibilitat i l'autonomia curriculars, en funció de les característiques del grup de joves, de l'equip docent responsable de la seva aplicació, de les característiques del centre i de l'entorn territorial on és ubicat. Els nois i noies s'han d'esforçar per aprendre, les famílies

han de col·laborar amb el professorat, que per la seva banda ha de crear entorns motivadors per a l'aprenentatge, i l'Administració educativa ha de facilitar els recursos necessaris per millorar l'èxit escolar. Aquesta autonomia dels centres ha d'anar acompanyada de mecanismes d'avaluació i de rendició de comptes.

En aquest Decret es defineixen les competències que el jovent ha de desenvolupar i consolidar en finalitzar el batxillerat. Aquestes competències contribueixen al desenvolupament personal de l'alumnat, a la pràctica de la ciutadania activa, a la incorporació a la vida adulta de manera satisfactòria i al desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de tota la vida.

Fomentar l'aprenentatge al llarg de tota la vida implica que el jovent ha de tenir una formació completa, tant en coneixements com en competències, que li permeti seguir aprenent i poder combinar l'estudi i la formació amb l'activitat laboral o amb altres activitats.

Els objectius del batxillerat, així com les competències, es defineixen per al conjunt de l'etapa. En cada matèria es descriuen les competències pròpies que cal assolir, així com la contribució que fa a l'assoliment de les competències generals del batxillerat, els seus objectius, els continguts i els criteris d'avaluació.

Des del seu vessant preparatori, el batxillerat ha de procurar l'adquisició de les tècniques i procediments cognoscitius necessaris per poder-se adaptar adequadament a l'inici d'estudis posteriors. Aquesta funció propedèutica, però, no s'ha d'interpretar en el sentit que l'alumnat hagi d'adquirir uns continguts que corresponen a estudis posteriors. D'altra banda, cal que la profunditat i l'especificitat d'aquesta preparació vagin acompanyades d'una visió global i contextualitzada del saber.

En l'aspecte orientador, el batxillerat ha de facilitar recursos perquè l'alumnat canalitzi les seves preferències i capacitats en un marc de referència apropiat i amb l'orientació adequada. Des d'aquest punt de vista, els diferents components del currículum (activitats de tutoria, opcionalitat curricular, treball de recerca, estada a l'empresa, etc.) poden interpretar-se com a recursos que, amb independència de l'especialitat cursada, serveixen a aquesta funció orientadora.

Aquest Decret regula l'horari escolar per a les diferents matèries del batxillerat, els requisits d'accés, l'avaluació dels processos d'aprenentatge i les condicions de promoció i titulació de l'alumnat. Regula també la necessària adaptació d'aquests ensenyaments a les persones adultes, així com a l'alumnat amb una capacitat intel·lectual elevada o al que té necessitats educatives especials.

Aquest Decret s'ha tramitat segons allò que disposa l'article 61 i següents de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat i d'acord amb el dictamen del Consell Escolar de Catalunya.

D'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora;

En virtut d'això, a proposta del conseller d'Educació i amb la deliberació prèvia del Govern,

DECRETO:

Capítol 1

Disposicions de caràcter general

Article 1. Principis generals

1. El batxillerat forma part de l'educació secundària postobligatòria i es distribueix en dos cursos acadèmics. Es desenvolupa en diverses modalitats, s'organitza de manera flexible i, si cal, en vies diferents dins de cada modalitat, de manera que pugui oferir una preparació especialitzada a l'alumnat d'acord amb les seves perspectives i interessos de formació o permeti la incorporació a la vida activa una vegada finalitzat.
2. Els alumnes i les alumnes poden romandre al batxillerat en règim diürn un màxim de quatre anys, consecutius o no.

Article 2. Finalitats

El batxillerat té com a finalitat proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que li permeti desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, han de capacitar els alumnes per accedir a l'educació superior.

Article 3. Objectius del batxillerat

El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permetin:

- a. Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada en els valors de la Constitució espanyola, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i en els drets humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa i afavoreixi la sostenibilitat.
- b. Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar d'una manera responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.
- c. Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents i impulsar la igualtat real i la no-discriminació de les persones amb discapacitat.
- d. Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'eficaç aprofitament de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- e. Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- f. Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.
- g. Usar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.

- h. Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.
- i. Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
- j. Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte vers el medi ambient.
- k. Refermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.
- l. Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.
- m. Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- n. Refermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

Article 4. La llengua catalana

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge en el batxillerat.
2. Les administracions educatives poden autoritzar que una part de les matèries del currículum s'imparteixin en llengües estrangeres sense que això comporti modificar els aspectes bàsics del currículum regulats en aquest decret. En aquest cas, han de procurar que al llarg de tots dos cursos els alumnes adquireixin la terminologia bàsica de les matèries en ambdues llengües.
3. Els centres que imparteixen una part de les matèries del currículum en llengües estrangeres han d'aplicar, en tot cas, els criteris per a l'admissió d'alumnes establerts en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, els quals no poden incloure requisits lingüístics.

Article 5. La llengua occitana a la Vall d'Aran

L'aranès, variant de la llengua occitana, s'imparteix a la Vall d'Aran amb les assignacions temporals i en els àmbits d'aprenentatge i les àrees que el Consell General de la Vall d'Aran, d'acord amb el Departament d'Educació, determini.

Article 6. Accés

1. Pot accedir als estudis de batxillerat, en qualsevol de les seves modalitats, l'alumnat que estigui en possessió del títol de graduat en educació secundària.
2. Així mateix, hi pot accedir l'alumnat que hagi obtingut qualsevol dels títols de tècnic/a a què fan referència els articles 44.1, 53.2 i 65.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en les condicions que estableix la Llei esmentada.

Capítol 2

Currículum

Article 7. Currículum

1. S'entén per *currículum del batxillerat* el conjunt de competències, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació d'aquests ensenyaments.
2. Els centres docents han de desenvolupar i completar el currículum del batxillerat establert pel Departament d'Educació, concreció que, en les seves línies fonamentals, ha de formar part del seu projecte educatiu.
3. Les activitats educatives en el batxillerat han d'afavorir la capacitat de l'alumnat per aprendre per si mateix, per a treballar en equip i per aplicar els mètodes d'investigació apropiats.
4. En les diferents matèries s'han de proposar activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de lectura, així com la capacitat d'expressar-se correctament en públic i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Article 8. Competències del batxillerat

1. S'entén per *competència* la capacitat d'aplicar els coneixements i les habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació.
2. El currículum del batxillerat inclou les competències generals que es determinen en l'annex 1 d'aquest Decret.
3. Al currículum de cadascuna de les matèries hi han de constar les competències específiques que es treballen en la matèria en qüestió, la contribució de la matèria a l'adquisició de les competències generals de l'etapa, els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació. En l'annex 2 s'estableix el currículum de les matèries, tenint en compte la distribució per cursos que figura a l'annex 3 d'aquest Decret.

Article 9. Objectius, continguts i criteris d'avaluació

En l'annex 2 d'aquest Decret es fixen els objectius i les competències específiques de les matèries comunes i de modalitat, així com els continguts i criteris d'avaluació de cada una.

Article 10. Horari

En l'annex 3 d'aquest Decret s'estableix l'horari escolar per a les matèries comunes i de modalitat del batxillerat, i la seva distribució entre els dos cursos.

Capítol 3

Organització dels ensenyaments

Article 11. Estructura

1. Les modalitats del batxillerat són:
 - a. Arts
 - b. Ciències i tecnologia

c. Humanitats i ciències socials

2. El batxillerat s'organitza en matèries comunes, en matèries de modalitat i en matèries optatives.
3. La modalitat d'arts s'organitza en dues vies, una de referida a arts plàstiques, disseny i imatge i l'altra a arts escèniques, música i dansa.
4. En tot cas, els alumnes i les alumnes poden triar entre la totalitat de les matèries de la modalitat que cursen. A aquests efectes, els centres han d'oferir totes les matèries de les modalitats que imparteixen. Aquesta oferta es pot presentar a l'alumnat en forma d'itineraris formatius.
5. El Departament d'Educació determina en quins casos i amb quins procediments els centres educatius poden limitar l'elecció de matèries per part de l'alumnat quan hagin estat escollides per un nombre reduït d'alumnes. El Departament d'Educació ha de facilitar que, excepcionalment, l'alumnat pugui cursar alguna matèria mitjançant la modalitat d'educació a distància o en altres centres educatius.

Article 12. Matèries comunes

1. Les matèries comunes del batxillerat tenen com a finalitat aprofundir en la formació general de l'alumnat, augmentar la seva maduresa intel·lectual i humana i aprofundir en aquelles competències generals que tenen un caràcter més transversal i afavoreixen l'aprenentatge continu.
2. Les matèries comunes del batxillerat són les següents:
 - Ciències per al món contemporani
 - Educació física
 - Filosofia i ciutadania
 - Història de la filosofia
 - Història
 - Llengua catalana i literatura I i II
 - Llengua castellana i literatura I i II
 - Llengua estrangera I i II
3. Tot l'alumnat ha de fer un treball de recerca. Aquest treball, que ha de contribuir decisivament a assolir la competència en recerca, es computa entre les matèries de 2n curs.

Article 13. Matèries de modalitat

1. Les matèries de modalitat del batxillerat tenen com a finalitat proporcionar una formació de caràcter específic vinculada a la modalitat triada que orienti en un àmbit de coneixement ampli, desenvolupi les competències que hi tenen més relació, prepari per a una varietat d'estudis posteriors i afavoreixi la inserció en un determinat camp laboral.
2. Les matèries de la modalitat d'arts són:
 - a) Arts plàstiques, imatge i disseny
 - Cultura audiovisual
 - Dibuix artístic I i II
 - Dibuix tècnic I i II
 - Disseny
 - Història de l'art
 - Tècniques d'expressió gràficoplàstica

Volum

- b) Arts escèniques, música i dansa
 - Anàlisi musical I i II
 - Anatomia aplicada
 - Arts escèniques
 - Cultura audiovisual
 - Història de la música i de la dansa
 - Llenguatge i pràctica musical
 - Literatura universal
 - Literatura catalana
 - Literatura castellana
3. Les matèries de la modalitat de ciències i tecnologia són:
 - Biologia I i II
 - Ciències de la terra i mediambientals I i II
 - Dibuix tècnic I i II
 - Electrotècnia
 - Física I i II
 - Matemàtiques I i II
 - Química I i II
 - Tecnologia industrial I i II
 4. Les matèries de la modalitat d'humanitats i ciències socials són:
 - Economia
 - Economia de l'empresa I i II
 - Geografia
 - Grec I i II
 - Història de l'art
 - Història del món contemporani
 - Llatí I i II
 - Matemàtiques aplicades a les ciències socials I i II
 - Literatura universal
 - Literatura catalana
 - Literatura castellana
 5. Els alumnes i les alumnes han de cursar en el conjunt dels dos cursos del batxillerat un mínim de sis matèries de modalitat, de les quals almenys cinc han de ser de la modalitat triada.
 6. Amb caràcter general, les matèries de modalitat de nivell I s'han d'impartir a primer curs de batxillerat I les de nivell II a segon. No obstant això, les matèries de modalitat de nivell I també es poden oferir a l'alumnat de segon curs.
 7. Les matèries de nivell II s'han de cursar després d'haver cursat les corresponents matèries de nivell I. Excepcionalment l'alumnat pot cursar en el segon curs de batxillerat matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos, per més que no les hagi cursat a primer. En aquests casos el centre l'ha d'orientar pel que fa a la matèria no cursada.
 8. En tot cas, les matèries que es vinculen a les proves regulades en l'article 38 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, s'han d'incloure en el segon curs.

9. Si en matricular-se de segon curs l'alumne o alumna decideix canviar de modalitat, el centre pot modificar-li el currículum però s'ha d'assegurar que cursi tres de les matèries de la nova modalitat corresponents a segon curs i que en acabar l'etapa hagi superat quatre o més de les matèries pròpies d'aquesta nova modalitat.
10. Les matèries de matemàtiques i matemàtiques aplicades a les ciències socials es consideren equivalents a efectes de canvis de modalitat.

Article 14. Matèries optatives

1. Les matèries optatives en el batxillerat contribueixen a completar la formació de l'alumnat aprofundint en aspectes propis del centre o ampliant les perspectives de la formació general.
2. Dintre de l'oferta de matèries optatives de 1r curs, els centres de dues o més línies han d'oferir una segona llengua estrangera, amb una assignació horària de 4 hores setmanals.
3. Entre les matèries optatives del centre s'ha d'oferir una estada a l'empresa. Aquesta estada a l'empresa ha de tenir una durada mínima de 140 hores. Els alumnes que acreditin, mitjançant els documents que s'estableixin, una experiència laboral igual o superior a 280 hores poden sol·licitar-ne l'exempció, prèvia presentació d'una memòria, que es considera corresponent a la matèria optativa estada a l'empresa.
4. En una de les franges horàries de modalitat de cada un dels dos cursos de l'etapa, els centres educatius poden proposar i oferir matèries optatives. Aquestes matèries, a més de la segona llengua estrangera, l'estada a l'empresa i les matèries d'altres modalitats, poden ser matèries optatives dissenyades pels centres docents, que han de tenir la mateixa assignació horària que les matèries de modalitat. El disseny d'aquestes matèries pròpies del centre inclou la possibilitat que en el marc de la matèria s'imparteixin continguts de temàtica diversa a càrrec de professors diferents però que, en tot cas, s'han d'avaluar de manera unitària.

Capítol 4

Acció tutorial i orientació

Article 15. Principis

1. L'acció tutorial abraça el conjunt d'activitats d'orientació personal, acadèmica i professional que s'adrecen a l'alumnat per tal d'afavorir la seva maduresa i creixement personal i la seva preparació per a una participació responsable en la societat; també l'ha d'orientar per prendre decisions dins l'opcionalitat que ofereix l'estructura mateixa del batxillerat i, en acabar-lo, respecte a la continuïtat dels seus estudis o l'accés al món laboral, tot considerant els seus interessos i els punts forts i febles del seu perfil personal.
2. L'acció tutorial l'exerceix el conjunt de professors que intervé en un grup d'alumnes amb la coordinació del professor tutor del grup.
3. L'acció tutorial s'ha de programar cada curs tenint en compte el conjunt de tota l'etapa. El centre ha de concretar, en relació amb l'acció tutorial, els objectius i les activitats que preveu dur a terme i ha d'incloure, en l'horari de cada curs, una

hora de tutoria setmanal, durant la qual s'han de fer activitats amb tots els alumnes d'un grup i atencions individualitzades.

Capítol 5

Atenció a la diversitat

Article 16. Principis

L'atenció a la diversitat de l'alumnat s'ha de fonamentar principalment en la planificació i l'aplicació d'estratègies metodològiques i organitzatives i en la provisió de les ajudes tècniques necessàries per facilitar l'accessibilitat als aprenentatges al màxim nombre possible d'alumnat. Aquest procés és el que es coneix com a *individualització o personalització de l'ensenyament*.

Article 17. Alumnat amb necessitat de suports específics

Per a l'alumnat amb una capacitat intel·lectual elevada, identificada mitjançant una avaluació psicopedagògica en els termes que determini el Departament d'Educació, s'han de preveure les mesures necessàries d'adaptació de la resposta educativa a fi d'afavorir el desenvolupament de la seva potencialitat intel·lectual i creativa i la seva socialització positiva. També es pot flexibilitzar la seva escolarització en els termes que determini la normativa vigent.

Per a l'alumnat amb trastorns o dificultats específiques d'aprenentatge o que presenta discapacitats, a fi de facilitar-li l'accés al currículum s'han de preveure i facilitar les ajudes tècniques necessàries, i s'han d'adaptat els materials d'aprenentatge i el calendari si cal, tant de les activitats d'aprenentatge com d'avaluació. Sens perjudici de les adaptacions que el centre educatiu pugui decidir en aplicació dels criteris d'atenció a la diversitat de l'alumnat establerts en el seu projecte educatiu, el Departament d'Educació ha de determinar el marc normatiu dels plans individualitzats al batxillerat.

Capítol 6

Avaluació i promoció

Article 18. Avaluació

1. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada segons les matèries, tenint en compte els diferents elements del currículum.
2. L'equip docent, integrat per un professor o professora de cada matèria i coordinat pel professor o professora que exerceixi la tutoria, ha d'actuar com a òrgan col·legiat, en tot el procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin, i valorar l'evolució de l'alumne/a en el conjunt de les matèries i la seva maduresa acadèmica en relació amb els objectius del batxillerat, així com, al final de l'etapa, les seves possibilitats de progrés en estudis posteriors.
3. Cada professor o professora ha d'aportar informació sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat en les matèries respectives. El professor o

professora que imparteixi més d'una matèria en un mateix grup ha de representar totes aquestes matèries en les sessions d'avaluació.

4. L'equip docent, en la valoració dels aprenentatges dels alumnes, adopta les decisions per consens. En cas de no arribar-hi, s'ha de fer per les majories que es determinin en cada cas. Cada professor o professora de l'equip pot emetre un únic vot, amb independència del nombre de matèries que imparteixi.
5. La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, coordinada pel professor o professora que exerceix la tutoria, per intercanviar informació i adoptar decisions sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat. També poden participar en les sessions d'avaluació altres professors o professores amb responsabilitats de coordinació pedagògica i altres professionals que intervinguin en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.
6. Per valorar els aprenentatges de cada alumne/a i el desenvolupament per part del professorat del procés d'ensenyament cal fer almenys una sessió d'avaluació trimestral.
7. En les sessions d'avaluació, l'equip docent ha de prendre les decisions que consideri pertinents respecte a les actuacions necessàries per facilitar el procés d'aprenentatge dels alumnes.
8. La persona tutora ha de coordinar i presidir les reunions d'avaluació del seu grup d'alumnes, aixecar acta del desenvolupament, fer-hi constar els acords presos, i vehicular l'intercanvi d'informació amb els pares, mares o representants legals dels i les alumnes.
9. El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent.

Article 19. Avaluació final de curs

1. El professor de cada matèria decideix, al final del curs, si l'alumne ha assolit les competències i n'ha superat els objectius, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació.
2. En el cas de les matèries de l'àmbit de llengües, l'avaluació final de cada matèria comptabilitza de manera explícita l'expressió oral.
3. Els resultats de l'avaluació de cada matèria s'expressen mitjançant qualificacions numèriques d'u a deu sense decimals, de manera que es consideren superades les qualificacions iguals o superiors a cinc.
4. Amb posterioritat a l'avaluació final del curs, el centre ha de realitzar les proves extraordinàries de recuperació, ja programades prèviament, de les matèries suspeses.

Article 20. Promoció

1. Els alumnes i les alumnes passen al segon curs quan han superat totes les matèries cursades o tenen avaluació negativa en dues matèries com a màxim.
2. L'alumnat que passi al segon curs sense haver superat totes les matèries, s'ha de matricular de les matèries pendents del curs anterior. Els centres han d'organitzar les conseqüents activitats de recuperació i l'avaluació de les matèries pendents.

Article 21. Permanència d'un any més en el mateix curs

1. Els alumnes i les alumnes que no passin a segon curs han de romandre un any més en el primer curs, el qual han de tornar a cursar complet si el nombre de matèries amb avaluació negativa és superior a quatre.
2. Els alumnes i les alumnes que no passin a segon curs i tinguin avaluació negativa en tres o quatre matèries poden optar per repetir el curs complet o matricular-se de les matèries de primer amb avaluació negativa i ampliar aquesta matrícula amb dues o tres matèries de segon. El centre docent ha d'orientar l'alumne/a en aquesta selecció. L'alumnat menor d'edat ha de tenir l'autorització dels pares, mares o qui exerceixi la tutoria legal per a aquest règim singular d'escolarització.
3. L'alumnat que en finalitzar el segon curs tingui avaluació negativa en algunes matèries es pot matricular d'aquestes matèries sense necessitat de tornar a cursar les ja superades.
4. Els alumnes i les alumnes que hagin de repetir curs i tinguin superat el treball de recerca o que tinguin superada o hagin obtingut l'exempció de l'estada a l'empresa, no els han de repetir.

Article 22. Flexibilització de la durada del batxillerat

Per tal d'afavorir l'èxit escolar, els centres poden flexibilitzar el nombre de matèries que l'alumnat hagi de cursar cada any, de manera que pugui optar a cursar les matèries de batxillerat previstes en aquest Decret amb menys quantitat de matèries per curs. Els centres docents han d'establir els criteris i valoraran, a partir de l'avaluació inicial de l'alumnat, la conveniència d'aquesta via per a determinats alumnes; via que en tot cas ha de ser voluntària i tenir l'acceptació dels interessats i dels seus pares, mares o representants legals, en cas que siguin menors d'edat. El Departament d'Educació ha d'establir el procediment per tal de fer efectiva aquesta flexibilització.

Article 23. Títol de batxiller

1. Els alumnes que cursin satisfactòriament el batxillerat en qualsevol de les seves modalitats reben el títol de batxiller, que tindrà efectes laborals i acadèmics.
2. Per obtenir el títol de batxiller és necessària l'avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos.
3. D'acord amb allò que estableix l'article 50.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, l'alumnat que finalitzi els ensenyaments professionals de música i dansa obté el títol de batxiller si supera les matèries comunes del batxillerat.

Capítol 7

Desenvolupament del currículum i autonomia de centres

Article 24. Autonomia dels centres

1. El Departament d'Educació fomenta l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres, afavoreix la feina en equip del professorat i estimular l'activitat investigadora a partir de la seva pràctica docent.

2. Els centres docents desenvolupen i completen el currículum i l'adapten a les característiques de l'alumnat i a la seva realitat educativa.
3. Els centres han de promoure, així mateix, compromisos amb l'alumnat i amb les seves famílies en què s'especifiquin les activitats que els uns i els altres es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu.

Disposició addicional primera. *Documents oficials d'avaluació i mobilitat*

1. Els documents oficials d'avaluació del batxillerat són l'expedient acadèmic, les actes finals d'avaluació, l'informe personal per trasllat i l'historial acadèmic de batxillerat.
2. El Departament d'Educació ha de determinar els models d'aquests documents i establir els procediments oportuns per garantir l'autenticitat dels documents oficials d'avaluació, la integritat de les dades recollides en els documents i la seva supervisió i custòdia.
3. Pel que fa a l'obtenció de les dades personals de l'alumnat, a la cessió d'aquestes dades d'uns centres a uns altres i a la seva seguretat i confidencialitat, caldrà ajustar-se a allò que disposa la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal i, en tot cas, a allò que estableix la disposició addicional vint-i-tresena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional segona. *Educació de persones adultes*

1. D'acord amb allò que disposa l'article 69.4, de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, el Departament d'Educació ha d'organitzar periòdicament proves perquè les persones més grans de vint anys puguin obtenir directament el títol de batxiller, sempre que demostrin haver aconseguit els objectius del batxillerat, establerts en l'article 33 de l'esmentada Llei, així com els fixats en els aspectes bàsics del currículum regulats en aquest Decret. Aquestes proves s'han d'organitzar de manera diferenciada segons les modalitats del batxillerat.
2. El Departament d'Educació ha d'adaptar la seva oferta de batxillerat al principi de flexibilitat que regeix l'educació de persones adultes.

Disposició addicional tercera. *Batxillerat nocturn i a distància*

1. El Departament d'Educació ha d'establir les condicions i requisits per tal de poder oferir el batxillerat en horari nocturn en determinats centres.
2. El Departament d'Educació ha de regular les condicions i la manera en què s'oferirà el batxillerat a distància.

Disposició addicional quarta. *Ensenyament de religió*

1. El Departament d'Educació ha de garantir que els i les alumnes majors d'edat i els pares, mares o tutors legals de l'alumnat menor d'edat puguin manifestar la seva voluntat de rebre o no rebre ensenyaments de religió.
2. L'alumnat que opti per cursar religió té assignades dues hores setmanals més en el seu horari.
3. La determinació del currículum de l'ensenyament de religió catòlica i de les diferents confessions religioses amb què l'Estat espanyol ha subscrit acords de cooperació en matèria educativa és competència, respectivament, de la jerarquia eclesiàstica i de les corresponents autoritats religioses. Aquest currículum ha de respectar els principis, els valors, les llibertats, els drets i els deures constitucionals i estatutaris.
4. L'avaluació de l'ensenyament de religió es fa en els mateixos termes i amb els mateixos efectes que la de les altres matèries del batxillerat. A fi de garantir el principi d'igualtat i la lliure concurrència entre tots els alumnes, la qualificació obtinguda en l'ensenyament de la religió no s'ha de tenir en compte per al càlcul de la qualificació mitjana de batxillerat.

Disposició addicional cinquena. *Alumnat que cursa estudis de música o dansa*

1. Als alumnes que, cursant una de les modalitats del batxillerat, estigui cursant alguns dels quatre primers cursos dels ensenyaments professionals de música o dansa en un centre oficial, se li convaliden fins a dues matèries optatives o de modalitat al llarg del batxillerat.
2. Els alumnes que cursin els ensenyaments professionals de música o dansa en centres oficials poden cursar les matèries comunes de batxillerat. En el cas que superin aquestes matèries i l'esmentat grau mitjà, els alumnes obtenen el títol de batxiller, a proposta del centre on hagin cursat les matèries comunes de batxillerat.

Disposició addicional sisena. *Equivalència amb determinades matèries de modalitat establertes en el Reial decret 1467/2007*

A efectes d'establir equivalències entre les matèries pròpies de modalitat establertes en aquest Decret i determinades matèries pròpies de modalitat establertes en l'article 7 del Reial decret 1467/2007, de 2 de novembre, es considera que:

- Haver superat conjuntament les matèries de física i i de química I es considera equivalent a haver superat la matèria de física i química
- Haver superat conjuntament les matèries de biologia i i de ciències de la Terra i mediambientals I es considera equivalent a haver superat la matèria de biologia i geologia.
- Haver superat la matèria de física II es considera equivalent a haver superat la matèria de física.
- Haver superat la matèria de química II es considera equivalent a haver superat la matèria de química.
- Haver superat la matèria de biologia II es considera equivalent a haver superat la matèria de biologia.

- Haver superat la matèria de ciències de la Terra i mediambientals II es considera equivalent a haver superat la matèria de ciències de la terra i mediambientals.
- Haver superat la matèria d'economia de l'empresa II es considera equivalent a haver superat la matèria d'economia de l'empresa.

Disposició addicional setena. *Correspondència amb altres ensenyaments*

1. Les normes que es dictin per regular els respectius títols de formació professional, en els termes previstos pel Reial decret 1538/2006, de 15 de desembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional en el sistema educatiu, han de concretar el règim de reconeixement recíproc entre matèries del batxillerat i mòduls de formació professional.
Mentre no es dictin les normes esmentades cal aplicar les convalidacions establertes en l'annex IV del Reial decret 777/1998, de 30 d'abril, pel qual es desenvolupen determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional en l'àmbit del sistema educatiu.
2. Així mateix, les normes que es dictin per regular els respectius títols d'ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, en els termes previstos pel Reial decret 596/2007, de 4 de maig, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, han de concretar el règim de reconeixement recíproc entre matèries del batxillerat i mòduls d'arts plàstiques i disseny.

Disposició addicional vuitena. *Limitacions a l'oferta de modalitats de batxillerat*

El Departament d'Educació ha d'establir el nombre mínim d'alumnes que es requereix perquè un centre pugui impartir cadascuna de les modalitats entre les que tenen autoritzades. El Departament d'Educació ha de regular el procediment per fer efectiva aquesta limitació, que ha de tenir en compte les característiques demogràfiques i la complexitat social de cada zona educativa.

Disposició transitòria. *Validesa del llibre de qualificacions de batxillerat*

Els llibres de qualificacions de batxillerat tenen els efectes d'acreditació establerts en la legislació vigent fins a la finalització del curs 2007-2008. Es tanquen mitjançant diligència oportuna en finalitzar el curs en qüestió i s'inutilitza la resta de pàgines. Quan l'obertura de l'historial acadèmic comporti la continuació de l'anterior llibre de qualificacions de batxillerat, cal reflectir la sèrie i el número del llibre en l'historial acadèmic. Aquestes circumstàncies també s'han de reflectir en l'expedient acadèmic corresponent.

Disposició derogatòria. *Derogació normativa*

Queden derogats els decrets següents:

- Decret 82/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 2181, de 13.3.1996)
- Decret 22/1999, de 9 de febrer, pel qual s'adequa l'organització i l'avaluació dels ensenyaments de batxillerat nocturn (DOGC núm. 2826, de 12.2.1999)
- Decret 172/2001, de 15 de maig, pel qual es modifiquen determinats aspectes de l'organització curricular de l'educació secundària obligatòria, del batxillerat i del batxillerat nocturn (DOGC núm. 3398, de 29.5.2001)
- Decret 182/2002, de 25 de juny, pel qual es modifiquen el Decret 82/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, i el Decret 22/1999, 9 de febrer, pel qual s'adequa l'organització dels ensenyaments de batxillerat al règim nocturn (DOGC núm. 3674, de 10.7.2002)

Queda també derogada qualsevol altra norma de rang igual o inferior en allò que s'oposi al que s'estableix en aquest Decret.

Disposició final

Aquest Decret entrarà en vigor a l'endemà de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

Annex 1

Competències generals del batxillerat

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Pensar i saber comunicar esdevé una competència clau per a l'aprenentatge en els estudis de batxillerat, i és fonamental per a la comprensió significativa de les informacions i la construcció de coneixements cada vegada més complexos. Aquesta competència suposa saber interaccionar oralment, per escrit i amb l'ús dels llenguatges audiovisuals, tot fent servir el propi cos i les tecnologies de la comunicació, amb gestió de diverses llengües.

Pensar i comunicar vol dir saber expressar fets, conceptes, emocions, sentiments i idees, expressar, argumentar i interpretar pensaments, sentiments i fets i l'habilitat d'interactuar de manera adequada en contextos socials i culturals diversos, utilitzar diferents llenguatges i tecnologies de la informació i la comunicació. Implica també una actitud d'estima de la creativitat implícita en l'expressió d'idees, experiències o sentiments.

La competència comunicativa afavoreix el desenvolupament de les competències personals i interpersonal, de la competència en el coneixement i interacció amb el món i de la competència en la gestió i tractament de la informació, ja que té relació amb les accions de cercar i gestionar la informació, treballar cooperativament, interpretar la realitat, habitar el món i conviure, desenvolupar el pensament propi i de la pròpia identitat.

La competència comunicativa lingüística és a la base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les matèries i matèries del currículum, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible l'accés i gestió de la informació, la construcció i comunicació dels coneixements, la representació, interpretació i comprensió de la realitat, i l'organització i autorregulació del pensament, les emocions i la conducta. Cal una atenció molt focalitzada en com utilitzen aquesta competència en les diverses matèries curriculars del batxillerat.

Els coneixements, les habilitats i les actituds propis d'aquesta competència han de permetre interactuar i dialogar amb altres persones de manera adequada i apropar-se a altres cultures; expressar observacions, explicacions, opinions, pensaments, emocions, vivències i argumentacions; gaudir escoltant, observant, llegint o expressant-se utilitzant recursos lingüístics i no lingüístics; aprofundir en la interpretació i comprensió de la realitat que ens envolta i el món.

El domini dels recursos comunicatius específics en les activitats de les diverses matèries ha de facilitar la comunicació del coneixement i compartir-lo. Cal tenir molt en compte els modes d'organització del discurs que s'usen o que es construeixen en aquestes activitats: narració, descripció, argumentació, exposició, diàleg. En el desenvolupament de les activitats el paper de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a parlar escoltar, exposar i dialogar per aprendre.

Aprendre a comunicar no es circumscriu únicament a l'ús dels registres lingüístics, sinó que també abasta els llenguatges audiovisuals i dels mitjans de comunicació, tant des de la vessant de proporcionar eines a l'alumnat per decodificar-los, com de disposar d'eines per comunicar de forma creativa i personal els resultats d'una recerca o problema plantejat. Implica, doncs, també una formació en cultura audiovisual que permeti que l'alumnat complementi la comunicació lingüística amb altres estratègies comunicatives no lingüístiques, que requereixin la mobilització de les principals tècniques, recursos i convencions dels diferents llenguatges artístics en la seva vessant comunicativa i d'expressió d'idees, experiències i sentiments.

En síntesi, el desenvolupament de la competència comunicativa suposa el diferent domini de llengües, tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats, com a eina per aprendre a aprendre.

COMPETÈNCIA EN LA GESTIÓ I EL TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ

Aquesta competència fa referència a la capacitat per trobar, reunir, seleccionar i analitzar informacions procedents de fonts diverses. Inclou la capacitat de distingir entre els diferents tipus de fonts i de fer ús de les biblioteques tradicionals o electròniques, incloent la cerca d'informació a Internet. Finalment, també es refereix a la capacitat per valorar si la informació obtinguda és pertinent d'acord amb els objectius proposats i a la capacitat de convertir-la en coneixement útil.

En totes les àrees de coneixement, les activitats centrals per a l'adquisició d'aquesta competència són les que desenvolupen la part experimental o de recerca de la matèria i també es vehicula per mitjà del Treball de recerca. Per tant, es relaciona de forma directa amb la Competència de recerca, però també amb la Competència en tecnologia digital, atenent al lligam entre l'accés, la gestió i la difusió de la informació i les TIC.

Es podria considerar que existeixen dos nivells en l'adquisició d'aquesta competència, que en un cert grau han estat treballats en les etapes educatives anteriors: el maneig de la informació i la gestió de la informació per a generar coneixement.

Pel que fa al maneig de la informació, podríem incloure les següents capacitats:

- Interpretar la demanda per tal de decidir quina informació caldrà cercar o definir un problema per indagar la solució
- Identificar i localitzar la informació, seleccionar aquella informació que sigui rellevant i necessària per resoldre la demanda, tenir accés a un ventall ampli de fonts, avaluar la quantitat, qualitat i fiabilitat de les fonts

Pel que fa a la gestió de la informació per generar coneixement, podríem distingir les següents capacitats:

- Ordenar i classificar la informació per mitjans convencionals o de les TIC.

- Analitzar, contrastar i interpretar críticament la informació aplicant els mètodes d'anàlisi i tractament pertinents (d'acord a la idiosincràsia de cada font i àrea de coneixement), per mitjans convencionals i de les TIC.
- Sintetitzar, utilitzar i comunicar els resultats obtinguts, tot valorant reflexivament el procés, per mitjans convencionals i TIC. Conèixer els canals per difondre i compartir informació.
- Prendre consciència de la dimensió ètica del maneig i ús de la informació (conèixer la forma adequada de respectar els drets d'autoria, de citar adequadament les fonts consultades, d'ús ètic de la informació obtinguda...)

COMPETÈNCIA DIGITAL

L'alfabetització digital té molt a veure amb la capacitat del desenvolupament d'unes competències que permetin un complet desenvolupament de les persones en la Societat de la Informació.

La competència digital fa referència a capacitats i habilitats, per sobre de productes concrets, en el coneixement de conceptes bàsics sobre la societat de la informació, la cultura i digital i les bones pràctiques en aquest entorn.

Per al desenvolupament d'aquesta competència digital, cal treballar i actualitzar aspectes de les eines tecnològiques, el tractament de la informació amb aquestes eines i les possibilitats comunicatives de les xarxes virtuals.

La **capacitació tecnològica** s'entén com el coneixement sobre què és, com funciona la tecnologia i com es pot utilitzar per aconseguir objectius específics, treballant amb aspectes de maquinari, programari i xarxes.

La **capacitació informacional** s'entén com l'habilitat de reconèixer una necessitat d'informació i saber-la localitzar, avaluar, seleccionar, sintetitzar i utilitzar de manera efectiva.

Més enllà de la utilització de les eines telemàtiques, del treball amb les dades i la informació digital, trobem la **comunicació digital** (virtual), els entorns no presencials que fan possible la comunicació, interacció, cooperació... conformant comunitats de treball entre els usuaris per poder compartir coneixement.

Amb les capacitacions tecnològica, informacional i de comunicació virtual s'aconsegueix l'alfabetització digital, utilitzant les eines de forma productiva més enllà d'un ús estrictament operacional, en síntesi la competència digital funcional.

COMPETÈNCIA EN RECERCA

Aquesta competència és remet a la capacitat d'elegir amb criteri propi, d'imaginar projectes, i de portar endavant les accions necessàries per desenvolupar les opcions i plans – en el marc dels projectes individuals o col·lectius - amb responsabilitat i perseverança.

La capacitat creativa i de recerca per imaginar projectes, desenvolupar-los utilitzant les metodologies i/o les tècniques adequades comporta un grau d'autonomia que s'adquireix exercint-la dins un marc amb el grau de control adient a cada etapa o fase educativa.

Alhora les competències relacionades amb pensament i comunicació contribueixen de manera essencial al desenvolupament de la creativitat i l'esperit de recerca. Ser creatiu i tenir esperit de recerca equival a imaginar i formular-se preguntes, ser emprenedor i plantejar-se la recerca, prendre decisions, planificar-ne la metodologia, actuar, avaluar i autoavaluar-se i extraure'n conclusions.

Al llarg del Batxillerat, els alumnes han de desenvolupar la seva capacitat de recerca i han de ser capaços d'exercir-la en les diferents matèries del currículum. Cal, doncs, que els procediments lligats a la recerca, formulació d'hipòtesis, tractament de la informació obtinguda, exposició de resultats, argumentació, siguin presents i s'exercitin a les diferents àrees i que es fomenti que els alumnes hagin de valer-se d'altres mètodes que els propis de les classes. Per tant, en el treball d'aula, d'una banda, es necessari el desenvolupament dels coneixements i habilitats d'investigació i, d'altra banda, cal modelar els aspectes que s'inclouen en un procés d'investigació.

Es tracta d'orientar els processos de recerca quantitativa i qualitativa de dades, anàlisi i tria de materials i documentació, i incentivar l'experimentació, la recerca de materials de fonts diverses amb esperit crític i pertinent.

Realitzar un treball de recerca comporta un conjunt d'activitats estructurades i orientades a la investigació a l'entorn d'un tema acotat amb uns objectius concrets. L'alumnat ha de posar en marxa determinats procediments en àmbits que poden ser diferents d'aquells on els va adquirir i, alhora, aprofundeixi.

Un treball basat en la recerca inclou:

Ser creatiu, formular-se preguntes i hipòtesis de partença

Idear i planificar un projecte

Determinar al mètode a seguir

Realitzar treball de camp, experimentar, ...

Recopilar i seleccionar informació

Avaluar el procés i els resultats

Ajustar els processos i les metodologies en funció de l'avaluació

Elaborar el producte final amb la forma i contingut adients

Comunicar de manera pertinent el producte final i les conclusions.

Per tant, el treball de recerca es contempla com un element particularment útil per determinar si l'estudiant ha après a treballar de forma autònoma en la recerca administrant el temps disponible, organitzant tasques complexes i aconseguint-ne els objectius.

COMPETÈNCIES PERSONALS I INTERPERSONALS

Les competències personals i interpersonalment s'han tendit a oblidar a l'ensenyament superior (no bàsic); o s'ha donat per suposat que ja estaven adquirides o que s'adquirien soles en paral·lel al procés de maduració de l'alumnat però, en canvi, revesteixen una gran importància en una concepció de l'educació per a tota la vida, on la persona ha de tenir flexibilitat i versatilitat per adaptar-se a entorns d'aprenentatge canviants, ha de saber treballar en equip i tenir habilitats dialògiques i ha d'exercir la ciutadania activa, és a dir, un compromís per millorar l'entorn des de la seva acció individual.

Es tracta de competències que es relacionen de forma significativa amb les comunicatives, però també amb l'esperit emprenedor i de recerca, en tant que es valora la capacitat de l'alumnat per treballar de forma autònoma i la presa conscient de decisions. Igualment, proporcionen la dimensió ètica de la resta de competències: aprenem a ser, estar, fer i actuar per a viure en comunitats més justes i equitatives. S'adquireixen en el marc de totes les matèries, de la tutoria i de les activitats escolars i extraescolars.

Les competències interpersonalment es refereixen a la dimensió estrictament personal, d'una banda, i a la dimensió de relació interpersonal, de l'altra i es refereixen, entre d'altres, a les següents capacitats i valors:

- Autoconeixement, autoexigència, autoregulació, educació de les emocions, autocrítica, analitzar les pròpies capacitats i limitacions
- Autoregulació dels aprenentatges, tècniques d'estudi
- Educació per a la salut, percepció de riscos, desenvolupament d'hàbits saludables,
- Construcció del projecte vital, conèixer les aptituds i valors ocupacionals (orientació acadèmica i professional)
- Capacitat de prendre decisions, capacitat d'assumir riscos en la presa de decisions
- Esperit de superació, perseverança, aprendre dels propis errors,
- Responsabilitat, compromís en les accions individuals
- Habilitats socials o de relació interpersonal, capacitat per treballar en equip i de fer projectes en comú
- Assertivitat, capacitat dialògica i constructiva, empatia
- Pràctica del diàleg i la negociació en la resolució pacífica dels conflictes
- Acceptació de la diferència, apreciació de la diversitat cultural
- Capacitat d'interactuar amb diferents interlocutors, d'escoltar i aprendre dels altres

COMPETÈNCIA EN EL CONEIXEMENT I INTERACCIÓ AMB EL MÓN

Aquesta competència genèrica guarda relació amb les diferents àrees de coneixement, ja que contempla aquells coneixements que es consideren bàsics de cada camp d'estudi, matèria o grup de matèries i que es vehiculen, en gran part, per mitjà de fets i conceptes, però també de bases metodològiques i valors morals. Per tal de destriar quins d'aquests coneixements (conceptuals, metodològics o

actitudinals) són veritablement competencials, caldria veure de quina manera ajuden a posar en joc els coneixements adquirits per enfrontar-se a la comprensió integral i integrada del món natural, social i cultural, a fer-se preguntes sobre el seu funcionament, a aplicar el coneixement a la resolució de problemes plantejats, fent servir els aprenentatges més eficaços per donar resposta a les situacions – independentment de quina disciplina provinguin.

Aquesta competència mobilitza diferents sabers escolars, referits d'una banda al món físic i a la interacció entre les persones i la naturalesa; i de l'altra a la societat i als valors de la ciutadania, que tenen per objecte la comprensió i interacció amb la societat i el món on es viu i creix, per tal de dirigir reflexivament les accions cap a la seva millora.

- Dimensió d'interacció amb el món físic:
 - Ús responsable dels recursos, sostenibilitat, cura del medi ambient, hàbits de consum racional (això té relació amb la salut individual i col·lectiva)
 - Capacitat per comprendre fenòmens de caire espacial, sent conscient de la incidència de l'activitat humana en el medi
 - Capacitat d'integrar conceptes i principis bàsics procedents de camps diversos, per entendre la complexitat de les relacions entre la humanitat i el medi (producció, tecnologia, ciència, consum, salut...)
 - Capacitat per aplicar el marc teòric en la resolució de problemàtiques reals o simulades, basades en aspectes de la vida quotidiana, del món laboral, de contextos més globals, etc.
 - Demostrar un esperit crític en l'observació de la realitat, contrastant la informació de l'àmbit disciplinar amb informacions d'altres contextos, valorant la diferència entre el coneixement científic i altres formes de coneixement.
 - Desenvolupar valors i criteris ètics associats a la ciència i al desenvolupament tecnològic
 - Entendre la dimensió temporal dels processos d'evolució de les societats i dels seus productes científics, tecnològics, culturals...
- Dimensió social i cívica:
 - Comprendre críticament la realitat social que ens envolta, analitzar els problemes socials des d'un punt de vista local i alhora global
 - Analitzar els fets i problemes socials, contemplant la multiplicitat de factors explicatius
 - Consciència de la diferència de perspectives per analitzar la realitat, de la necessitat de dialogar per apreciar els diferents punts de vista i consensuar elements comuns, valorar el treball col·laboratiu com a forma d'enriquiment personal
 - Defensar la pràctica del diàleg i la negociació en la resolució pacífica dels conflictes
 - Empatia en l'aproximació a altres cultures (d'altres temps, espais...), valoració del diàleg intercultural
 - Reconeixement de la igualtat de drets (en particular, entre homes i dones)
 - Conscienciació de la pertinença social i comunitària, dels factors de cohesió social dins la diversitat
 - Construcció d'un sistema de valors propi, d'acord amb un model de societat plural, democràtica i solidària, compromís social i ètic

- Entendre la dimensió temporal dels processos d'evolució de les societats i dels seus productes científics, tecnològics, culturals...
- Apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, evitant estereotips i prejudicis

Annex 2
Currículums

Annex 3

Horaris

Nombre d'hores setmanals de les diferent matèries en cada un dels dos cursos del batxillerat

		1r	2n
Part comuna	Llengua catalana i literatura	2	2
	Llengua castellana i literatura	2	2
	Llengua estrangera	3	3
	Educació física	2	-
	Filosofia i ciutadania	2	-
	Ciències per al món contemporani	2	-
	Història de la Filosofia	-	3
	Història d'Espanya	-	3
	Tutoria	1	1
	Religió (voluntària)	(2)	-
	Treball de recerca		
	TOTAL	14	14
Part diversifi cada	Modalitat 1	4	4
	Modalitat 2	4	4
	Modalitat 3	4	4
	Modalitat 4	4	4
	TOTAL	16	16
		30	30