

T.E.



Catalunya

iforma

Treballadors i treballadores de l'Ensenyament

NÚMERO 280 - FEBRER 2007

www.ccoo.cat/ensenyament enseny@ccoo.cat



especial

de
MARÇ



Han col·laborat en aquest número:

Mayte de Agorreta
Susagna Berenguer
Rosa Bofill
Mirnaya Chabàs
Mercè Garcés
Maria Lluïsa Llorente
Mercè Mayol
Mercè Miralles
Roser Mulet
Carmina Olivé
Mercè Otero

CONSELL DE REDACCIÓ
Secretaria de la dona

PORTADA, EDICIÓ I
MAQUETACIÓ:
Ana Molina

DIRECCIÓ:
Marc Vidal

FEDERACIÓ D'ENSENYAMENT
DE CCOO
Via Laietana 16, 4a
08003 Barcelona

Tel. 93 481 28 42
Fax: 93 268 42 72
e-mail: ensenya@ccoo.cat



Educació per la ciutadania!

Ara se'ns proposa una nova assignatura, en diferents cursos i en diferents cicles. D'on neix la idea? O, encara més, és necessari

que es faci, així, una assignatura específica per parlar de ciutadania? Esdevindrà aquesta assignatura un bolet que creix sol en un bosc de pins? O bé esdevindrà un bosc de pins, però -com nosaltres voldríem- amb una catifa teixida de bolets?

Són moltes i variades les qüestions que ens podríem plantejar i que tenen a veure amb la manera com ens relacionem en l'espai educatiu, tenint en compte tots els elements del sistema, que permeten que aquest faci la seva funció; totes les persones, cadascuna amb la seva especificitat, que fan possible que l'espai sigui net, que s'hi pugui menjar, cuinar, jugar, encendre els llums i els ordinadors..., que es pugui viure i fer activitats d'aprenentatge. No havíem pensat, potser, que un espai educatiu era exclusivament el professorat i l'estudiantat? Cal, doncs, aturar-nos i repensar què estem fent i amb qui, i qui ho fa possible.

I no me'n puc estar... Al segle XXI, cal explicitar això en una assignatura? El que cal és seguir amb el discurs del respecte en les relacions, en totes! Imagino les interaccions que es donen en l'espai educatiu, les relacions formals i les informals, les relacions entre iguals i entre diferents... De quina manera es podria aconseguir que el que es treballa en actituds, en respecte, en educació fins i tot, surti fora de l'espai educatiu? Si la formació es fa a l'alumnat, aquest alumnat creix, es fa gran, assumeix responsabilitats i compromisos socials, esdevé homes i dones amb les seves feines i professions ... N'hi ha que arriben a ser representants de la ciutadania! Sí, representants electes! I, un cop escollits, alguns, qui representen amb el seu lamentable espectacle? Quin model de convivència percep la ciutadania? Què ens volen ensenyar tan lluny del model de convivència, respecte i diàleg que pretenem transmetre al nostre alumnat? Quina autoritat ens queda, al professorat, quan els escoltem? El respecte i el diàleg esdevenen els eixos transversals de convivència escolar.

Això ens fa pensar que sí, que benvinguda una assignatura sobre la ciutadania, que possibiliti una mirada transversal, una mirada que vagi més enllà d'un mateix i accepti l'altra persona com a igual o diferent, tant és, però que la diferència no esdevingui discriminació.

Carmina Olivé

sumari

- 2] EDITORIAL
- 3] PROJECTE DEL PROGRAMA D'INNOVACIÓ DE COEDUCACIÓ
- 7] ACTUALITAT SINDICAL : UNIVERSITAT, PÚBLICA, PRIVADA
- 11] COEDUCAR: UNA PROPOSTA DES DE L'EDUCACIÓ MUSICAL
- 14] UNA MIRADA SOBRE LES NOVES LLEIS
- 15] VA DE LLIBRES... I DE CINEMA
- 16] OFERTA FORMATIVA

Projecte del Programa d'innovació de coeducació

CEIP Ginesta, de Matadepera



Qui té cura de nosaltres a l'escola?

El projecte del CEIP Ginesta, de Matadepera, és una mostra del que "dóna de si" l'enfocament coeducatiu amb la implicació de tot el claustre, de l'alumnat de tots els cicles i del personal d'administració i serveis present cada dia a l'escola. La coherència de tractar conjuntament el treball de cura a partir de la relació personal i professional amb les persones que fan les feines de consergeria, administració, neteja, cuina i monitoratge de menjador és un enriquiment que comporta la participació i el reconeixement del seu treball en la formació de les criatures, juntament amb el professorat.

La coeducació que valora i reconeix la igualtat i la diferència alhora permet donar protagonisme a les persones presents en els diferents àmbits d'actuació dins de l'escola i promoure la relació intergeneracional amb respecte per la seva feina. Cal destacar aquesta feina de cura personal al costat de l'acadèmica per poder incidir en l'eliminació dels estereotips sexuals i per promoure els canvis adients per arribar a la veritable conciliació dels diferents tipus de treball necessaris per a una millor qualitat de vida de totes i tots.

ACTIVITAT A EDUCACIÓ INFANTIL

En Martí és el conserge de l'edifici. És una persona molt propera als nens i a les nenes i molt estimada per tothom.

L'activitat tracta de conèixer millor la feina que fa a la nostra escola. Per això hem organitzat una visita-entrevista al seu despatx. En aquesta entrevista els nens i les nenes li han fet preguntes que abans havíem preparat a l'aula. La visita ha estat realitzada per nivells. En Martí ens ha respost totes les qüestions i ens ha ensenyat les seves eines, on les guarda, per a què serveixen...

P3

- T'agrada venir a l'escola?
- Tens moltes claus?
- On les endreces?
- I aquesta màquina (fotocopiadora), per a què serveix?
- On guardes les tiretes i el termòmetre?

P4

- Ets infermer?
- Quines altres feines fas?
- Com és que saps tantes coses?
- A quina hora arribes a l'escola?
- Tens moltes eines per arreglar les coses?

P5

- Dorms a l'escola?
- Com es diu el teu ofici?
- La pot fer tothom, aquesta feina?
- Fas moltes fotocòpies? Quantes?
- Com ho saps, quan estem malalts o malaltes?



El grup de P5 ha recordat que fa un any hi havia una noia que feia les feines que fa ara en Martí, la Laia, i s'ha fet la reflexió que tant l'home com la dona poden fer les mateixes tasques.

ACTIVITAT A CICLE INICIAL



Amb l'alumnat hem treballat:

- Les feines i tasques que tenen assignades al centre les persones que treballen a consergeria i a administració.
- La seva importància per al bon funcionament del centre, així com la incidència directa que tenen en el nostre dia a dia.

Tot plegat va concloure en l'elaboració d'un mural titulat **Hi ha persones que tenen cura de nosaltres**, que va recollir les tasques més freqüents que fan al nostre centre el conserge i l'administrativa sota els epígrafs:

- "El conserge ens ajuda a....."
- "L'administrativa..."

Aquests epígrafs van anar acompanyats de petits rodolins inventats pels mateixos nens i nenes i fotos de cada tasca concreta.

El mural es va exposar al vestíbul del centre per tal que pogués ser vist per tota la comunitat educativa.

Mitjançant una conversa amb el grup classe, sota el títol **Què hem descobert**, l'alumnat va tenir l'oportunitat de:

- A** Recapitular sobre els conceptes i coneixements obtinguts a partir de les dades recollides a través de l'enquesta que se li va passar tant a la persona de consergeria com a la d'administració: quines tasques fa cadascuna, quines ja coneixien i quines altres no, de quina manera ens afectaven en el dia a dia...
- B** Reflexionar sobre la importància del treball d'aquestes persones i del de qualsevol altra persona o persones que ens ajuden a fer-nos la vida més agradable, oferint-nos serveis, suport, ajut, etc.
- C** Veure la necessitat de fer algun tipus **d'activitat que reflectís el nostre agraïment i reconeixement públic a les persones que tenen cura de nosaltres, valorant la seva feina.**

ACTIVITAT DE CICLE MITJÀ

L'entrevista al personal de neteja és el resultat del treball realitzat amb l'alumnat de CM. El primer pas va ser analitzar qui realitza les tasques domèstiques a casa. El segon va consistir a prendre consciència de la higiene, en l'àmbit personal, de casa i també en els espais públics i compartits com és l'escola. L'alumnat és coneixedor que diàriament hi ha tres persones que netegen l'escola. Volíem fer-l'en partícip per tal de valorar una tasca sense la qual no podríem viure amb dignitat. Ens vam plantejar que els alumnes, a través d'un **enregistrament visual**, es fixessin en tot allò -tasca i persones- que sovint, per quotidià, no valorem.

Vam dividir l'alumnat en grups perquè cada grup aprofundís en un aspecte i ho comunicés a la resta de companys: persones, horari, vestit, productes, eines, tècniques, tracte i respecte per la feina i el material.

Els grups es van preparar les preguntes i van realitzar l'entrevista i l'enregistrament, que va comportar uns quants descobriments.



ACTIVITAT DE CICLE MITJÀ

Grup persones: Les persones que diàriament netegen l'escola, dues a primària i una a infantil, són tres noies, que ens van explicar que hi ha tasques, com la neteja dels vidres o treure runa quan hi ha obres, que les fan uns nois de la mateixa empresa.

Grup horari: La Isabel, que neteja l'edifici d'educació infantil, fa vuit hores i està sola; només es reuneix de tant en tant amb les seves companyes per menjar una mica durant mitja hora. La Loli i la Mari han de completar la jornada en una altra escola pública del poble.

Grup vestit: Quan van arribar feien molt de goig; després les vam acompanyar a canviar-se i a posar-se una bata i guants perquè fan servir una sèrie de productes tòxics, es poden tacar i també han de treballar còmodes.

Grup productes: A llengua catalana vam estudiar les icones de les etiquetes dels productes que fan servir i els perills que comporten, així com altres informacions necessàries (telèfon en cas d'intoxicació, telèfon d'atenció al client...). Les treballadores ens van explicar alguna mala experiència que han patit. També es va veure el mal ús que fem del paper higiènic i els maldecaps que a elles els comporta.

Grup eines: Ens va cridar l'atenció el carro de la neteja, la diferència entre l'escombra i el tiràs, els draps i esponges que porten. Vam comprovar per a què servien. El carro s'havia de portar per tota l'escola perquè cada espai pot tenir unes necessitats diferents.

Grup tècniques: Ens van ensenyar com fregar l'escala i la pissarra i ho vam fer, com netejar les taules, com escombrar la pista, com netejar la pica de les mans, com treure una cera trepitjada del terra, i vam comprovar que són moltes les activitats que realitzen durant la seva jornada laboral.



Grup tracte: Els vam fer una entrevista basada en la seva experiència: com i quan van començar a treballar en aquesta feina, quina part els agrada i quina no, què passa els dies de pluja, si sempre pensen dedicar-s'hi o no, consells per ajudar-les... com els agrada que ens hi adrecem.

Grup respecte pel material i la tasca: Després de tota aquesta reflexió feta a través de l'entrevista, vam escriure una mena de normes per tenir en compte per tal de facilitar-los la feina, ser amables i tractar-les amb respecte.

- No hem d'esquitxar les piques amb pintura.
- Hem de recollir els papers del terra.
- Hem de netejar les taules quan se'ns embruten.
- No hem de tocar els productes ni les eines de neteja.
- Hem de saludar-les sempre que les veiem.
- Hem de tenir respecte per la tasca de neteja.

Valorem aquesta experiència de forma molt positiva, ja que ens ha permès, a tots i a totes, prendre consciència i valorar tot tipus de feines.

El personal de neteja ens va mostrar el seu agraïment i els va fer molta il·lusió rebre el detall que els va oferir l'alumnat: una figura de fang feta pels nens i nenes.

ACTIVITAT DEL CICLE SUPERIOR

En general, el treball de monitors i monitores en els menjadors escolars és força difícil, ja que no tenen l'autoritat que té l'equip docent del centre. La disciplina i la valoració de les feines de cuina i menjador per part de l'alumnat del cycle superior acostumen a ser complicades i costerudes. Vam decidir agafar com a centre d'interès el menjador i la cuina de l'escola, amb els objectius següents:

1. Adonar-nos de la importància de les feines domèstiques.
2. Assolir el valor de "tenir cura dels altres".
3. Prendre consciència que les feines domèstiques no són exclusives de cap sexe.
4. Millorar la relació dels nois i noies amb el monitoratge del menjador.
5. Saber mostrar agraïment amb les persones que ens ajuden.

Vam començar amb debats a les tutories, fent un sondeig sobre què sabien i opinaven i què volien saber sobre les feines de les monitores i cuineres.

1. **Entrevista a les monitores.** Per elaborar-la vam fer un buidatge dels debats fets en les diverses tutories. Temes que més els interessaven:
Professionals: horari de treball, si havien d'haver realitzat algun curset per fer de monitora, quins grups d'edat dels nens i nenes eren més difícils per a elles, si se sentien recompensades...
Personals: si els agradava el que feien, com havien decidit dedicar-s'hi, si aprenien coses, si era divertit...
2. **L'entrevista a les cuineres.** Vam seguir el mateix procediment:
Professional: van voler saber què s'havia d'estudiar per ser cuinera, qui decidia els menús que havien d'elaborar, qui portava el menjar, si havien d'anar a comprar elles i qui eren els proveïdors.
Personal: també volien saber si la feina els era agradable, si a casa encara els quedaven ganes de cuinar per a la família, quants anys feia que treballaven a l'escola...
3. **Convivència i col·laboració amb les monitores.** La millor manera de conèixer les coses és vivint-les, i amb aquesta finalitat vam decidir que faríem torns entre els nois i noies de cycle superior, perquè al llarg d'una setmana tots i totes un dia fessin d'ajudants de les monitores: parant taula, fent fileres a l'hora d'entrar al menjador, ajudant a fer silenci, servint les taules, ajudant a l'hora d'anar a rentar-se les dents i les mans... Les noies i els nois d'aquest cycle es van repartir entre els diversos grups d'edats que hi ha al menjador, començant per P3 i acabant per 6è.
4. **Filmació de diferents seqüències.** Totes les activitats que van realitzar els nois i les noies es van enregistrar en una filmadora de vídeo. Amb aquest enregistrament es va fer un CD, que ens serveix de material didàctic per poder treballar temes coeducatius, com el treball domèstic, tenir cura dels altres, educació i respecte a les persones adultes, etc.



Una vegada finalitzada la setmana de ser ajudants del monitoratge del menjador, vam tornar a fer debats a les tutories, per comprovar si hi havia més sensibilitat envers el tema per part de l'alumnat i si la feina es valorava d'una forma més positiva.

Les noies i els nois del cycle superior van escriure sobre aquesta experiència, expressant el que pensaven, el que havien sentit, el que havien après...

Els resultats van ser molt satisfactoris, i la relació amb les monitores del menjador va millorar molt des d'aleshores.

1r CONVENI DEL PERSONAL DOCENT I/O INVESTIGADOR DE LES UNIVERSITATS PÚBLIQUES CATALANES

El mes d'octubre passat, CCOO i UGT signaren amb les set universitats públiques catalanes el primer Conveni col·lectiu del personal docent i/o investigador (PDI-L) de les universitats públiques catalanes.

S'arribava així al final de prop de dos anys de negociacions intenses, i aquest esdevenia el cinquè conveni de PDI-L a l'Estat. L'aparició al DOGC, després d'haver passat el tràmit de la revisió per l'autoritat laboral, està prevista per a febrer.

Aquest conveni, que afectarà prop de 5.000 treballadors, pràcticament la meitat del personal docent de les universitats, implica la regularització de la implantació del règim laboral al món docent universitari, reivindicació històrica de CCOO.

El conveni, amb la implantació de la negociació col·lectiva a la determinació de les condicions de treball del PDI-L, ha implicat millores importants per a un col·lectiu que, fins ara, era el més malparat de les universitats i dels pitjors tractats de l'àmbit de la funció pública:

- Millora retributiva significativa i apropament a les condicions del PDI funcionari.
- Millores importants en la conciliació de la vida laboral i la personal.
- Millores importants per controlar i participar en el desenvolupament professional del PDI-L per part dels nostres delegats.

Aquest ha estat, però, sols un primer pas per reduir la precarietat en el treball i millorar les condicions d'un col·lectiu que futures negociacions han d'apropar més a les condicions de treball de la resta de l'Administració pública: les altes taxes de temporalitat (prop del 40% del PDI és temporal) i el temps durant el qual s'està en precari (l'edat d'estabilització mitjana ronda els 10 anys després d'iniciada la carrera acadèmica) són, entre d'altres, factors sobre els quals els delegats de CCOO d'universitats continuen treballant.

LA LOU ENTRA EN EL SENAT

El procés de reforma de la LOU està a punt de finalitzar i les expectatives perquè reflectís les promeses electorals que va fer al seu moment el Govern de José Luis Rodríguez Zapatero disten molt de les esperades.

S'han recollit les reformes de caràcter més tècnic i operatiu, com la substitució de l'habilitació per l'acreditació per al PDI funcionari i l'obligatorietat de determinats trams d'investigació dels membres dels tribunals. Tots aquests canvis eren més que obvis, ja que eren demandes de totes les parts.

Han quedat sense resoldre temes històricament reivindicats i que entren en contradicció amb l'Estatut bàsic, recentment aprovat, com la promoció interna d'acreditats i el concurs de trasllats.

Deixa sense sortida, o en una situació molt difícil, els col·lectius més desfavorits, com és el cas dels contractats LRU, i la desaparició de la figura de professor col·laborador, creada recentment.

Segueix donant un tractament desigual al dret a la representativitat en els òrgans col·legiats, fins i tot marginant alguns col·lectius, com és el cas del PAS i el PDI no doctor, com a membres de ple dret dels consells dels departaments.

Dóna un tractament discriminatori respecte a totes les figures extingides fins avui en l'Administració pública en el cas dels TEU.

Apareix de manera encoberta la desvinculació, que no permet la contractació de doctors per a la figura d'ajudant. No poden tenir cap relació contractual mentre s'acrediten per a ajudant doctor.

Segueix sense fer una aposta per la incorporació dels agents socials en els òrgans on es decideix la política universitària, com el Consell d'Universitats i la Conferència General de Política Universitària.



ELS TREBALLADORS I TREBALLADORES DELS CENTRES EDUCATIUS MUNICIPALS HEM DE FER SENTIR LA NOSTRA VEU

En els propers mesos es desenvoluparan la major part dels processos d'eleccions sindicals en els ajuntaments de Catalunya. Tots aquells treballadors i treballadores de les escoles de titularitat municipal estem convidats a expressar amb el nostre vot quin o quins representants sindicals tindrem en els propers anys.

La realitat al conjunt de Catalunya és ben diferent: molts ajuntaments on no hi ha representació sindical formal; ajuntaments on, malgrat haver-hi representació dels treballadors i treballadores, la veu i els plantejaments de les escoles no hi són presents, o, en el millor dels casos, ajuntaments amb representació sindical en què els treballadors i treballadores de les escoles hi tenen presència.

Sens dubte, en el darrer cas, és a dir, aquells ajuntaments on tenim representació sindical, és on les condicions professionals i laborals dels treballadors i treballadores de les escoles es troben en millor situació. Podríem fer una relació dels diferents ajuntaments on això és així, però potser ens resultarà més útil explicar-ne el perquè.

Aquells ajuntaments on tenim representació sindical, és on les condicions professionals i laborals dels treballadors i treballadores de les escoles es troben en millor situació

- 1- Allà on tenim veu les nostres condicions de treball es troben recollides en els diferents acords que es van signant.
- 2- Aquests acords permeten mantenir una certa estabilitat en les nostres condicions de treball, lluny dels alts i baixos que es puguin produir en l'administració política municipal.
- 3- Els acords ens permeten avançar sense replantejar constantment les nostres condicions professionals.
- 4- Una representació estable i formal del nostre col·lectiu ens permet defensar amb garanties els nostres interessos.
- 5- El treball conjunt amb altres col·lectius de l'Ajuntament ens permet conèixer i fer conèixer la nostra situació per avançar en una millora del servei públic i de les nostres condicions laborals.

Podríem afegir moltes més raons en aquest breu llistat, però el que ens cal és avançar perquè tot això sigui així en el màxim nombre possible d'ajuntaments del nostre país.

Des d'aquest breu escrit us voldria animar a participar en les propostes electorals que CCOO presenta en els diferents ajuntaments, que les escoles tinguin veu i vot en els comitès o juntes de personal, i també, per descomptat, que voteu les candidatures de CCOO allà on això ja està garantit.

Des de la Federació d'Ensenyament de CCOO entenem que aquesta és la millor manera per avançar conjuntament en la defensa dels interessos dels professionals que treballen a les escoles municipals de tot Catalunya, i ens posem a la vostra disposició perquè això sigui possible.

Eleccions sindicals a l'IMEB- Ajuntament de Barcelona

El proper dia **22 de març** tots els treballadors/es de l'Imeb estem convocats a les eleccions a la Junta de personal i al comitè de laborals de l'Institut. Des d'aquest breu escrit us demanem la vostra participació i el recolzament a les nostres candidatures per tal de poder fer possible les propostes que des de CCOO us plantegem.

FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES

Durant aquest curs l'objectiu principal de la formació de persones adultes és l'aplicació de l'acord signat el passat 11 de maig de 2006 entre el Departament i les organitzacions sindicals.

Els punts principals per desenvolupar són l'augment de les plantilles dels centres, donat que en aplicació de l'acord, el professorat de primària passarà a tenir 18 hores lectives. L'altre punt per negociar és un barem específic per a persones adultes que permeti a aquest professorat de presentar-se al concurs de trasllats en igualtat de condicions que la resta del professorat de primària i de secundària.

Finalment, queden tota una sèrie de punts de l'acord pendents de desenvolupar, com les acreditacions oficials dels ensenyaments, l'autoformació, l'ensenyament a distància, la coordinació de l'oferta amb les escoles municipals i l'ampliació de la xarxa de centres.

PERSONAL LABORAL

INCREMENT SALARIAL 2007

El passat dijous dia 11 de gener es va constituir la mesa negociadora del VI Conveni Únic de Personal Laboral que d'entre d'altres qüestions ha d'abordar la negociació dels increment salarial. En aquesta reunió CCOO va fer la demanda del cobrament a compte de l'augment previst per l'any 2007.

En resposta a la nostra petició s'ha signat un acord que contempla un increment del 3.55% a compte del que finalment es pacti. El pagament es farà efectiu a la nòmina del més de febrer amb efectes des de l'u de gener.

En properes sessions està previst també parlar de la borsa de treball i de les cuineres.

ENSENYAMENT PÚBLIC

LES RETRIBUCIONS DEL PERSONAL DOCENT PUJARAN UN 3'55% EL 2007

La Mesa general de la funció pública de Catalunya ha acordat els increments salarials del 2007, que corresponen a la concreció dels pactes subscrits a la Mesa general de l'Estat i a la pròpia Mesa de Catalunya l'any passat.

Els increments corresponen als següents conceptes:

Un 2% per a tots els conceptes de la nòmina en aplicació de l'acord per a tot l'Estat.

Un 0'2% sobre tots els conceptes, incorporat al complement específic, a compte del diferencial entre l'IPC estatal i català.

Un 1% de la massa salarial, per incrementar les dues pagues extres del 2007.

Un 0'35% de la massa salarial per consolidar l'increment de les pagues extres de l'any 2006.

A part d'això, hi ha un 0'3% de la massa salarial que cada Mesa sectorial negociarà on s'ha de destinar, i un 0'5% que anirà destinat a incrementar el Pla de pensions.

Les parts signants de l'acord s'han compromès a estudiar de quina manera s'ha d'equiparar l'import real de les pagues extres al de la mesada en els propers tres anys.

L'actualitat als centres d'ensenyament privat a Catalunya ha estat marcada per les eleccions sindicals, concentrades en el darrer trimestre de l'any passat i els primers mesos d'enguany. Dels resultats d'aquest període electoral en dependrà la força que puguem tenir CCOO en les negociacions els propers quatre anys. És per això que hem de demanar-vos un darrer esforç a tots i totes per tal d'incrementar la nostra presència als centres i fer-nos més forts a les meses de negociació.

CONVENI DE L'ENSENYAMENT PRIVAT DE CATALUNYA

Després de prop de dos mesos, les negociacions del Conveni autonòmic de l'ensenyament privat de Catalunya continuen bloquejades. El motiu d'aquest bloqueig és la insistència, per part de les patronals, en la necessitat de negociar dos convenis: un per als centres d'ensenyament privat reglat i un altre per als centres d'ensenyaments no reglats. Tot i que no és la primera vegada que les patronals insisteixen en la necessitat de negociar dos convenis, en anteriors negociacions aquesta petició no havia aconseguit bloquejar les negociacions. La postura de CCOO és la mateixa i la defensem amb la mateixa fermesa com ho hem fet sempre: creiem que la proposta patronal respon a una voluntat d'empitjorar les ja prou precàries condicions de treball als centres d'ensenyaments no reglats i no acceptarem la divisió del conveni.

CONVENI DE RESIDÈNCIES I CENTRES DE DIA

Tot i que el conveni no ha estat denunciat i, per tant, no hi haurà negociació enguany, ja s'han constituït els grups de treball per començar a treballar la plataforma de negociació del conveni i fer un seguiment del compliment de l'article 17 del conveni, relatiu a l'increment dels mòduls de l'ICASS.

CONVENI D'ESCOLES D'EDUCACIÓ ESPECIAL

L'acord d'estadis signat l'any passat amb les patronals i el Departament no incloïa la possibilitat que els tècnics de grau mitjà poguessin cobrar aquest complement retributiu. CCOO hem presentat un conflicte col·lectiu per demanar el pagament dels estadis als tècnics de grau mitjà contractats abans de 1998, tal com ho vam fer en el seu moment amb el complement d'analogia retributiva.

CONVENI DE MENORS

El març de l'any passat es va constituir la Mesa negociadora del que serà el primer Conveni col·lectiu del sector de l'atenció especialitzada en la infància, l'adolescència i la família en risc de Catalunya. D'ençà de la seva constitució fins avui, les reunions de la Mesa han estat escasses per diversos motius, però des del passat mes de novembre s'ha establert un calendari de reunions amb el compromís d'avançar en la negociació d'un conveni que haurà de regular una gran part del catàleg de serveis socials que no tenia regulació pròpia. Des de CCOO volem garantir i millorar les condicions de treball de qualitat d'aquest col·lectiu de treballadors i treballadores en situació de precarietat.

CONVENI DE TALLERS PER A DISMINUÏTS FÍSICS

Les taules salarials d'aquest conveni només estan pendents de signatura i esperem que ja estiguin signades en el moment que llegiu aquestes pàgines.

CONVENI DE TALLERS PER A DISMINUÏTS FÍSICS I/O SENSORIALS

Restem a l'espera que ens convoqui la patronal per parlar de les taules salarials de 2006. L'objectiu és tancar taules i començar a negociar el conveni.

C O E D U C A R :

una proposta des de l'educació MUsical

Aquesta experiència-proposta vol adherir-se a les tesis del canvi social promovent la coeducació. Vol em canviar la societat per millorar-la.



La societat canvia, però no ho fa de forma homogènia ni ordenada. Estem vivint unes transformacions socials, d'una banda, en les maneres de viure, les migracions..., i, de l'altra, en les TIC i l'anomenada societat de la informació. Aquesta situació està provocant canvis molt profunds en la manera de viure i d'ésser de les persones. Des de l'escola hem de preparar persones amb un grau elevat d'autonomia, amb capacitat de canvi, d'adaptació i creació, amb capacitat d'iniciativa i d'acció, amb capacitat d'establir relacions positives amb les altres persones i amb capacitat de cooperació. Això evidencia la necessitat de formar persones en valors coeducatius. L'alumnat de les nostres escoles prové de diferents cultures i, si bé totes les cultures presents parteixen de models patriarcals, en algunes cultures la menysvaloració de la dona és encara més palesa i reforçada.

Un petit exemple aclaridor del tema, i comú en la majoria de les cultures existents, és el següent: "Tradicionalment els papers actius els han desenvolupat els homes i els passius s'han reservat a les dones". Conseqüència: no hi ha valors socials per preparar les dones per a l'acció. N. Branden (1969) diu: "l'autoestima és una necessitat humana fonamental, és el factor central que fa madurar la personalitat i prepara per a l'acció".

Educar per la ciutadania és una qüestió social i psicopedagògica. És a partir de les representacions i del reconeixement d'una mateixa, davant el grup, amb el grup, davant altri i amb el seu reconeixement, que configurem el nostre autoconcepte.

La nostra experiència-proposta "la pràctica musical en grup" vol promoure la coeducació a partir de tres eixos:

- L'educació musical
- L'educació socioemocional
- El treball cooperatiu i l'assemblea-cercle

L'educació musical

L'aportació de l'educació musical és rica i extensa. Per una banda, la interpretació, el cant col·lectiu, la creació individual i/o en grup, són activitats que potencien capacitats, tant en el treball individual com en el treball col·lectiu/cooperatiu, sense afavorir la competitivitat. La pràctica musical potencia la memòria, la facilitat de lectura, l'organització del temps, el raonament lògic, la creativitat, la imaginació, l'acció i la capacitat d'enfrontar-nos a situacions de tensió. Per una altra, la música afavoreix la comunicació i la potencia, és un llenguatge universal, apropa les diferents cultures. A banda de ser un eix de vertebració social, hi ha músiques que identifiquen diferents col·lectius, esdeveniments, fets...

I, per acabar, una de les qualitats de la música és la capacitat d'emocionar; tant l'audició com la interpretació musical són eines d'estímul que desperten emocions i que poden regular estats anímics. No obstant això, cal ser-ne conscients, perquè no tot han de ser valors positius: la música també pot incitar a la violència, al consum (Nadal)...



L'educació socioemocional

Des de la psicopedagogia hi ha una relació directa entre l'autoestima i l'adaptació social. Per això s'ha de vetllar ben de prop per les capacitats directament vinculades a l'autoestima i l'educació socioemocional. Seguim els quatre blocs temàtics que proposa Anna Carpena en el seu llibre Educació socioemocional a Primària (Ed. Eumo): autoestima, gestió d'emocions i sentiments, empatia i resolució de conflictes.

- a) Afavorir l'autoestima és fomentar les pròpies capacitats per afrontar la vida.
- b) Vivim en un món saturat per l'emoció i cal aprendre a gestionar emocions i sentiments; saber expressar un estat mental és molt important per al benestar personal i per regular el comportament.
- c) Cal afavorir l'empatia, la capacitat personal per connectar, de manera respectuosa i sincera, amb altri, els sentiments i les emocions -"posar-se les sabates d'una altra persona". Els rols que la societat té establerts són diferents segons siguis home o dona. Per exemple, els coneguts valors masclistes legitimen la tendència de les persones a mostrar-se socialment insensibles.
- d) Els conflictes formen part de la vida; per tant, desenvolupar la capacitat de resolució positiva és una eina molt beneficiosa i que demana maduresa.



El treball cooperatiu i l'assemblea-cercle

A partir d'un conjunt instrumental amb un grup heterogeni d'alumnes, ens emparem amb la teoria social de l'aprenentatge. Aquesta teoria es basa en el fet que l'èxit de les persones depèn de l'èxit del grup al qual pertanyen; això implica un "clima de cooperació". Quan les persones treballen juntes en una tasca nova, la seva dependència del grup les motiva a esforçar-se per arribar a l'èxit. Les relacions entre l'alumnat tenen un gran valor educatiu perquè afavoreixen el procés de socialització i faciliten l'adquisició de competències.

Durant el procés d'aprenentatge intercalem dos models de treball.

Per una banda, hi ha el treball en gran grup i la interpretació conjunta; des d'aquí promovem el sentiment de pertànyer a la col·lectivitat, i a partir de l'assemblea-cercle analitzem conjuntament diferents aspectes que sorgeixen (p. ex: el fet que no cal que tots aconseguim els mateixos objectius, verbalitzar i acceptar les diferències, etc.). Per altra banda, potenciem el treball cooperatiu, en petit grup, per tal de garantir la dinàmica de planificació del treball, de discussió, de responsabilitat davant el paper que cal assumir, d'obtenir acords, etc. -en formar un petit grup hem de vetllar per la diversitat de sexe, d'ètnies, d'edats, de cultures, de capacitats...-; aquest tipus de treball ens permet una observació directa grup per grup, facilitar un ajut més adequat a cada grup d'alumnes, seguir més de prop el procés d'aprenentatge de cada alumna i alumne, veure on s'equivoquen, quines estratègies posen en funcionament per resoldre les dificultats i quines actituds desenvolupen en relació amb les altres persones i amb el treball.

Objectius que pretenem



Referits a aprenentatges:

- Afavorir l'expressió de l'alumnat en tots els aspectes a través de la música, potenciant l'educació intercultural, des de la tolerància i el respecte.
- Desenvolupar la sensibilitat per apreciar les qualitats estètiques i sonores, pròpies i dels instruments.
- Aprendre cançons molt senzilles, tonades i cantarelles de les diferents cultures.
- Expressar i comunicar emocions i vivències i realitzar processos propis de creació artística mitjançant la dimensió musical.
- Comprendre i usar els elements bàsics de la notació musical, fórmules rítmiques com a mitjà de representació, expressió i coneixement de

les idees musicals, tant les pròpies com les dels altres.

- Adquirir un repertori musical adequat a l'alumnat i conforme a les possibilitats instrumentals.

Referits a actituds i valors:

- Promoure l'adquisició d'hàbits coeducatius, tant socials (que faciliten la convivència) com de treball (que afavoreixen l'autonomia).
 - Fomentar el treball individual i el treball cooperatiu.
 - Fomentar l'esperit crític i les capacitats de discussió i de decisió.
 - Aconseguir que l'alumnat tingui una actitud interessada i activa davant els aprenentatges, afavorint l'aprenentatge significatiu.
 - Aconseguir una actitud respectuosa i col·laboradora davant els alumnes amb diferents nivells d'aprenentatge, respectant l'evolució individual i col·lectiva.
 - Potenciar actituds com "tenir cura", del propi cos, dels altres, dels instruments.
 - Fomentar un ensenyament en el qual es desenvolupin la iniciativa, la recerca, la creativitat i l'expressió de la pròpia personalitat.
 - Fomentar la valoració crítica de la interpretació individual i col·lectiva.
 - Inserir l'acció educativa en el nostre context sociocultural i potenciar la relació amb la societat; difondre el nostre treball a la nostra escola, al barri i a la ciutat.
 - Promocionar un paper actiu, per part de l'alumnat, en la vida general del centre.
 - Convidar les famílies a alguna sessió per establir lligams de contacte i implicar-les en el procés, afavorint punts de contacte en la línia coeducativa.
- Adoptar actituds de solidaritat i tolerància per superar tot tipus de discriminacions i prejudicis.
- Potenciar un tarannà obert, democràtic i participatiu, defugint l'autoritarisme i la competitivitat.
- Potenciar el desenvolupament integral de la personalitat.
- Afavorir una actitud oberta, respectuosa i integradora davant les diverses llengües, cultures, manifestacions artístiques, especialment musicals, amb les quals vivim.

L'experiència vol contribuir al treball transversal de l'educació en valors coeducatius, per tal de fomentar un desenvolupament personal i socioemocional integral de l'alumnat.

A partir de l'educació musical i la interpretació col·lectiva des de la diversitat, afavorim la coeducació i en garantim alguns dels aspectes clau: l'autoestima, el reconeixement del grup i la cooperació.

Una mirada sobre les noves lleis de dependència i igualtat

8 de MARÇ

Llei de dependència

El 30 de novembre de 2006, es va aprovar la "Ley de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia", que ens ha estat presentada com el quart pilar de l'estat del benestar.

La llei reconeix la responsabilitat de l'Estat en l'atenció a la dependència, perquè en la redacció prioritza els serveis de teleassistència, centres de dia i de nit, ajuts a domicili, places residencials, etc., encara que remarca que els centres de cura poden ser públics o privats concertats.

El que ens sembla més qüestionable de la llei és que ofereix la possibilitat d'accedir a diverses prestacions econòmiques, entre les quals, i de forma extraordinària, una que s'atorga per a cura en l'entorn familiar, en què la persona responsable de la cura cotitza a la Seguretat Social i rep una petita aportació. A causa del fet que el que és extraordinari en la llei és ordinari en la vida, es corre el risc que aquesta prestació es generalitzi, perquè a l'Administració li resulta més fàcil gestionar una prestació que la creació d'infraestructures públiques de cura.

El pagament d'una prestació i la cotització a la Seguretat Social del treball familiar comporten, d'una banda, un reconeixement del valor i una millora de les condicions de les dones cuidadores, ara preocupants. Però no pot oblidar-se que aquesta prestació aferma el paper femení de la cura i consolida que el pes de l'atenció a persones dependents recaigui una altra vegada en les dones; no ajuda a la coresponsabilitat, ni a la inserció d'aquestes dones en el mercat laboral, en què sí que rebrien un salari.

Si l'Estat assumeix, encara de forma excepcional, que el treball de cura pot ser una extensió de les obligacions familiars i l'infrapaga, mitjançant una prestació, provoca una devaluació fictícia del treball de cura. S'està generant un referent de mínims que no ajudarà gens a incrementar les condicions laborals de les persones en aquest sector.

Projecte de llei d'igualtat

"Ley Orgánica para la igualdad efectiva de mujeres y hombres"

Aquesta llei, sens dubte, aporta canvis simbòlics importants, en introduir una redistribució, tímida però molt innovadora, dels rols sexuals aprovant una suspensió de paternitat independent de la de la mare, que fins ara era la protagonista primera i final de la cura dels fills i filles. A més, introdueix la igualtat real entre homes i dones com un element central en la dinàmica empresarial i en la negociació col·lectiva. I genera nous drets: suspensió del contracte per risc durant la lactància, noves prestacions en la Seguretat Social, diferenciació entre el gaudi de les vacances i la suspensió de contracte per maternitat, etc.

Tanmateix, la llei aprovada es resol en punts mitjos que han deixat incompletes les reivindicacions de molts col·lectius, entre d'altres, les del nostre sindicat. La mateixa suspensió del contracte per paternitat és insuficient per assegurar la coresponsabilitat real en la cura, que, a més d'altres limitacions, com el manteniment del requisit de cotització per accedir a una prestació de suspensió de maternitat respectable o com l'aprovació de drets molt diferents en qualitat entre els diferents tipus de treballadors i treballadores, depenent de la seva pertinença al sector públic o al sector privat o als diferents règims de la Seguretat Social, ens permet afirmar que la llei és, sens dubte, millorable.

LES ANTIBARBIS

Mercè Anguera. La Galera, S.A. Editorial

Les Antibarbis és una nova sèrie de novel·la preadolescent en què es narren els problemes quotidians de tres amigues que no suporten el model Barbi.

La seva lectura fa somriure les persones grans, ja que mostra, en clau d'humor, tòpics familiars, escolars i socials de tota mena, però amb respecte i simpatia.

Les tres protagonistes són tres nenes de deu anys, diferents i molt amigues, que comparteixen vivències, pensaments i problemes. Els seus punts de vista i les seves reflexions poden afavorir un diàleg enriquidor i constructiu.

De lectura àgil, vocabulari senzill i amè, narració ben estructurada i "políticament correcte", el llibre s'acaba amb un bon gust de boca.

Títols de la col·lecció: NO FOTIS, MARTA! i SUPERMEGAEXTRAESCOLARS



Converses amb Hannah Arendt

Alderbert Reif (ed.)



Als 100 anys del naixement de Hannah Arendt, es reedita aquest llibre, un document fonamental per entendre no tan sols la vida de la pensadora alemanya, sinó també l'espai polític i intel·lectual de la segona meitat del segle XX.

"En el cas improbable que algú vingués i ens digués que prefereix la companyia d'en Barba Blava [...], el que podríem fer seria assegurar-nos que no se'ns acostés mai. En canvi, davant del cas, molt més probable avui dia, que algú s'acosti i ens digui que no l'importa la companyia, que qualsevol li sembla prou bona, aquesta indiferència, tot i ser molt comuna, des del punt de vista moral i polític és l'amenaça més gran."

GRBAVICA "El secret d'Esma" Jasmila Zbanic

(Alemanya-Austria-Bòsnia-Hezergovina-Croàcia 2005)

Curiosament, es tracta d'un film "sobre la guerra després de la guerra". És una pel·lícula de dones, escrita i feta per una dona sobre el tema més amagat, esborrat i oblidat dins la historiografia bèl·lica de tots els temps: **les violacions de dones com una arma de guerra**.

Milers de dones bosnianes foren torturades i violades sistemàticament durant la guerra a Bòsnia. Malgrat això, l'Esma no pensa en l'odi ni la venjança. La seva filla Sara n'és una víctima, però també és el record present de l'agressor.

Aquest film senzill i, a la vegada, tremendament complex, ens parla de la memòria recent de Sarajevo, a vegades sense paraules, simplement mitjançant les imatges, les mirades i els silencis.

Didàcticament molt recomanable per treballar amb l'alumnat de segon cicle d'ESO i Batxillerat, la pel·lícula obre un ventall de temes històrics, socials, familiars, psicològics... que permeten un debat profitós sobre la condició femenina, l'adolescència, la maternitat, l'amor, l'odi, la reconciliació, la solidaritat...

L'Esma i la Sara viuen en un barri de Sarajevo que es diu Grbavica, que dona títol al film i que significa "dona amb gepa".

La banda sonora és la música de les vides de l'Esma i la Sara abans i després de la guerra. Al començament, una ilahija (cançó religiosa que expressa sentiments) recorre els rostres de totes aquestes dones bosnianes (que no tenen la categoria oficial d'herois ni de shahid (màrtir) com els homes bosnians) en la seva reunió de teràpia solidària, i, al final, l'optimista cançó popular "Sarajevo, el meu amor", que es canta en els comiats, deixa oberta la força de l'amor entre la mare i la filla i el possible retrobament.



PROPOSTA DE FORMACIÓ CONTÍNUA 2007

ENSENYAMENT PÚBLIC (IV AFCAP)
ENSENYAMENT PRIVAT SECTORIAL

Des de la Federació d'Ensenyament de CCOO de Catalunya programem:

- Pla de formació contínua a l'empara del IV Acord de Formació Contínua en les Administracions Públiques (AFCAP), adreçat als treballadors/treballadores en actiu de l'àmbit educatiu.
- Pla de formació privat sectorial aprovat pel Consorci de Formació Contínua de Catalunya, adreçat als treballadors/treballadores en actiu dels següents sectors.
 - 1) Ensenyament Concertat, Reglat, no Reglat, autoscoles, col·legis majors universitaris, centres d'educació universitària i investigació.
 - 2) Educació Infantil, Educació Especial, Lleure.

LA "TELEFORMACIÓN" EN EL SECTOR PÚBLIC:

Des de la Federación de Enseñanza estatal de CCOO es manté l'oferta en la modalitat de Teleformación amb la Universidad de Cádiz, el Instituto Universitario de Postgrado (IUP), la Universidad del País Vasco y la UNED.

Pots consultar l'oferta formativa de tots els sectors i realitzar la inscripció mitjançant la pàgina web

www.ccoo.cat/ensenyament