

T.E.



Catalunya

informa

Treballadors i treballadores de l'Ensenyament

NÚM. 266 - OCTUBRE 2005

www.ccooensenyament.net ensenya@conc.es



Anàlisi de l'èxit escolar a Finlàndia

Sense
diners
NO
farem
res



Sense
diners
NO
farem
res





Han col·laborat en aquest número:

Joan Collell
Lluís Filella
Sergi Fillet
Josep M. Lacasta
Joan Manrubia
Josefina Pujol
Montserrat Ros
Vicent Tirado
Celina Trilla
Marc Vidal

Il·lustracions

Natàlia Maldonado
Ana Molina

Coordinació
Montse Ros

EDICIÓ I MAQUETACIÓ:
Ana Molina

DIRECCIÓ:
Marc Vidal

**FEDERACIÓ D'ENSENYAMENT
DE CCOO**
Via Laietana 16, 4a
08003 Barcelona

Tel. 93 481 28 42
Fax: 93 268 42 72
e-mail: ensenya@conc.es

editorial

En tots els informes i estudis sobre educació, apareix Finlàndia com el país que obté més bon resultat. No és en va, doncs, que situem en aquest número una anàlisi d'alguns dels factors que els fan possibles. En cap cas per emmirallar-nos-hi perquè les situacions són estructuralment ben diferents, però sí per poder situar alguns elements d'anàlisi que han de fer possible la reflexió.

Tenim entre les mans, com a país, una oportunitat de canvi en positiu del nostre sistema: No són només els canvis legislatius que es proposen a nivell d'Estat, sinó també la proposta d'arribar a un Pacte Nacional per l'Educació a Catalunya. Segons quina sigui la direcció que prenguin aquestes propostes, podem fer un salt qualitatiu important o frustrar les expectatives que s'han generat.

CCOO vol participar activament en aquest debat fent una incidència específica en la millora de les condicions laborals de les persones que treballen en el món educatiu que hauran de ser els actors i les actrius principals d'aquest escenari.

No s'entendrien d'una altra manera cap dels canvis que es plantegessin. Com no s'entendria que això no impliqués necessàriament millores en l'organització, en els recursos i en les infraestructures dels centres educatius. Perquè això sigui possible, perquè l'educació passi a ser un dels elements clau de les polítiques socials del govern, cal un increment important en la despesa en educació, que nosaltres situem en un mínim del 6% del producte interior brut.

És un compromís del govern que nosaltres no ens cansarem de reclamar per transformar els reptes que tenim plantejats en actuacions concretes per al futur immediat.

Josefina Pujol
Secretària General

sumari

- 2] EDITORIAL
- 3-7] ANÀLISI DE L'ÈXIT ESCOLAR A FINLÀNDIA
 - Entrevista amb Xavier Melgarejo
 - Les propostes del Pacte Nacional de l'Educació en relació al sistema educatiu de Finlàndia
- 8-12] Actualitat sindical:
 - Laborals, Municipals, Privada, Pública, Universitat
- 13-14] En persona: La protecció del professorat
- 15] A fer punyetes

ENTREVISTA - A dins la classe, són molt diferents les coses que es fan a Catalunya i a Finlàndia? Algunes coses, sí. A Finlàndia es potencia molt el tractament de la diversitat a partir de dues idees: el "team teaching", és a dir treballar habitualment amb dos mestres a la classe, i l'atenció a la diversitat per interessos. No s'agrupa els alumnes per capacitat, poden optar per diferents maneres d'abordar les matèries: estudiar els poetes contemporanis, o buidar periòdicament la premsa escrita, són dues maneres de treballar la llengua a la secundària, per exemple.

LES DIFERÈNCIES DEL SISTEMA ESCOLAR

finlàndia | espanya

Despesa educativa del 6,24% del PIB	Despesa educativa del 4% del PIB
Escola pública, majoritàriament.	Escola pública, privada i concertada.
Model d'escola: cor de la comunitat i comunitat d'aprenentatge.	Model burocràtic i model de mercat.
Gran descentralització administrativa. Decisions properes a la ciutadania.	Gran centralització administrativa. Decisions poc properes a la ciutadania.
Disciplina alta, deures i esforç.	Baixa disciplina i pocs deures, pobra cultura de l'esforç.
Baixa ràtio professor/alumnes.	Ràtio mitjana professor/alumnes.
Reconeixement de l'excel·lència.	Impossibilitat de reconeixement de l'excel·lència.
Atenció a la diversitat per interessos.	Atenció a la diversitat per capacitats.
Formació del professorat extraordinària.	Formació del professorat com a tot Europa.
El professorat més competent en lectura és situat als primers cursos de primària.	El professorat més competent en lectura és situat a secundària.
Hi ha 45 minuts de classe i 15 de descans.	Hi ha 60 minuts de classe.
Hi ha dinar gratuït per tothom al centre.	No hi ha dinar gratuït per tothom al centre.
Hi ha un servei d'infermeres pediàtriques dins dels centres.	No hi ha servei sanitari als centres.
Hi ha psicòlegs i treballadors socials dins i fora del centre.	No hi ha psicòlegs a tots els centres, i treballadors socials en cap.
Es realitza orientació escolar efectiva dins dels centres.	No es realitza orientació escolar efectiva dins dels centres.
Xarxa de biblioteques escolars ben dotades, comunicades, accessibles quasi tots els dies de la setmana. Personal especialitzat.	Pobra xarxa de biblioteques escolars, pobrament comunicades, inaccessibles quasi tots els dies de la setmana. Personal no especialitzat.

- Si vostè pogués negociar en el Pacte Nacional per l'Educació, o pogués influir en el redactat de la LOE, quina seria la seva proposta prioritària? *Proposaria un seguit de mesures, però no seria capaç de prioritzar-ne una: incrementar la despesa fins al 6 % del PIB, canviar la diplomatura de magisteri per una llicenciatura, selecció prèvia de l'alumnat que vol fer magisteri, reciclatge del professorat obligat i intensiu, més autonomia i descentralització, models d'escola com a comunitat d'aprenentatge o com a cor de la comunitat, professionalització de la funció directiva, innovació lligada a la universitat, ajuda a les dones i a la cura dels infants, millorar la xarxa de biblioteques públiques i escolars amb bons professionals que les gestionin, estabilitat en el sistema educatiu amb un pacte polític, que la tele emeti pel·lícules i dibuixos animats en versió original subtitulada...*
- Quina cosa que fan els finesos no importaria cap aquí? *A Finlàndia hi ha un alt índex de depressions i fins i tot de suïcidis. Probablement entre les causes hi ha la falta de llum durant quatre mesos, o una certa proliferació de malalties genètiques degudes a una població tradicionalment aïllada i endogàmica. Però penso que també hi té relació la baixa comunicació afectiva entre les persones. És un tret cultural que també es nota a l'escola. Això ho haurien d'aprendre ells d'aquí. Però em sembla que abans aprendrem nosaltres el seu sistema educatiu que ells les nostres relacions emocionals.*

LES DIFERÈNCIES DEL SISTEMA FAMILIAR I SOCIAL

finlàndia | espanya

Família postpatriarcal.	Família patriarcal.
Dominància del valor de la responsabilitat sobre la seva pròpia vida.	Poca implantació del valor de la responsabilitat.
Compatibilitat vida familiar i laboral. Família com a primera educadora.	Incompatibilitat vida familiar i laboral. Dificultats familiars per al rol educador.
Disciplina i coresponsabilitat en les famílies.	Falta de límits i no coresponsabilitat dels homes en la família.
Protecció especial a la dona i els infants.	Poca protecció.
Un 4 % dels infants en situació de pobresa.	Més del 12 % dels infants en situació de pobresa.
Capacitat d'elecció entre escoles-bressol, cuidadores familiars i la mare o el pare.	Falta capacitat d'elecció entre escoles-bressol i la pròpia mare.
Baix control del pare i la mare sobre Internet i televisió.	Molt baix control del pare i la mare sobre Internet i televisió.
Televisió i cinema subtitulat. S'aprèn a llegir per entendre, i s'aprenen idiomes.	Televisió i cinema no subtitulat. No s'aprèn a llegir per entendre i no s'aprenen idiomes. Comoditat.

Les dades estan extretes de l'estudi de Xavier Melgarejo que fa la comparació entre estats.

Les propostes del Pacte Nacional per a l'educació en relació al sistema educatiu de Finlàndia

Vicent Tirado Bausà

El Departament ja ha fet públiques les seves propostes per al Pacte Nacional per l'Educació (PNE). Ens proposem aproximar-nos a determinades variables significatives que conflueixen en el sistema educatiu de Finlàndia i comparar-les amb les propostes del PNE. Potser podrem aprendre del que d'altres fan i els surt bé.

Escola pública i admissió d'alumnes

El sistema educatiu finlandès és essencialment públic i gratuït des dels primers anys de vida, amb una política d'admissió d'alumnes que assegura l'equitat, l'accés de tothom i la igualtat d'oportunitats. Això comporta que a cada centre hi convisquin infants i joves de distints grups socials i de característiques diferents, la qual cosa provoca que l'acció educativa redueixi l'impacte socioeconòmic i mostra que la qualitat educativa i l'equitat són factibles.

En el PNE hi ha principis que pretenen una planificació equitativa de l'oferta i la demanda entre els centres sostinguts amb fons públics, però, al mateix temps, hi manquen mesures i condicions clares que assegurin la igualtat d'oportunitats en l'admissió de l'alumnat i en la distribució de l'oferta i la demanda entre els centres públics i els centres concertats. S'insisteix més en la voluntat i el caràcter propi dels centres concertats i en l'increment econòmic dels concerts que en la planificació territorial.

Descentralització i autonomia

Una de les característiques que ha comportat l'èxit del model finlandès és la coresponsabilització dels poders locals i de les famílies en l'educació escolar, de tal manera que aquestes col·laboren permanentment amb el centre, contribuint i aprofundint en una bona descentralització administrativa i millor autonomia educativa.

En el PNE traspua una voluntat d'abordar la participació de les famílies i la coresponsabilització dels poders locals i l'entorn en l'educació d'infants i joves, amb diagnòstic de la situació acurades i propostes que, si es duguessin a terme, modificarien el nostre model educatiu. De totes maneres, hi manquen propostes sistemàtiques que impliquin el treball conjunt i transversal entre governs locals, famílies i centres.



El reconeixement social i la formació del professorat

A Finlàndia, els centres tenen una considerable autonomia en el disseny escolar diari i en la presa de decisions curriculars a partir d'unes ensenyances comunes definides per a tot el país. En aquest procés autonomista es produeixen negociacions i acords entre tots els sectors implicats que generen un bon clima escolar, i un gran reconeixement social del professorat per part de les famílies i de la societat. Això comporta altes expectatives respecte a l'aprenentatge de l'alumnat i més satisfacció professional del professorat en poder satisfer-les. L'element nuclear d'aquesta realitat és l'actitud i el comportament educatiu del professorat, que es basa en el model de formació. Per ser mestre o professor s'han de cursar cinc anys de formació, on més d'un terç del temps està dedicat a temes pedagògics, que són l'aspecte definitori en l'accés als estudis universitaris i en l'accés al lloc de treball.

El PNE insisteix en el pes específic que ha de tenir la formació psicopedagògica i didàctica en la formació universitària i en l'accés al lloc de treball. Cal remarcar, de manera positiva, la importància que es dona a la realització de pràctiques mentre es realitzen els estudis universitaris corresponents, i durant un any en centres abans de l'accés a la funció docent.

El PNE no aborda el currículum

Considerem un buit inadmissible que el PNE no abordi temes tan essencials per a la qualitat de l'ensenyament com els aspectes relatius a l'estructura i als criteris socials i psicopedagògics que ha tenir el currículum. Què, com i quan s'ensenya i s'aprèn són aspectes essencials de l'estructura i del disseny del sistema educatiu i, per tant, de les polítiques educatives que l'han de desenvolupar.



Formació del Professorat a Finlàndia

La formació del professorat té, a Finlàndia, unes característiques úniques al món. D'entrada, tant per a primària com per a secundària s'exigeix llicenciatura, amb continguts de psicologia, pedagogia i didàctica, a més de coneixements de les diferents disciplines científiques.

Existeix la voluntat explícita que les persones més competents siguin les responsables de l'educació de les noves generacions. L'accés als estudis de magisteri és molt selectiu: la nota de tall és un 9. A més cal aportar dades que certifiquin una certa sensibilitat en temes socials: haver col·laborat en un esplai, o en un casal d'avis, per exemple. Qui superi aquesta primera selecció ha de passar una entrevista personal, i alguns exàmens. Es tracta de seleccionar les persones més competents en llengua oral i escrita, en matemàtiques, en dibuix i en música; tots els llenguatges. Després vénen unes 6.000 hores de formació (aquí n'hi ha unes 2.000 h) i no aprova pas tothom, ni tothom aguanta la pressió. Durant tota la vida professional hi ha una formació obligatòria i molt rigorosa, lligada a la universitat. Això sí, tenen períodes sabàtics.

A les escoles de pràctiques es treballa en unes condicions excepcionals. Ràtios molt baixes, personal de suport de la universitat, condicions i activitats molt programades, observació i enregistrament amb càmeres, avaluacions acurades. Són els laboratoris d'investigació pedagògica.

Pla de Pensions de la Generalitat de Catalunya

El 28 de juliol, en la Mesa General de la Funció Pública de Catalunya es van acordar les especificacions del Pla de Pensions de la Generalitat.

La seva dotació econòmica inicial serà d'uns 38 milions d'euros, el 0,5 % de la massa salarial dels anys 2004 i 2005. Els anys 2006, 2007 i 2008, la Generalitat de Catalunya aportarà cada any l'equivalent al 0,5 % de la massa salarial al Pla de pensions.

Abans d'acabar el novembre s'ha de constituir la comissió promotora, aprovar els barems per valorar a través de concurs públic les entitats que han de gestionar el Fons de pensions en què s'integrarà el Pla, constituir la comissió de control, realitzar el concurs i seleccionar l'entitat gestora.

És un pla de pensions de promoció conjunta. Per tant és un pla de pensions complementari de la pensió pública, constituït amb les aportacions econòmiques que faci l'empresa i que es pactin entre empresa i sindicats en la negociació col·lectiva, i serà controlat de manera paritària per empresa i sindicats.

El Pla es constitueix per al personal de l'Administració de la Generalitat, personal laboral i funcionari (dels departaments de la Generalitat de Catalunya, les seves entitats autònomes, el Servei Català de la Salut i les entitats gestores de la Seguretat Social, l'ICS i l'ICASS). S'hi podran adherir els ens locals, les empreses públiques i d'altres entitats de les AP catalanes, com per exemple les universitats.

Podrà ser partícip del Pla qualsevol empleat o empleada de les entitats que constitueixen el pla que hi hagi estat treballant com a mínim 12 mesos acumulats.

No és obligatori que els partíciips hi facin aportacions econòmiques; a més, aquelles persones que no es vulguin incorporar al Pla de Pensions poden sol·licitar-ho.

En el cas que alguna persona partícip deixi de tenir relació laboral amb l'entitat promotora podrà mobilitzar els seus drets consolidats a un altre pla de pensions.

Les prestacions s'esdevindran en el casos següents: jubilació, incapacitat o mort. La quantia de la prestació serà igual al dret consolidat de cada partícip en el moment de produir-se el fet causant.

Retribucions 2006

Al conjunt de tot l'Estat s'ha acordat:

- Increment general d'un 2 % en tots els conceptes de la nòmina, d'acord amb la inflació prevista.
- Inclusió del 80 % del Complement de destí a l'extra de juny i del 100 % a la de desembre de 2006 (això representa un increment addicional de l'1,05 % per al 2006 i d'un 1,4 % per a la seva consolidació al 2007).
- A més, hi ha el compromís d'iniciar negociacions per incloure el 100 % del complement específic general en les pagues extres durant els propers 2 anys.

A Catalunya, CCOO, a més de l'anterior, hem plantejat la necessitat de garantir la clàusula de revisió salarial, l'habilitació de fons addicionals que permetin donar resposta a la pèrdua de poder adquisitiu atès el diferencial d'IPC català, la simplificació del nombre de trams de les dietes, l'actualització del preu de quilometratge per a cotxe i moto, el reconeixement econòmic de l'antiguitat del personal interí i l'increment del Fons d'Acció Social.

Professorat Interí i Substitut

S'aplica el pacte d'estabilitat. La major part de les persones que podien fer-ho van acollir-se a l'acord, tot i que algunes ho van fer en un termini extraordinari. En concret, 6.839 persones; d'aquestes, 1.118 han aprovat oposicions, 5.402 van ser nomenades per a una vacant a final de juliol i 319 a final d'agost, que cobraran tot l'any encara que facin substitucions i no el treballin sencer.

S'han donat més vacants que l'any passat, 8.004 interinatges, són 400 més que el curs passat tot i que aquest any han tret més places a oposicions.

A la nòmina del setembre, si tens 6 anys d'antiguitat, cobraràs el primer sexenni. Cobraràs el juliol si treballes més de 6 mesos, a més de la part proporcional de vacances.

Ensenyament Públic: Continuem negociant... o del Protocol al no-res !!!

A començaments de curs passat, CCOO vam signar amb el Departament d'Educació un Protocol de Negociació. Durant tot el curs, en les negociacions només hem aconseguit avenços per al professorat interí i substitut.

CCOO volem seguir negociant, però el temps i la paciència s'acaben. Tenim damunt la taula temes pendents molt importants com són la revisió de les plantilles dels centres, un nou sistema retributiu que valori la tasca docent o la millora de les condicions laborals de les persones més grans de 55 anys, entre altres.

CCOO hem fet propostes pròpies i sòlides en els apartats del protocol. El Departament ha de respondre en tots i cada un dels temes de negociació; no pot amagar el cap sota l'ala i defraudar el professorat. Hi ha dipositada molta il·lusió en aquesta negociació i si realment no avança en tots els punts, la mobilització serà inevitable.

OPOSICIONS 2005

Gràcies a l'acord signat per CCOO, hi ha hagut aquest any més places d'oposicions que en els anteriors. El compromís del Departament d'Educació és de convocar-ne al menys 3.000 més el 2006 i unes altres 3.000 el 2007. Lamentem que una altra vegada no s'hagin donat totes les places convocades.

També el Departament d'Educació es compromet a negociar un sistema excepcional i transitori per 3 convocatòries d'accés a la funció pública docent que prioritzi l'experiència del professorat.

Educació de persones adultes

Ara ja no s'hi valen excuses

Les expectatives que es van generar amb el traspàs de l'educació de persones adultes al Departament d'Educació no s'han complert. El director general de Formació Professional i Educació Permanent va demanar un període de 15 mesos per conèixer la situació del sector. Aquest termini ja ha passat i ara cal que el Departament compleixi amb el calendari i els temes de negociació acordats per a aquest primer trimestre i presenti propostes.

La reunió amb data 7 de setembre ja s'ha ajornat i no sembla que en les properes setmanes hi hagi intenció de convocar-nos. Ara ja no s'hi valen excuses; el sector necessita un reconeixement de l'especificitat i una reorganització que permeti, d'una banda, a l'alumnat, fer una educació al llarg de la vida, i de l'altra, al professorat, tenir unes condicions de treball dignes i adequades per mantenir el nivell de qualitat que tot ensenyament requereix.

Municipals

El 0-3 hi és

El Consell Escolar de Catalunya va aprovar el dictamen sobre el decret 0-3, el passat mes de juliol. CCOO va valorar positivament que es reguli amb un nou decret aquesta etapa educativa i va saludar l'acord realitzat entre el Departament d'Educació i les administracions locals per estendre la xarxa d'escoles a tot Catalunya amb la creació de 30.000 noves places, tal com determina la llei que va aprovar el Parlament com a producte de la Iniciativa Legislativa Popular.

Encara que la proposta de decret millora lleugerament l'anterior Decret 1004, el CEC va recomanar millores en alguns aspectes com les ràtios d'alumnes, la qualificació professional i les condicions laborals dels educadors, la participació com a element central de la gestió educativa, la presència i la intervenció en les escoles bressol dels serveis educatius i una especial vigilància dels horaris de l'alumnat per garantir els drets educatius dels infants i la implicació de les famílies.

Negociacions dels estadis per als professionals de l'ensenyament concertat

A partir del passat mes de setembre i després de tot un any, es reprenen les negociacions amb el Departament d'Educació i les patronals del sector sense haver arribat fins ara a cap acord concret. En tota aquesta negociació, a CCOO tenim presents tot un seguit d'objectius bàsics que cal no oblidar per aconseguir les millores que facin possible l'equiparació salarial entre els docents de l'ensenyament públic i els de l'ensenyament privat concertat, que es concreten en:

- En cas de disposar de jornada parcial, i per acreditar els anys d'experiència docent, s'han de comptabilitzar d'igual manera que en el cas de jornada completa, ja que aquesta experiència docent té el mateix valor tant si es desenvolupa en jornada parcial com si es fa en jornada sencera, encara que el cobrament sigui proporcional a la jornada treballada.
- La trajectòria professional del docent ha de ser comptabilitzada en la seva totalitat amb independència del centre o centres concertats on estigui o hagi estat.
- Tant en el període inicial de reconeixement d'estadis com en períodes posteriors, els crèdits corresponents a experiència docent han de ser 6.
- Calendari d'implantació dels estadis a 5 anys, alhora que cal preveure fórmules especials per als professionals majors de 55 anys.

A banda d'aquestes concrecions, CCOO hem fet altres propostes que requereixen una resposta per part de l'Administració, sense oblidar el compromís d'iniciar el pagament d'aquest nou complement a partir del gener del 2006, amb efectes retroactius des del setembre del 2005. Calen avenços en la negociació per no trencar les esperances d'arribar a l'equiparació per la qual fa tant de temps que lluitem.

Conveni del LLEURE EDUCATIU

La manca de representació suficient dels treballadors i treballadores a les empreses dificulta el seguiment de l'aplicació del Conveni del lleure educatiu.

L'entrada en vigor del Conveni del lleure educatiu el passat 1 de juny (DOGC 4396) ha estat positiva per al sector, donat el buit legal existent fins ara. Encara que totes les parts implicades (empreses i entitats, i treballadors i treballadores) hem apostat fortament per la regulació d'aquest sector, ens trobem amb una dificultatosa i, de vegades, errònia aplicació del conveni, sobretot pel que fa als aspectes econòmics.

Malgrat que generalment les taules salarials s'estan aplicant correctament, no passa el mateix amb els abonaments de salari amb caràcter retroactiu des de l'1 de gener d'enguany, quantitats que en aquest moment encara no s'han satisfet.

Aquesta situació és difícil de controlar per la manca de representació legal suficient dels treballadors i treballadores. Recordem que aquesta és la nostra eina principal per defensar els nostres drets i per millorar les nostres condicions de treball.

És per això que us animem a escollir els vostres representants legals, perquè situacions com aquesta no es continuïn donant en un sector que finalment ha aconseguit tenir una regulació mínimament digna.

Escoles d'Educació Especial

Acords analogia i de reestructuració de centres

El dia 12 de juliol d'enguany es va signar un acord amb el Departament d'Educació que modifica parcialment l'Acord de Reestructuració de Centres d'1 de març de 2001, quant al reconeixement de l'experiència docent per redefinir el "plus de recol·locació" (antiguitat consolidada en el centre d'origen) i l'Acord d'Analogia de 9 de juliol de 2001, obrint les bases per negociar el complement de millora equivalent als estadis o sexennis que cobren els funcionaris docents públics, tal com establia el pacte 4t de l'esmentat Acord.

El compromís és obrir la mesa negociadora abans del 31 de desembre de 2005.

Aquest nou acord prorroga tots dos acords fins a l'agost de 2006.

Un Conveni digne per a les persones treballadores dels centres de menors

Al passat mes de juliol hem mantingut una primera reunió que, si bé no es pot emmarcar dins de cap mesa negociadora, sí que ha representat un primer contacte, que salvant les diferències de la dita que diu que "la primera impressió és la que compta", va ser molt pobra. A la mesa ens assèiem 4 representants de la patronal, cap d'ells educador, 2 representants de l'altre sindicat representatiu, cap d'ells educador. Només el nostre sindicat aportava una persona de professió educadora i amb anys d'experiència.

Haurem de parlar molt, tenir molta capacitat de convicció, saber negociar... però, perquè les persones treballadores dels centres de menors tinguem unes condicions laborals millors, com ara un horari digne, consideració de les hores nocturnes com a horari laboral -tenint en compte que no dormim-, una ràtio amb cap i peus, etc., cal que entre totes sapiguem defensar els nostres drets, drets que es tradueixen en una millor atenció als menors.

Nosaltres, les persones delegades, l'afiliació, els treballadors i treballadores del sector... hem de ser capaços d'anar fent pedagogia al nostre voltant, tant de dins com de fora dels nostres centres, per entendre que per millorar cal mobilitzar-nos, defensar els nostres drets, denunciar els abusos...

universitat

Situació indignant en les negociacions en l'àmbit universitari

La nul·la voluntat del DURSI i del Govern vers els problemes relacionats amb el personal universitari està convertint la majoria de negociacions en una pantomima.

En relació al nou complement autonòmic que CCOO està negociant per a tot el professorat universitari, el DURSI rebutja un complement lineal proposat per CCOO i UGT. A més, malgrat reconèixer la discriminació del PDI-F, al no aplicar-se-li l'acord firmat l'any 2000 en la Mesa de la Funció Pública sobre increments salarials, segons el qual es deu un increment salarial d'un 5,7 %, amb arguments arbitraris i que es poden considerar en alguns casos una presa de pèl, ofereixen tan sols un 1,7 %.

Els increments salarials del PAS funcionari mai no s'havien retardat tant com enguany. És necessari l'immediat increment pel PAS funcionari de l'1,3 % consolidable i el 0,2 % no consolidable aprovat per al PAS laboral per a l'any 2004.

El conveni del PAS laboral porta quasi dos anys sense avenços. Des del primer moment, les gerències i el DURSI han mostrat una voluntat nul·la d'avançar en la negociació; el PAS-L també som Universitat! Exigim que s'acabi l'actitud immobiliària de les Universitats i la seva visió feudal i prepotent envers el PAS. Per un sou digne, formació de qualitat, trienni únic i l'extinció del grup IV. Volem la clàusula de revisió salarial i un plus de conveni que reculli la pèrdua real del poder adquisitiu.

El PDI laboral porta ja massa temps sense conveni, i s'han de garantir els esforços necessaris perquè aquesta situació no es prolongui. A més, la Generalitat no ha dotat amb els fons addicionals necessaris perquè es pugui fer front a la negociació i el desenvolupament d'una nova tipologia de personal a les universitats, i, a més, ha realitzat nombroses intromissions via decrets, dificultant la negociació del conveni.

Per la dignitat del personal de les universitats, ja comença a ser hora que el DURSI i les universitats assumeixin les seves responsabilitats.

Cases d'Oficis

Després de nombroses dificultats s'ha tornat a posar en marxa el programa TxF (Treballem per la Formació) Cases d'Oficis del Departament d'Educació, en una cinquantena d'IES de tot Catalunya. Des de CCOO sempre hem donat suport a aquest projecte pel que significa, tant pel que fa a la creació de nous llocs de treball com pel seu objectiu d'introduir en el món del treball joves que corren el risc de quedar-se en la marginalitat i en l'exclusió social.

Els resultats assolits fins ara semblen prou satisfactoris. És una tasca important que tothom reconeix. El que no comprenem són les dificultats per tirar-la endavant, basades sobretot en la manca de pressupost i la poca voluntat d'alguns sectors de l'Administració. Així mateix ens sembla intolerable la situació laboral dels monitors i monitores que, amb molta voluntat i esforç, fan possible el programa des de la més absoluta precarietat. Demanem al Departament d'Educació i a les persones directament implicades en la qüestió que es faci l'esforç de consolidar definitivament el projecte i es millorin les condicions de contractació dels professionals que hi treballen.

Tècnics en Educació Infantil

Atenent el compromís del Departament d'Educació de dotar els CEIP de tècnics d'educació infantil, enguany s'incorporen als centres 150 nous professionals amb aquesta titulació. Els donem la benvinguda i aprofitem per recordar la seva condició de personal amb contractació laboral i, per tant, vinculats al Conveni del personal Laboral de la Generalitat de Catalunya. Així mateix instem els centres a respectar estrictament les seves condicions de treball i les seves funcions.

L'espera desesperant

Malgrat les reiterades promeses que ens fa el Departament, ara i abans, que l'oferta pública de noves places de personal laboral sortirà de manera imminent, fa anys que esperem. Recordem que hi ha pendent una convocatòria per cobrir vuitanta places i escaig bàsicament d'educadors d'educació especial i fisioterapeutes. La darrera promesa ens deia que la convocatòria sortiria el mes de setembre, cosa que, en escriure aquestes notes, sembla improbable i ens trobem davant d'un nou incompliment, camí d'establir un nou rècord i arribar, tal vegada, al Guinness.

Triennis del Professorat de Religió

Tot i que l'Estatut dels treballadors estableix que no hi pot haver discriminació entre treballadors fixos i temporals, tot i que es va signar un acord amb l'Administració que reconeix el dret al cobrament de triennis al personal amb contractació temporal a partir de l'1 de gener de 2004, tot i que el VI Conveni no hi posa cap impediment, tot i que hi ha sentències que ho avalen... Tot i així, el professorat de religió encara no percep els triennis. Fins quan caldrà esperar?



Ensenyament

la teva web
l'educació dia a dia

www.ccooensenyament.net

Montse Ros

La protecció del professorat ET DENUNCIARÉ

La criatura que m'ho deia m'arribava a la cintura. D'on havia tret la frase? Sabia què deia? Estava convençuda que jo no la podia renyar, ni castigar, ni molt menys agafar-la de la mà i fer-la seguir fins a la feina que no volia fer. Se sentia poderosa davant meu, tenia una arma: la denúncia.

El cert és que cada vegada més famílies denunciïn mestres i escoles.



VA PASSAR DOS MESOS A LA PRESÓ El van denunciar per abusos sexuals

La policia va detenir-lo a casa seva un dissabte. L'havia denunciat una mare de l'escola. Deia que havia abusat sexualment de la seva filla de 8 anys. Va estar dos mesos a la presó i ha aguantat quatre anys de judicis, que s'han acabat aquest estiu amb una decisió del Suprem. És innocent.

Aquell dissabte va començar una cadena de trucades. Els altres mestres no se'n sabien avenir: impossible. Posaven la mà al foc per la decència del seu company. Tant, que quan a mig matí del dilluns van veure la mare denunciadora passar pel costat de l'escola, s'hi van acostar per dir-li-ho. Que no podia ser, que estava equivocada, que estava fent molt de mal a una persona, que s'ho repensés. Aquest gest va tenir conseqüències: poc després de les dotze interrompia el claustre una comitiva formada pel jutge, el secretari del jutjat i dos policies judicials. Es van endur dos companys que havien parlat amb la mare. Detinguts. Acusats d'amenaques a la família i obstrucció a la justícia. El judici va ser més ràpid, al cap d'un any ja se'ls havia declarat innocents.

La mare en qüestió, durant els dies següents a la denúncia, va convocar tota mena de mitjans de comunicació i va esbombar a tort i a dret el nom de l'escola i la identitat del mestre. El seu relat, que va

anar canviant amb el temps, i mimèticament el de la criatura (pobra criatura!), no tenia cap correspondència amb els informes forenses, ni psicològics, ni amb els espais i temps de l'escola. Però va sortir a tots els diaris i a unes quantes teles, des dels mitjans locals als estatals. Després del judici, vam enviar la sentència que l'exculpava a tots els mitjans, també. Només es va publicar al diari del poble, i en lletra petita.

Els companys van organitzar fa un any un petit acte de desgreu i suport moral al centre cultural del poble. No s'hi cabia. Hi havia tot el professorat del poble i molt dels municipis propers, pares, mares, exalumnes. El corrent de caliu i simpatia va ser colpidor, emotiu, però local.

Tot i així, la vida de les persones afectades no ha tornat a ser igual. La por que no s'aclarís mai la veritat, les amenaces i els insults (ho hem vist), les sospites en algunes cares, la preocupació econòmica, el sentiment de pèrdua de prestigi i d'un lloc en la professió han fet patir molt i d'alguna manera no han acabat de desaparèixer amb la sentència exculpatòria. El que no han pogut fer és trencar la personalitat, ni la salut, ni el bon caràcter d'aquest mestre i dels seus companys. Per sort.

Totes les dades són certes, però hem evitat el nom del protagonista i el de l'escola.

PER QUÈ HI HA CADA VEGADA MÉS DENÚNCIES?

La major part de les denúncies tenen com a centre la protecció de l'infant: o acusen que no l'hem protegit prou (per què ha caigut, li ha fet mal un altre...) o volen protegir-lo d'una suposada agressió (l'hem castigat, renyat, pegat...). I dues idees subjacents: que es pot viure sense risc i que es pot educar sense conflicte. Tampoc no és la primera vegada que alumnes bel·licosos s'atonyinen entre ells i acusen un profe per encobrir-se davant la família, per exemple. Però més que els casos extrems de picaresca i falta d'escrúpols -que hi són-, em preocupa la gent que denuncia convençuda que ho fa bé.

El problema, em sembla, no és la suposada delegació de responsabilitat en l'escola, sinó la progressiva transformació de la ciutadania en clientela. El concepte de l'educació com a producte en un mercat educatiu ha guanyat terreny en l'imaginari i els usos socials. En canvi, el concepte d'educació com a dret i deure de ciutadania ha quedat circumscrit al pensament del professorat més progressista. Seguint la lògica implícita de tota publicitat, un producte ha de fer el seu efecte, sense riscos ni conflictes, de manera immediata.

Però l'educació no segueix les pautes del consum. No és immediata, no es pot regalar ni comprar. Requereix la fermesa, la complicitat i la direccionalitat de les persones que eduquen. Necessita la voluntat i el treball de qui és educat. És un procés llarg que vol conflicte per avançar, un cert trencament de les idees i la personalitat infantils perquè es pugui construir la persona adulta. Vet aquí una de les conseqüències de convertir l'educació en mercaderia: ni et tornen els diners ni pots tornar enrera i canviar. El consumidor, indignat, denuncia.

LA SENSACIÓ D'IMPOTÈNCIA

El professorat se sent vulnerable, amb poca autoritat davant l'alumnat, poc respectat per les famílies, indefens. A vegades això es tradueix en un fre per a la innovació i les activitats que comporten un cert risc. A vegades en una certa feblesa davant exigències absurdes: no el castiguis, que no surti ni un minut tard, que no sigui al costat de fulano. Sovint, en indignació, stress i síndrome del cremat.



EL PUNT DE VISTA SINDICAL

A la pública

El Departament d'Educació està obligat a exercir la protecció dels seus treballadors i treballadores en virtut del Decret/Llei 1/1997, de 31 d'octubre, que, en l'article 92.a, expressa el dret a "ser assistits i protegits per la Generalitat envers qualsevol amenaça, ultratge, injúria, calúmia, difamació i, en general, envers qualsevol atemptat contra la seva persona o els seus béns, per raó de l'exercici de les seves funcions".

En les instruccions d'inici de curs, a més, especifica que "l'Administració educativa vetllarà, en tot moment, perquè el professorat disposi d'una defensa adient quan, arran d'una denúncia, demanda o querella per actuacions i/o omissions en l'exercici de les seves funcions, necessiti assistència lletrada".

Aquests drets van guanyar-se amb la pressió i la negociació sindicals arran de les vagues del 1988. Però mai no s'ha reglamentat a nivell inferior, amb protocols d'actuació i amb un fons per a aquests casos que eviti la incertesa del professorat que hagi estat denunciat.

A la privada

En l'ensenyament privat no existeix l'obligació del titular del centre de protegir els seus treballadors de denúncies, i la indefensió és més gran que en la pública. CCOO reivindica un tracte similar al de la funció pública per al professorat de la privada.

Cap dels prodigis que anunciaven taumaturgs insignes no s'ha complert, i els anys passen de pressa.

Miquel Martí i Pol

**Que ningú no
llenci la
tovallola!**

Molts de nosaltres, quan vam començar, ho esperàvem tot de l'educació.

També hem vist la brillantor als ulls de molts joves que comencen, i ho volen tot.

De fet, no fa pas tant de temps que ens comentàvem els uns als altres que crèiem en la nostra feina perquè ens semblava que podíem canviar el món..., o un tros de món. Si més no, sabíem que teníem entre les mans una eina de transformació sense límits, amb molt de camí per recórrer.

Però fa una llarga temporada que s'ha girat un mal vent i sempre ens ve de cara: que si falten diners, que si les famílies no se n'ocupen prou, que socialment som cada vegada menys considerats, que el jovent i la mainada no hi posen tot el que hi han de posar, que hem de fer més feines que una navalla suïssa, que les

polítiques educatives són més electorals que no pas sensates...

I si mires cara a cara molta gent del ram, hi llegiràs, en la mirada, un desencís profund.

Arribats a aquest punt caldrà dir, però, que no ens ha de venir de nou cap tramuntanada. Que sempre hem tingut al davant un munt d'obstacles i que hem hagut de gratar de valent per tenir el que tenim.

On som, doncs, que no acabem de trobar l'empenta dels joves i la saviesa dels vells?

Potser se'ns acumulen massa incerteses que ningú no sap respondre.

És ben cert que cada dia tenim més solcs a la pell i més enteniment a l'esquena. Que molta gent que abans deia que hi seria, ha marxat a un altre costat o mira cap a la dreta sense dissimular. Que molt del que hi havia per fer, encara està

per fer. Que moltes esperances segueixen sent esperances.

Però hi ha tant de camí recorregut! Hi ha tant de treball acumulat i tanta feina feta, que el desànim seria la pitjor traïció, encara que sovint fos plenament justificat.

Avui, tant com ahir i com abans-d'ahir, ni més ni menys, amb totes les dificultats afegides que arrossega la nostra feina, amb totes les incomprensions i els pals a les rodes dels dies que corren, ens cal aixecar el cap i alçar la veu sense esperar prodigis incerts, però sense llençar la tovallola.

Ens ho devem. Els ho devem, als que comencen i als que han plegat.

Hem de trobar el moment i la forma de poder-los dir, de poder-nos dir, que encara ho esperem tot, que encara ho volem tot, que encara creiem en la nostra feina.

TRAMESES DE CORREU ELECTRÒNIC

Si no rebeu habitualment cap correu electrònic de la Federació d'Ensenyament de CCOO, pot ser per tres motius:

- **No tenim la vostra adreça de correu electrònic (que sol passar).**
- **La tenim, però està equivocada (que també pot passar).**
- **Teniu la vostra bústia tan plena que no accepta més missatges (que també passa).**

Si voleu rebre les trameses informatives que enviem a tota l'afiliació amb puntualitat, (calentetes, calentetes...) necessitem la vostra adreça de correu electrònic.

Feu-nos-la arribar enviant-nos un correu a ensenya@conc.es

Podreu gaudir de tota la informació d'actualitat des del mateix moment que nosaltres la tinguem.





Ensenyament

Fitxa d'afiliació a CCOO (CS CONC)

*El Sindicat garanteix la total reserva de les dades facilitades *Emplenar amb claredat i lletres majúscules

Data _____

Alta A partir [01 - _____ - 20__]

/ Afiliat/da

Sexe: Home Dona

Cognoms _____ Nom _____

DNI-NIF _____ Província o país de naixement _____

Data naixement _____ Telèfons fix _____ mòbil _____

Adreça completa _____

C. Postal _____ Localitat _____

Núm. SS Personal/MUFACE _____ e-mail _____

Categoria Professional _____ Especialitat _____

/ Tipus de contracte o situació laboral actual

Aturat/da

Ensenyament públic no universitari: Primària Primària ESO Secundària Cicles Formatius

Definitiu Provisional/Expectativa de destí Interí/Substitut

Ensenyament Privat: Fix Temporal tipus de contracte _____

Laborals del Dep. d'Ensenyament: Indefinit Temporal

Universitats: PDI PAS Funcionari PAS Laboral

Municipals: Funcionari Laboral indefinit Laboral temporal tipus de contracte _____

/ Empresa

Núm. SS _____ Ram _____

Nom _____ Codi sector

Nom C. Treball _____ Telèfon _____

Núm.treb. _____ NIF _____ Fax _____

Adreça completa _____

C. Postal _____ Localitat _____

/ Dades domiciliació bancària

Sr/a Director/a: li prego que amb càrrec a la meua llibreta o compte corrent aboni els rebuts que presenti al meu nom la CS de la Comissió Obrera Nacional de Catalunya (CONC)

DNI _____ Nom _____

Caixa o Banc _____

Adreça agència _____ Localitat _____

Dades bancàries [_____] (escriure tots els números)

Codi entitat / Codi oficina / DC / núm. de compte

Signatura

Cobrar a partir de [01 - _____]

Aquestes dades estan protegides d'acord amb el que preveu la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de dades de caràcter personal



Ensenyament

SINDICATS D'ENSENYAMENT

BARCELONA: Via Laietana 16, 4t (08003) T. 93 481 28 42
BADALONA: C/ Font i Escolà 6-8 (08912) T. 93 397 41 41
BERGA: Pl. Viladomat, 24, baixos (08600) T. 93 821 26 55
CORNELLÀ: Ctra. d'Esplugues, 68 (08940) T. 93 377 92 92
GIRONA: C/ Miquel Blay, 1, 5è (17001) T. 972 48 33 25
GRANOLLERS: C/ Pius XII 5 i 6 (08400) T. 93 860 19 40
IGUALADA: Pg. Cinto Verdaguer, 122, 1r (08700) T. 93 805 04 94
LLEIDA: Av. Blóndel 35, 2n (25002) T. 973 26 36 66
MANRESA: Pg. Pere III, 60-62 4t (08240) T. 93 873 00 00

MATARÓ: C/ Castaños, 120 (08302) T. 93 741 53 40
REUS: Pl. Villarroel, 2 (43204) T. 977 75 51 69
SABADELL: Rambla, 75 (08202) T. 93 725 79 44
TARRAGONA: C/ August, 48, baixos (43003) t. 977 21 27 74
TERRASSA: C/ Unió, 29 (08221) T. 93 780 71 66
TORTOSA: C/ Ciutadella 13, 2n (43500) T. 977 51 12 82
VIC: Pl. Lluís Companys, 3, bxs (08500) T. 93 886 10 23
VILAFRANCA PENEDES: Pl. Penedès, s/n (08720) T. 93 890 39 82
VILANOVA I LA GELTRÚ: C/ Marquès del Duero, 17 (08800) T. 93 815 25 17

<http://www.ccooensenyament.net>

e-mail: ensenya@conc.es