

**Quatre anys
assolint
compromisos**

Pacte Nacional per l'educació

La LOE, ni tant, ni tant poc

Han col·laborat en aquest número:

Àngel Amatller
Joan Collell
Robert Escribano
Lluís Filella
Quim Fornés
Albino Hernández
Josep M. Isún
Ismael Lecina
Josep Llombart
Zenaida Llorens
Joan Manrubia
Fina Mateo
Isidre Rabadà
Montse Ros
Marc Sangüesa

Consell de redacció:

Lluís Filella
Montse Ros

Edició i maquetació:

Ana Molina

Direcció:

Marc Vidal

Portada:

fotografia de
Antonio Rosa

D.L. B-6357/97

Franqueig Concertat
Núm. 02/442

Edita:

Federació
d'Ensenyament de
Catalunya.
Via Laietana, 16,
4t. 08003.
BARCELONA

Telèfon

93 481 28 42

Fax

93 268 42 72

Els darrers quatre anys han estat plens de novetats i canvis en l'educació al nostre país. CCOO ha estat permanentment al costat d'aquests canvis, promovent els avenços que ens permetien millorar les condicions laborals, vetllant perquè les polítiques educatives caminessin cap a la igualtat d'oportunitats i la cohesió social. Amb la perspectiva de la nova Llei Orgànica d'Educació (LOE), ja aprovada, se'ns obre un nou camp d'actuació per seguir aprofundint en aquesta direcció.

En aquest Informa us volem presentar, doncs, un recull dels avenços aconseguits; us volem mostrar allò que proposàvem ara fa quatre anys i allò que s'ha pogut obtenir, sovint amb resistències, però sempre amb treball i amb insistència. Una anàlisi acurada del seu contingut posarà de manifest que l'única manera d'avançar és anar aconseguint acords i exigint-ne el seu compliment. Només sumant millores, millorem. Només millorant ens situem en el camí de la utopia necessària.

Aquesta és la utilitat i el sentit del nostre sindicalisme. Quina seria la nostra raó de ser si no fos aquest l'objectiu de la nostra feina?

Per això, des de la ferma convicció que una educació de més qualitat, més equitativa i compensadora de desigualtats és el millor instrument per aconseguir una societat més cohesionada, hem estat negociant el Pacte Nacional per l'Educació, que, després de més d'un any de negociació, és ja una realitat. CCOO l'ha signat des del convenciment que ha de significar un pas important en la cohesió social, la igualtat d'oportunitats i la millora de la qualitat de l'educació a Catalunya.

Un compromís social per l'educació que ens permetés avançar cap al servei públic educatiu, amb un mateix compromís per l'educació dels centres públics i els centres concertats, era una necessitat social. La dualització del nostre sistema educatiu feia imprescindible abordar un compromís social a partir de la coresponsabilitat de tothom: administracions, titularitats de l'escola privada, professorat, famílies i alumnat, que posés els pilars per avançar en l'equitat i trenqués les barreres que permeten, ara com ara, la selecció d'alumnat i la segregació social.

La signatura del Pacte Nacional per l'Educació significa per CCOO un acte de responsabilitat i de compromís per l'educació perquè, encara que no solucioni tots els problemes, obre un camí important per avançar, des del consens, cap a un servei públic, on tots els centres educatius sostinguts amb fons públics arribin al mateix grau de responsabilitat en l'educació.

Malgrat que el procés de negociació ha estat difícil i molt complex, amb importants resistències de patronals i sectors corporatius representants del professorat, aquest grau de consens assolit amb la signatura del Pacte, per la pràctica totalitat de les entitats representatives del món educatiu, avala la voluntat de posar les bases per a la futura Llei catalana d'educació, des del compromís col·lectiu.

El Pacte Nacional va més enllà de declaracions d'intencions. Conté compromisos concrets, avaluable i periodificats: millores per a l'alumnat, per al professorat, per a les famílies i per al sistema educatiu en general, que, juntament amb la memòria econòmica i l'explícit compromís del Govern d'assolir en sis anys el nivell d'inversió educativa de la mitjana dels països de la UE, ens situa en millors condicions per assolir els objectius de la Cimera de Lisboa del 2000 de convertir Europa, el 2010, en una societat del coneixement competitiva que comporti una millora qualitativa i quantitativa de l'ocupació i una major cohesió social.

Ara, després de la seva signatura, s'obre una nova etapa. La comissió de seguiment, formada per totes les entitats signants, ha de vetllar per la seva aplicació i el seu desenvolupament. CCOO, conscients del compromís que hem assolit, ens situem en aquesta comissió de seguiment amb el ferm propòsit de continuar treballant per al futur de l'educació a Catalunya. Per una educació de qualitat, equitativa, que permeti la igualtat d'oportunitats en favor d'una societat més justa i cohesionada.

Josefina Pujol
Secretària general de la FECCOO

Pacte Nacional per l'Educació

El passat mes de març CCOO, juntament amb vint entitats representatives del món educatiu, va signar el Pacte Nacional per a l'Educació a Catalunya amb el Govern de la Generalitat. Aquest pacte ha de representar un canvi en les tendències de política educativa dels darrers anys a Catalunya per aprofundir en la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat i trencar amb la dinàmica de dualització escolar del país.

La negociació d'aquest pacte ha estat dura, i, donada l'actual correlació de forces, podem dir que hem aconseguit un avenç cert, no exempt de riscos però amb un gran consens i amb una dotació econòmica importantíssima. Avancem pel camí possible cap a una altra educació, que és possible.

Un pacte per a la igualtat de l'alumnat i la corresponsabilitat dels centres

La doble xarxa educativa i les polítiques de CiU han comportat la segmentació de la població escolar. Aquesta segregació és fonamentalment una selecció per classe social. L'objectiu fonamental de les mesures acordades en aquest pacte és que l'alumnat de Catalunya es reparteixi entre les escoles des de la igualtat. Dit d'una altra manera, que les escoles que paguem entre tots i totes es facin càrrec amb la mateixa responsabilitat d'alumnes de tots els nivells i grups socials, siguin quines siguin les seves necessitats educatives. El Pacte es dona sis anys per canviar la distribució escolar.

Un pacte per millorar la col·laboració de famílies i centres

Ja era hora que algú digués que els primers i principals responsables de l'educació dels infants són les famílies. El Pacte comporta també un impuls a la participació a través de les AMPA. Augmenta les beques de menjador, generalitza la reutilització dels llibres de text i regula les activitats extraescolars.

1.200 milions d'euros per al sistema educatiu

més de 6.000 llocs de treball nous

igualtat d'oportunitats a tota la xarxa educativa

milliores professionals i compromisos socials

L'impuls necessari



SUMARI

- 2] Editorial
- 3] Pacte Nacional per l'Educació
- 6] Què hem fet durant quatre anys
- 16] Retribucions del professorat 2006
- 18] La LOE començarà a caminar
- 21] Sovint ens pregunteu
- 23] Fugir d'estudi

Arribarem al 6 % del PIB en educació

El text del Pacte recull una vella aspiració de CCOO: augmentar la despesa educativa fins a un 6% en sis anys. Això comporta doblar la despesa de l'últim govern de CiU, i ens permetrà en sis anys negociar moltes noves mesures per a l'educació. És el pas imprescindible per parlar de ràtios i de noves plantilles.

Un pacte per descentralitzar la gestió educativa

Amb aquest pacte, els ajuntaments es corresponsabilitzen de la planificació i de la gestió de l'escolarització a través de les oficines municipals d'escolarització i de les taules mixtes de planificació. Es promouen plans educatius d'entorn. S'impulsen i es regulen les activitats extraescolars amb la implicació dels ajuntaments.

Es fomenten plans de transició al treball.

CCOO ha signat pel consens social i per l'estabilitat del sistema educatiu

Amb el Pacte establim un marc per a la Llei catalana d'educació. El fet d'haver-hi arribat a través d'un ample consens entre les entitats educatives més representatives del país ha de ser la garantia que les mesures que s'han acordat esdevinguin norma legal i permetin una estabilitat del sistema educatiu en el futur.

CCOO vol garantir l'aplicació correcta de les mesures

Hem exigit i aconseguït la creació d'una comissió de seguiment que pugui vetllar per l'aplicació correcta de les mesures, que pugui controlar la normativa d'aplicació que se'n desprèn i que pugui resoldre problemes pràctics.

Sigui quin sigui el panorama polític i econòmic del país, hi ha vint organitzacions que ens hem compromès a tirar endavant aquest seguit de mesures, i això és el que farem.



Les mesures per construir un servei públic educatiu

- ✓ **Igualtat d'horari i calendari.** Tots els centres del servei públic educatiu faran entre cent setanta-cinc i cent setanta-vuit dies de classe per curs, i les mateixes hores per dia. A primària, seran trenta hores setmanals. Ajuts per a alumnes d'educació infantil que tenen germans a primària per romandre una hora més a l'escola atesos per monitoratge.
- ✓ **Gratuïtat mitjançant un contracte-programa** a les escoles concertades, amb **avaluació i rendició de comptes**. Estudi pactat del preu d'una plaça escolar per establir el preu de la gratuïtat.
- ✓ **Compromís dels centres concertats per escolaritzar alumnes amb necessitats educatives específiques**, ja sigui per problemes socials com d'aprenentatge o d'altres. Mentre no tinguin el contracte-programa rebran un ajut econòmic per cada cinc alumnes per sufragar el cost de l'hora complementària i les activitats escolars. S'incrementaran les beques de menjador.
- ✓ **Planificació i gestió de l'escolarització des de les oficines municipals d'escolarització i les taules mixtes de planificació**, amb participació dels agents socials.
- ✓ **Planificació per necessitats.** El concert és un instrument de l'Administració, no un dret dels centres o de grups de famílies.
- ✓ **Homologació de les condicions de treball** del professorat de la concertada envers el professorat de la pública.

Què en pensen del Pacte...?



Ricard Aymerich. President de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica

Pacte de compromís

Estem davant d'una lliçó de maduresa de la comunitat educativa catalana i d'una oportunitat per donar estabilitat al sistema educatiu català. La foto final de les entitats signants del Pacte representa una amplíssima representació d'aquesta comunitat educativa, en la qual cadascuna ha renunciat a alguns recels lògics i ha optat per donar una oportunitat a la mútua confiança i a l'establiment d'uns reptes comuns. El servei públic que es dibuixa, amb el paper complementari de cadascun dels centres públics i privats concertats treballant conjuntament per un servei educatiu de qualitat accessible a tota la població catalana, és un escenari molt més engrescador i il·lusionant que no pas el retret o la desconfiança. I en això la comunitat educativa catalana demostra la seva maduresa i la seva responsabilitat.

La paraula clau que dóna sentit a aquest gran acord és el "compromís". No s'entén res del Pacte si no s'interpreta amb clau de compromís: el servei públic educatiu, la coresponsabilitat de famílies i administracions locals, la cultura professional, l'autonomia de centre, etc., que s'hi dibuixen prenen el seu sentit si es basen en el compromís. Ara es tracta de desplegar tot un seguit d'accions que, ja des de bon començament, facin bo aquest compromís i l'esperit que inspira tot el Pacte. La Comissió de seguiment del Pacte ha de garantir que això sigui així. Per la nostra part, ho procurarem.

Enric Puig Jofra. Secretari general. Fundació Escola Cristiana de Catalunya

Un valor simbòlic, un valor real

El Pacte té un valor simbòlic perquè comporta un reconeixement explícit del pes social, històric i actual, que l'escola privada concertada, com a complementària de la pública, té a Catalunya i un reconeixement explícit, també, del servei d'interès públic que ha ofert i ofereix actualment. També esperem que ajudarà a desterrar l'enfrontament entre escola pública i escola concertada, que tant mal ha fet a l'educació del país.

Pel que fa al seu valor real, compartim que són necessaris uns recursos humans i materials anàlegs als de l'escola pública, per arribar a la plena gratuïtat de l'escola privada concertada, de la qual encara estem lluny. Valorem positivament les accions previstes per a l'escolarització d'alumnat en situació socioeconòmica desfavorida i el camí que s'encetarà en el seu moment per anar implementant progressivament la gratuïtat en els centres concertats.

Lamentem que alguns posicionaments de darrera hora en la votació de la LOE, faltant a la paraula donada, puguin introduir dubtes sobre el futur del Pacte. Els passos que han portat a la signatura voldríem que, en un clima de llibertat i pluralisme, asseguressin a tothom una educació de qualitat.



Joan Jordi Rossell. President de la FaPaC

Valoració del Pacte Nacional per a l'Educació

El Pacte Nacional per a l'Educació (PNE) aporta la descripció d'unes bases mínimes que impliquen a tothom en el reforçament de l'acció educativa, des d'un punt de vista més social, per afavorir la cohesió, la igualtat d'oportunitats i la vinculació territorial des de la concepció d'un sistema públic d'educació compost per centres finançats públicament amb independència de la seva titularitat. Representa un primer pas cap a l'estabilització de la planificació política del sistema públic d'educació i un intent de desvincular-la de

l'alternança dels partits polítics en els governs. Des de la FaPaC es va optar per l'assoliment del PNE des d'un bon principi, perquè ja fa anys que denunciem la necessitat d'assolir la pau educativa per poder fer realitat avenços qualitatius en el sistema públic d'educació. A partir del PNE tots els governs hauran d'assumir que l'educació no es redueix a l'àmbit escolar i que existeix una marcada relació entre els entorns socials i els èxits educatius de manera que sempre caldrà tenir en compte procurar polítiques compensatòries i promoure l'equitat per assolir una veritable igualtat d'oportunitats per al desenvolupament del dret a l'educació de tota la ciutadania.

QUATRE ANYS ASSOLINT COMPROMISOS

El que és, és, i el que no és, no és (Parmènides)

De vegades la memòria històrica ens traeix. Quan volem valorar en quina situació ens trobem és important, doncs, no basar-se només en percepcions, sinó en la distància que hi ha entre les paraules i els fets.

CCOO ha entès sempre les seves propostes electorals com a compromisos pels quals lluitar i com a fites per aconseguir. No totes s'assoleixen en el termini de quatre anys, però ens marquen el camí que hem de seguir i ens poden indicar el que ens falta per recórrer.

A les portes d'un curs electoral, hem volgut analitzar les principals demandes que teníem l'any 2002, i quines de les propostes que allà presentàvem hem pogut aconseguir.

El professorat ens haurà de dir ara quines noves propostes haurem d'incorporar a aquelles que s'han quedat en el calaix.

En tot cas, repassar la feina feta ens ha de servir per poder validar la coherència de la nostra actuació i el compromís de seguir avançant.

JORNADA I CALENDARI

QUÈ PROPOSÀVEM L'ANY 2002?

1. Reducció de l'horari de docència directa del professorat.
2. Reducció de fins a tres hores per tutoria.
3. Reducció de l'horari lectiu per a coordinacions, responsabilitats, etc.
4. Reducció, fins a un terç, de la jornada lectiva a més grans de cinquanta-cinc anys, amb la totalitat de les retribucions.
5. Racionalització de la jornada lectiva i de la permanència en el centre del professorat, per evitar espais en blanc en l'horari laboral.
6. Negociació de l'horari dels i les professionals que treballen en els serveis educatius, per afavorir la racionalització, que permeti dedicar més temps a tasques de coordinació sectorial i del servei corresponent i al treball personal.
7. Reconeixement com a hores lectives de les hores destinades a itinerància.
8. Consideració com a hores lectives i/o complementàries, de les hores dedicades a activitats realitzades fora del centre o en dies no lectius.
9. Diferenciació de l'horari de l'alumnat, de les hores de docència i de permanència al centre per part del professorat i de l'horari general d'activitats del centre.
10. Possibilitat d'acollir-se a la jornada continuada, tant a infantil i primària com a secundària, durant els mesos de juny i setembre.

QUÈ HEM ACONSEGUIT?

- Per primera vegada en la història s'ha aconseguit la reducció de dues hores lectives. En el curs 2006-2007 i en el 2007-2008 per al professorat d'infantil i primària (Acord nov. 2005).
- Dotació d'hores lectives a nous càrrecs i tasques: projectes d'innovació: biblioteca, projectes punt edu i programes d'anglès.
- Reconeixement de reduccions d'hores lectives per a les tasques de coordinació, prevenció de riscos, informàtica i coordinació lingüística.
- S'han concretat dues hores de reducció per franges d'edat (Acord nov. 2005). El personal funcionari docent que tingui entre cinquanta-cinc i seixanta-quatre anys amb més de quinze anys de serveis podrà disposar de dues hores setmanals dins la distribució horària per fer activitats no lectives.
- A primària, s'avança amb la sisena hora cap un model d'horaris diferenciats entre l'horari del professorat, el de l'alumnat i el del centre. Possibilitant la flexibilitat horària del professorat.
- Mantenir globalment els dies lectius i de lliure disposició al llarg del curs escolar sense cap tipus d'increment, entre 175 i 178 dies/any (Pacte Nacional per l'Educació)
- Mantenir les hores actuals de permanència en horari fix tant al centre de primària (30 h.) com al de secundària (24 h.).

QUÈ PROPOSÀVEM L'ANY 2002?

QUÈ HEM ACONSEGUIT?

RETRIBUCIONS

1. Cobrament dels endarreriments, reconeguts per la Sentència de l'Audiència Nacional, arran de la congelació salarial de 1997.
2. Clàusula de revisió salarial segons l'IPC de Catalunya.
3. Increment de les retribucions equivalent a la pujada de nivells de complement de destinació: 24 per a mestres, 26 per a professorat en el primer cicle d'ESO, professorat tècnic de FP i professorat de secundària, i 27 per a càtedres.
4. Retribucions del grup A per al professorat tècnic de formació professional (PTFP) o altres que ocupin llocs de treball catalogats com del grup esmentat.
5. Increment del complement específic docent del professorat, en reconeixement de les majors demandes que cada cop es plantegen als docents i d'altres serveis educatius.
6. Pagues extres del 100 % de tots els conceptes.
7. Homologació de les dietes de colònies i de les activitats realitzades fora del centre amb la quantia de les dietes de la resta del funcionariat.
8. Increment del preu del quilometratge per itineràncies i pagament sense retards. Crèdits tous per a l'adquisició de vehicles.
9. Equiparació de la situació laboral del professorat de compensatòria amb el del professorat dels serveis educatius i la seva situació laboral.
10. Complement per a la coordinació de cicle, la informàtica i la salut laboral a tots els centres, tant d'infantil i de primària com de secundària, inclosos els centres no complets, els serveis educatius i les ZER.

- Personació en el Tribunal Internacional d'Estrasburg de la reclamació.
- Inici de la compensació diferencial de l'IPC estatal i el de Catalunya.
- Nous reconeixements retributius a noves tasques: complement de tutories, riscos laborals generalitzables, coordinadors LIC i informàtica...
- Pagament del 100 % del complement de destinació en les pagues extres.
- Concreció de la incorporació del complement específic a les pagues extraordinàries en un calendari de dos anys (mesa gral. FP; estatal).
- Revisió del preu del quilometratge per personal itinerant establert en 0,27 euros.
- S'han incrementat les retribucions dels equips de direcció en un calendari de tres anys, així com els complements específics de dedicació especial pels equips de direcció vinculats a plans estratègics d'autonomia de centres.
- Nous reconeixements de complements a:
 - a) Coordinadors/es de cicle.
 - b) Increment complement itinerants.
 - c) Complement de tutoria.
 - d) Complement d'especialista.
 - e) Complement de deficients visuals, hospitalària, centres de recursos de FPA, protecció de menors.
 - f) Increment inspecció educativa.
 - g) Complement responsables de programes d'innovació educativa. Assessors LIC

JUBILACIONS

1. Manteniment del sistema de jubilació voluntària, anticipada i incentivada, establert en la LOGSE, com a sistema específic de jubilació del professorat, incloent-hi els col·lectius que ara n'estan exclosos i modificant els requisits actuals per facilitar-ne l'accés.
2. Jubilació voluntària anticipada amb incentivació econòmica als seixanta anys o als trenta de servei, amb el 100 % de l'haver regulador.
3. Proposta de jubilació voluntària en el moment que els anys de servei més els anys d'edat cronològica siguin iguals o superiors a vuitanta-cinc, amb el 100 % de l'haver regulador.
4. Regulació de la jubilació forçosa als seixanta-cinc anys, llevat dels casos en què no es tingui el temps necessari de cotització

- Acord bàsic amb el MEC sobre la jubilació LOGSE. Pròrroga fins al 2011, el temps d'aplicació de la LOE:
 - ✓ Desaparició del requisit d'estar en actiu des de l'01/01/90.
 - ✓ Possibilitat real de passar al Règim de classes passives dels funcionaris docents del Règim de la Seguretat Social.
 - ✓ Augment del 25 % del complement del MEC de les GGEE.
- Acord de CCOO amb el Departament d'Educació (novembre 2005).
 - ✓ Augment del 100 % del complement del Departament a la gratificació extraordinària.
 - ✓ Revisió anual de la gratificació segons l'IPC.

QUÈ PROPOSÀVEM L'ANY 2002?

QUÈ HEM ACONSEGUIT?

RESPONSABILITAT CIVIL

1. Nou acord sobre responsabilitat civil, que actualitzi el de 1991.
2. Establiment d'un protocol d'actuació de l'Administració per afrontar amb diligència els casos que es presentin, garantint la informació necessària al professorat, l'alumnat i els centres.
3. L'Administració ha de nomenar un instructor que, des del primer moment, coordini i dirigeixi les actuacions que s'han d'efectuar en cas d'accident o incident en què estigui involucrat l'alumnat.
4. Assistència jurídica penal i civil per a tot el professorat per part de l'Administració.
5. Agilitat en l'assumpció de responsabilitat civil substitutòria per part de l'Administració.
6. Cobertura econòmica de les possibles indemnitzacions que, en exercici de l'activitat docent o complementària, es puguin derivar. Agilitat i actualització de quanties com a fórmula per evitar que les actuacions per via civil puguin passar a la via penal.
7. Actualització i ampliació de la cobertura de la pòlissa d'assegurances, i informació al professorat del seu contingut.

- Compromís recollit en el Protocol de negociació de millores laborals signat amb el Departament d'Educació i pendent de negociació abans de la finalització del curs 2005-2006.
- Acord al novembre de 2005, crèdits tous i facilitats d'adquisició d'un nou vehicle com a mínim amb dues entitats financeres per convenir línies especials de crèdit per a la compra de vehicles.
- El Departament farà les gestions que siguin necessàries, amb almenys dues marques/concessionaris d'automòbils que abastin tot el territori català, per tal que el personal itinerant pugui adquirir vehicles a preus inferiors, i així mateix amb dues companyies asseguradores que ofereixi millors condicions econòmiques per aquests serveis.
- Desenvolupar una pòlissa d'accidents dins els fons d'acció social. Pendent de negociació segons el que s'ha acordat en la signatura de l'acord de novembre de 2005.

FORMACIÓ I PROMOCIÓ

1. Reforma de la formació inicial amb una titulació equivalent a la llicenciatura per a tot el professorat, la qual cosa permetria avançar en la nostra reivindicació del cos únic de professorat.
2. L'any de pràctiques cal que inclogui temps per a la formació en el centre, i la persona nomenada com a funcionària en pràctiques no ha d'ocupar una vacant i, per tant, ha d'estar per sobre de la plantilla del centre.
3. Foment de la formació inicial i contínua del professorat en coeducació, en temes relacionats amb prevenció i manteniment de la salut laboral, mediació i resolució de conflictes, interculturalitat, educació en valors i per la pau i altres temes transversals, incrementant els recursos destinats a fer-ho possible.
4. Ampliació de l'oferta de plans de formació permanent, donant prioritat a la formació en centres.
5. Formació en horari de permanència en el centre (temps lectiu i no lectiu), amb les substitucions corresponents.
6. Facilitació de la promoció horitzontal del professorat dins de la docència, d'uns nivells educatius a altres.
7. Possibilitat real d'accés a la docència universitària.
8. Promoció de la col·laboració d'investigació entre centres, serveis educatius i universitat.

- Desplegament de diversos programes de formació, generals i específics. Increment de l'oferta en centres en un 10 %. (Acord nov. 2005.)
- S'ha aconseguit, a través dels plans d'innovació, garantir plans de formació específics per a aquelles persones vinculades al projecte de centre.
- Programes específics per atendre el professorat novell que s'incorpora en el sistema educatiu.
- Programes específics de col·laboració entre el professorat d'educació infantil, primària, secundària i inspectors per tal de facilitar tasques d'investigació i recerca a les universitats catalanes que possibilitin a mig termini l'accés a la universitat del professorat. Foment de convenis de col·laboració amb les universitats catalanes que facilitin aquests traspàs.

QUÈ PROPOSÀVEM L'ANY 2002?

QUÈ HEM ACONSEGUIT?

PERMISOS I LLICÈNCIES

1. Dos mesos de permís retribuït o el seu equivalent econòmic per a tot el professorat quan compleixi vint-i-cinc anys de docència.
2. Permís retribuït per a assumptes propis en casos degudament justificats.
3. Extensió de la llicència per matrimoni a les parelles de fet inscrites en el registre.
4. Llicència retribuïda d'un mes per al pare en cas de naixement o adopció.
5. Llicència retribuïda fins a un any per naixement o adopció d'un fill o filla.
6. Regulació adaptada a l'ensenyament del permís de lactància amb possibilitat d'acumular-ne el total d'hores en dies sencers.
7. Fer efectiva l'excedència fins a tres anys, amb reserva de plaça, i ampliació fins a cinc anys per tenir cura del fill o filla menor de sis anys, en desplegament de l'Acord de la funció pública, de juliol de 2000.
8. Increment del nombre de llicències retribuïdes per estudis.
9. Priorització en el moment de concedir les llicències retribuïdes d'aquelles que, pel seu contingut d'estudi, puguin afavorir directament els centres.
10. Possibilitats de reducció d'un terç de la jornada per interès particular.
11. Facilitar la compactació horària en tres, quatre o cinc dies, en tots els casos de reducció de jornada.
12. Establiment d'un any sabàtic, cada sis anys, treballant els cinc primers i cobrant el 90 % del salari brut durant tot el període, amb reserva del lloc de treball.
13. Retribució del 60 % i el 80 % respectivament en la reducció de mitja jornada i un terç de jornada per tenir cura de les persones grans o dels fills o del cònjuge o de la parella de fet amb malalties cròniques, tal com es fa en altres casos.
14. Permís retribuït de curta durada per assistència a cursos, jornades de formació o congressos pedagògics.
15. Extensió de l'excedència per agrupació familiar en el supòsit que el o la cònjuge o la parella de fet obtinguin un lloc de treball de caràcter privat, per garantir així el principi d'igualtat.

- Acceptat i pendent de la Llei catalana de conciliació:
 - ✓ Regulació adaptada en l'ensenyament del permís de lactància amb possibilitat d'acumular-ne el total d'hores en dies sencers.
 - ✓ Llicència retribuïda d'un mes per al pare en cas de naixement o adopció.
 - ✓ Reducció de jornada amb sou fins a un any després del permís de maternitat.
- Increment de les llicències retribuïdes en un calendari de tres anys:
 - ✓ 125 dotacions anuals curs 2005-2006.
 - ✓ 165 dotacions anuals curs 2006-2007.
 - ✓ 210 dotacions anuals curs 2007-2008.
- Permís -amb retribució parcial- d'un any de descans amb quatre anys més, al 84 % de retribució durant els 5 anys. Dret a gaudir-ne durant el tercer o el cinquè any. L'any de permís amb retribució parcial, els funcionaris restaran en situació de servei actiu, amb reserva de plaça computant a efectes d'antiguitat. (Acord nov. 2005.)
- Retribució del 60 % i el 80 %, respectivament, en la reducció de mitja jornada i un terç de jornada per tenir cura de les persones grans o dels fills o del cònjuge o de la parella de fet amb malalties cròniques, tal com es fa en altres casos.



QUÈ PROPOSÀVEM L'ANY 2002?

QUÈ HEM ACONSEGUIT?

FONS D'ACCIÓ SOCIAL

1. Destinar l'equivalent al 0,8 % de la massa salarial del professorat per al Fons d'Acció Social (FAS).
2. Recuperar aquells supòsits que estaven inclosos en el Fons d'Acció Social en anys anteriors, i que actualment no hi són, com sepeli o atenció als pares, entre d'altres.
3. Incloure en els supòsits del Fons d'Acció Social nous conceptes, com poden ser: ajuts per a fills o filles amb disminució, matrícula gratuïta a la universitat per al professorat i els seus fills, despeses per a fills o filles celiacs...
4. Crear un "fons de pensions" de promoció conjunta, amb control directe del professorat a través dels seus òrgans de representació, que garanteixi les mateixes retribucions als professors, un cop jubilats, que les que perceben en actiu.
5. Estendre l'atenció sanitària a totes les parelles de fet.

- Creació d'un fons de pensions de promoció conjunta (Administració/ professorat).
- Nous ajuts aconseguits al llarg d'aquesta legislatura per al FAS.
 1. Ajut per malalts celiacs/ques.
 2. Ajut per ascendents dependents (pare/mare) del cònjuge o parella de fet (heterosexual o homosexual).
 3. Ajut per tractament per conductes alimentàries anòmales (anorèxia i bulímia nerviosa).
 4. Ajut per pròtesi capil·lar.
 5. Ajut per estudis universitaris de fills/es de títol propi de les universitats fins al segon cicle.

PLANTILLES

1. Nou acord de plantilles.
2. Reducció de ràtios a tots els centres: en primer lloc, eliminant la possibilitat d'incrementar-les en un 10 % respecte al que marca la llei i, en segon lloc, reduint-les a 20 a infantil i a primària, a 25 a ESO i a 30 als batxillerats. Això implica crear les línies necessàries als centres públics.
3. Dotació als centres del professorat i els suports necessaris per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials.
4. Dotació als centres de nous professionals, d'acord amb les noves necessitats educatives: biblioteca-mediateca, informàtica, mediació, educadors socials, assistents socials, professorat de compensatòria...
5. Algunes d'aquestes noves figures professionals poden tenir un àmbit d'actuació territorial o de zona.
6. Atenció especial als CAEPS, possibilitat que nous centres optin per aquesta consideració i increment de les seves plantilles.
7. Increment de la dotació de recursos humans, materials i de formació específica en els centres ubicats en zones amb un percentatge elevat d'alumnat amb necessitats educatives especials.
8. Desenvolupament i actualització de l'acord de zones i agrupaments rurals.
9. Increment dels recursos humans en els centres que imparteixen cicles formatius i PGS.
10. Substitució del professorat de baixa o de permís en tots els casos i nivells i serveis educatius, des del primer dia de baixa per malaltia.
11. Increment dels llocs de treball en els serveis educatius: EAP, centres de recursos, CREDA i camps d'aprenentatge.

- S'han establert els criteris per fer un nou acord de plantilles per tal de renovar el signat l'any 95 i que permeti cobrir les necessitats creixents i les noves demandes.
- La plantilla dels centres ha crescut en els darrers quatre anys un 15 % a primària i un 12 % a secundària.
- L'acord signat al novembre de 2005 comporta un increment de plantilles en tots els nivells educatius .
- En aquest moment, el 60 % dels centres disposen d'aules d'acollida .
- S'han incorporat en els darrers cursos nous professionals: TEI, mediadors socials, professorat d'educació especial..., que seran incrementats en els propers anys en un total de quatre mil noves contractacions.
- La implantació de la sisena hora en l'educació primària comporta la contractació de quatre mil sis-cents mestres en dos cursos escolars.
- Substitució del professorat de baixa o de permís des del primer dia de baixa per malaltia en els CEIPS i professorat d'ESO.
- S'han incrementat els llocs de treball en els serveis educatius: EAP, centres de recursos, CREDA i camps d'aprenentatge, un 15 % a partir de l'acord de novembre de 2005.
- Desenvolupament de l'Acord de zones rurals.

QUÈ PROPOSÀVEM L'ANY 2002?

QUÈ HEM ACONSEGUIT?

SALUT LABORAL

1. Compliment de la Llei de prevenció de riscos laborals en l'àmbit docent, amb pressupostos anuals adequats per fer-ho.
2. Establir en la normativa d'inici de curs els aspectes relacionats amb el compliment de la Llei de prevenció de riscos laborals.
3. Funcionament efectiu dels comitès de salut laboral a cada delegació territorial.
4. Constitució dels serveis de prevenció: han de tenir especialistes de medicina del treball, psicosociologia, ergonomia i seguretat i higiene a cada delegació territorial.
5. Formació, reducció horària i complement retributiu per a les persones coordinadores de prevenció de riscos de tots els centres i serveis educatius.
6. Facilitar la implantació dels plans d'emergència i evacuació de tots els centres educatius.
7. Realitzar l'avaluació de cada lloc escolar i en funció dels resultats establir les ràtios a cada aula.
8. Adaptació del lloc de treball al docent quan hi hagi danys a la seva salut, segons l'article 25 de la Llei de prevenció de riscos laborals, garantint la substitució de la feina no coberta.
9. Establir els plans preventius adequats a cada centre.
10. Realitzar una vigilància de la salut per al professorat segons l'especificitat del seu lloc de treball des del moment de la seva contractació.
11. Reconeixement dels danys a la salut dels i les docents com a malaltia professional en relació a la síndrome del cremat o cremada, les patologies de la veu i les alteracions musculoesquelètiques i cardiovasculars. Catalogació de malalties professionals.
12. Introduir un eix transversal de salut laboral i pràctica educativa en la formació inicial del professorat.
13. Introduir un eix transversal de salut laboral en el currículum escolar d'acord amb el preàmbul de la Llei de prevenció de riscos laborals i el Pla de xoc de 1998 contra la sinistralitat laboral.

- S'han concretat protocols d'actuació en cas d'accident/incident.
- S'han constituït els comitès per delegacions territorials a la província de Barcelona.
- S'han reconegut el complement i la formació bàsica per a les persones coordinadores de prevenció.
- S'ha completat la primera fase d'implantació dels plans d'emergència i evacuació de tots els centres educatius.
- S'ha iniciat el protocol a seguir per fer l'adaptació del lloc de treball al docent quan hi hagi danys a la seva salut, segons l'article 25 de la Llei de prevenció de riscos laborals.
- S'ha desenvolupat un protocol d'intervenció en situacions d'assetjament moral.
- S'està completant la primera revisió mèdica per a tot el professorat a partir de l'acord signat el 2001. En aquest moment, el 80 % del professorat ja ha fet el reconeixement mèdic signat en l'acord del 2001.



PROFESSORAT INTERÍ I SUBSTITUT

1. Equiparació en drets laborals i econòmics amb la resta del funcionariat, inclosa l'antiguitat.
2. Aconseguir mantenir-ho més enllà del temps pel qual està acordat:
 - La gestió i l'ordenació de les llistes desvinculades de l'accés a la funció pública docent.
 - El reconeixement de la baixa per maternitat com a serveis prestats.
 - Els contractes per curs complet per a vacants.
 - El cobrament de la part proporcional de vacances anuals, respecte al període treballat.
3. Nomenament a jornada completa per als llocs de treball que impliquin vuit hores lectives setmanals a secundària o quinze hores lectives a infantil i primària, o quan el lloc de treball impliqui compartir dos centres.
4. Garantir a les persones que tinguin tres o més anys d'antiguitat una contractació mínima equivalent al temps treballat en el curs anterior, sempre que les seves peticions s'ajustin al marc geogràfic mínim que es determini.
5. Millora de les condicions de treball del col·lectiu:
 - Cobrament del cap de setmana, si s'ha treballat de dilluns a divendres.
 - Allargament de tots els nomenaments de mitja jornada que finalitzin al mes de juny, fins a 31 d'agost.
 - Pagament d'un mes de vacances si s'ha treballat com a mínim sis mesos durant el curs.
 - Possibilitar la compactació del professorat nomenat a mitja jornada.
 - Possibilitat d'agafar dues mitges jornades en el mateix o diferent centre.
 - Reconeixement d'especialitats amb temps de servei més cursos de formació.
 - Reconeixement de les circumstàncies personals en el moment d'haver d'acceptar forçosament un nomenament que impliqui un gran desplaçament.
 - Agilització i dignificació dels actes de nomenaments.

- Reconeixement retributiu pel temps de servei. Primer i segon estadi. Cobrament d'un complement específic pels interins que tenen sis anys de serveis a 1 de setembre de 2005 equivalent a un estadi.
- Pagament del segon estadi als interins amb dotze anys de serveis a 1 de setembre de 2006.
- Reconeixement de la baixa per maternitat com a serveis prestats.
- Contractes per curs complet per a vacants.
- Cobrament de la part proporcional de vacances anuals, respecte al període treballat.
- En l'acord de novembre de 2005:
 - Estabilitat durant tres anys per a interins amb quatre anys d'antiguitat a 31 d'agost de 2004 i nomenament anual de substitucions per a interins amb tres anys d'antiguitat a 31 d'agost de 2004.
 - Cobrament dels mesos de vacances per a tot aquell professorat que hagi treballat un mínim de sis mesos durant el curs escolar.
- Incorporar un nou aplicatiu informàtic que estalviarà desplaçaments i que farà possible nomenaments diaris i poder cobrir la substitució el primer dia de baixa.

ACCÉS

1. Conversió de l'ocupació temporal en fixa. Les plantilles docents estaran formades, almenys, en un 90 % per treballadors i treballadores amb ocupació fixa.
2. Catalogació de nous perfils professionals, en funció de les plantilles abans esmentades. Oferta pública d'ocupació d'aquests llocs de treball.
3. Convocatòria, en cada oferta d'ocupació pública, de totes les places creades no ocupades per funcionariat de carrera.

- Acord amb el Ministeri d'Educació i Ciència per tal d'aplicar, en els propers anys, un sistema d'accés per concurs-oposició amb una única prova en la fase d'oposició, lligada a la pràctica docent i als seus aspectes didàctics.
- S'han concretat propostes d'oferta pública en els darrers dos anys de 7.000 places, que tindran continuïtat en els propers tres anys, amb el compromís d'oferir més de 7.000 places de totes les especialitats en els propers tres anys, amb l'objectiu de no sobrepasar el 8 % de personal interí en cada especialitat.

QUÈ PROPOSÀVEM L'ANY 2002?

QUÈ HEM ACONSEGUIT?

PROFESSORAT D'EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES

1. L'acceleració de l'aplicació de la reforma educativa amb la implantació del GES a tot Catalunya en la modalitat presencial, i l'exigència d'un pla de finançament que garanteixi la qualitat de la implantació de la reforma.
2. Retorn al Departament d'Ensenyament amb el reconeixement de l'especificitat de l'educació de persones adultes.
3. El desenvolupament de la Llei de formació de persones adultes en els tres àmbits d'actuació que aquesta inclou.
4. La creació d'un organisme coordinador de totes les administracions i departaments que actuïn en els diferents àmbits de FPA, que concreti l'aplicació del Pla interdepartamental de formació d'adults, i relacioni els ensenyaments reglats i els no reglats, els formals i els no formals.
5. La creació d'una única xarxa pública, amb la integració de les escoles municipals a la xarxa de la Generalitat.
6. La integració dels ensenyaments a distància dins de les escoles de formació presencial.
7. Reconeixement de la realitat multicultural del nostre país. Creació de programes interculturals que donin resposta a les necessitats formatives plantejades.
8. Millorar les condicions del professorat i el manteniment dels drets que, com a professorat traspassat, corresponguin.
9. Creació i ampliació de les plantilles necessàries per garantir tots els nivells educatius, amb un únic sistema de contractació que garanteixi l'estabilitat i eviti la precarització de les condicions de treball.
10. Catalogació dels llocs de treball, adscripció del professorat i convocatòria immediata del concurs de trasllats i d'accés a FPA.
11. Dotació de personal i material de suport per a zones amb necessitats específiques. Establiment de plans d'actuació integral per a col·lectius en atur amb més dificultats per inserir-se (joves, dones i més grans de quaranta-cinc anys).
12. Reconeixement de l'especialitat en les actuals escoles universitàries i dels cursos d'adaptació pedagògica específics.
13. Pla de formació i actualització del professorat, a fer dins la jornada de permanència al centre. Aquest Pla ha d'incloure el professorat interí i el substitut.
14. Concessió de llicències d'estudis retribuïdes per realitzar estudis en el camp de la formació de persones adultes.
15. Dotació de personal d'administració i serveis (PAS).

- Retorn al Departament d'Ensenyament amb el reconeixement de l'especificitat de l'educació de persones adultes.
- Millorar les condicions del professorat i el manteniment dels drets que, com a professorat traspassat, corresponguin.
- Pla de formació i actualització del professorat, a fer dins la jornada de permanència al centre. Aquest Pla ha d'incloure el professorat interí i el substitut.
- Dotació de personal d'administració i serveis (PAS).



QUÈ HEM ACONSEGUIT?

PROFESSORAT D'EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES

Acord entre el Departament d'Educació i les organitzacions sindicals, signat l'11 de maig de 2006

Després de quasi dos anys del traspàs des del Departament de Benestar i Família al Departament d'Educació en els quals hem passat per totes les fases de mobilització i de negociació, finalment, i com a conseqüència del protocol de negociació i l'acord entre CCOO i el Departament, de novembre de 2005, es va crear la Comissió d'Acolliment dels centres i aules de formació de persones adultes en el Departament d'Educació. La trajectòria ha estat llarga i s'ha negociat molt i durament, sempre amb la Mesa de Formació de Persones Adultes com a motor de les idees, de l'elaboració de documents, de fer contrapropostes, d'argumentar les demandes i, també, amb el punt de partida de les propostes electorals que va presentar fa quatre anys Comissions Obreres, on es recollien els punts que s'han estat negociant en aquests mesos.

Finalment, hi ha hagut acord, i en destaquem que, per primera vegada, hem tancat un document de la formació de persones adultes amb el Departament, que dona resposta a les reivindicacions històriques del col·lectiu i que posa les bases d'altres acords que puguem negociar en els propers anys.

La durada de l'acord és fins al 31 de desembre de 2008 i ha estat signat, unitàriament, pels tres sindicats representats en la Mesa: CCOO, UGT i USTEC. Els punts més importants de l'acord són:

- ✓ Recull l'oferta educativa que poden fer els centres i aules de formació de persones adultes.
- ✓ Aposta per una xarxa específica, pública, gratuïta, de qualitat, que depèn del Departament d'Educació.
- ✓ Tots els ensenyaments tindran titulació reconeguda acadèmicament. El curs que ve en català i informàtica, i en cursos posteriors en d'altres ensenyaments.
- ✓ Hi ha la voluntat d'augmentar l'oferta educativa en els propers cursos i que aquesta es farà, com a model prioritari, en centres específics de formació de persones adultes.
- ✓ Hi ha un compromís d'ordenar el mapa dels centres amb data 30 de setembre de 2006.
- ✓ Hi ha una estructura de càrrecs de coordinació, que no és la satisfactòria, però que adquireix el compromís de, en el marc de negociació del ROC, establir un nou model de càrrecs directius en CFA i AFA i de càrrecs de coordinació.
- ✓ S'igualen, gradualment en dos cursos, les condicions horàries dels dos col·lectius que treballen als CFA (divuit hores lectives, sis d'horari fix i sis d'horari no fix).
- ✓ Es regula la provisió de llocs de treball en els CFA amb la possibilitat que en els propers concursos de trasllats es pugui, en el marc de la LOE, fer un concurs de mèrits per accedir a les places de formació de persones adultes.
- ✓ S'estableix la llista O per a les persones interines per tal d'accedir a aquestes places.
- ✓ Es dota de PAS tots els CFA i AFA.
- ✓ S'esmenten els CFA de centres penitenciaris i els centres municipals per tal d'anar-los integrant en la xarxa pública de persones adultes.

Finalment, caldria destacar que aquest és un acord fruit del treball i la lluita d'un col·lectiu, d'unes persones, d'unes agrupacions sindicals i que sense aquest treball no hauríem pogut arribar fins aquí.



PERSONAL LABORAL

Ha arribat el moment de mirar enrere i veure el camí que hem fet. De tot el paquet de propostes que fa ja un bon temps posàvem a l'aprovació de la nostra afiliació i de tot el personal laboral, quines han esdevingut realitat en l'actualitat? No volem pas fer-ne un balanç exhaustiu, només uns apunts del que és més rellevant.

Des de la perspectiva general s'ha aconseguit millorar les retribucions i mantenir la clàusula de revisió salarial. L'increment del 3,75 d'enguany és significatiu. El més important, però, ha estat l'acord de reconeixement de l'antiguitat del personal amb contractació temporal, que ha permès el cobrament de triennis a un bon nombre de treballadors i treballadores. Aquest era un dels nostres compromisos fonamentals.

S'ha aconseguit el compromís de l'Administració de convocar anualment el concurs de canvi de destinació general per a tots els sectors, incloent, de manera específica, el personal que cal funcionaritzar o extingir. Així mateix, s'ha avançat en la regulació de l'adaptació o del canvi de lloc de treball per motius de salut.

Tal com vam prometre, hem defensat fins al final la qüestió de la congelació salarial del 1997, que, com s'ha fet públic, es troba en aquests moments en el Tribunal Europeu dels Drets Humans, que ha admès a tràmit el nostre recurs.

Hem arribat a acords amb el Departament d'Educació per facilitar la incorporació de nous professionals en l'àmbit educatiu, com els tècnics en Educació Infantil i els tècnics en Integració Social.

Hem participat en la creació del Fons de pensions de promoció conjunta, que actualment ja es troba a disposició de tot el personal.



Des de la perspectiva dels col·lectius concrets destaquem:

- ✓ L'acord amb el Departament, que permet la continuïtat del programa TxF Cases d'oficis, millorant la contractació i obrint la possibilitat d'arribar a una major consolidació dels llocs de treball de tot el personal formador.
- ✓ S'ha tirat endavant l'acord de fisioterapeutes i audioprotesistes, cal dir que amb dificultats, però que permet el cobrament del complement pactat per a la majoria del personal.
- ✓ Pel que fa al professorat de Religió, hem arribat a acords que milloren de manera important la seva situació, que era d'extrema precarietat. S'ha millorat la contractació, s'ha arribat a un acord de continuïtat en el lloc de treball i s'ha aconseguit el reconeixement de l'antiguitat amb cobrament de triennis com la resta de personal laboral, malgrat les seves peculiaritats.
- ✓ S'han aconseguit bona part de les millores que reclamàvem per als treballadors i treballadores de les llars d'infants pel que fa a horari no lectiu de les educadores, així com un major reconeixement de les tasques del personal de serveis, llevat de les cuineres i del personal de direcció, que es troba en procés de negociació. Cal dir, però, que el projecte de traspàs de les llars del Departament als municipis ha creat una situació de gran conflictivitat, que ha deixat molt en segon terme tot el treball realitzat.
- ✓ Pel que fa al col·lectiu d'educadors i educadores d'Educació Especial, no s'ha aconseguit en data d'avui que se'n reconegui la reclassificació al grup B del Conveni, que és la nostra reivindicació des de fa molt temps. Tenim encetat en aquests moments un procés de negociació amb el Departament, el resultat del qual no podem preveure.

Ens adonem que queden moltes més coses per explicar, que s'han aconseguit moltes de les propostes que, en el seu moment, vam fer i que hem defensat; ara es tractava de fer alguns apunts que caldrà ampliar més endavant.

ACTUALITZACIÓ DE LES RETRIBUCIONS DEL PROFESSORAT MAIG 2006

Any 2006	Sou Base	C.Destinació (=increment paga extra desembre)	C. Específic general	Total mes	Increment Paga extra Juny 80% de CD	TOTAL ANYAL (sense triennis ni estadis)
Mestres Infantil i Primària	925,96	468,09	551,41	1.945,46	374,47	26.040,01
Mestres ESO i PTFP	925,96	576,47	563,97	2.066,40	461,17	27.686,37
Professorat Secundària	1091,02	576,47	563,97	2.231,46	461,18	29.997,21
Catedràtics/ques	1091,02	690,47	614,86	2.396,35	552,39	32.181,10

Trienni grup A: 41,93 (Secundària) Trienni grup B: 33,55 (Cos de Mestres, PTFP)

Complement ESPECÍFIC PER ESTADIS					
	1r estadi	2n estadi	3r estadi	4r estadi	5è estadi
Mes	101,62	106,86	121,18	131,22	77,35
ACUMULAT MES	101,62	208,48	329,66	460,88	538,23
ACUMULAT ANY	1.219,44	2.501,76	3955,92	5.530,56	6.458,76

Els interins amb més de 6 anys cobren el 1r estadi a partir de setembre 2005.

A setembre de 2006 es farà efectiu el segon estadi (12 o més anys)

DESCOMPTES	Muface	Drets passius	Total Anual	
GRUP A	42,37	96,77	1.947,76	Cotització professorat interí i substitut: 6,4% (Atur: 1,6%, C. comunes: 4,7% i Formació: 0,1%)
GRUP B	33,34	76,16	1.533,00	

Havers reguladors		
GRUP A	35.097,29	Límit màxim de pensions: 31.255,56 € en 14 pagues de 2.232,54 €/mes (increment: 3,4% respecte a l'any 2.005)
GRUP B	27.622,45	

SERVEIS EDUCATIUS (1)	Mensual
Psicòlegs i Pedagogs EAPs/Personal docent a CRP i C. Aprenentatge	332,59
Direcció (inclòs c. del servei) i responsables extensions CRP	595,34
Adjunt a director CREDA	343,05
Mestres a CREDA's, a Deficients visuals, C. Recursos Adults i protecció menors	210,45
Coordinadors/es equip LIC	263,98
Professionals de suport LIC	201,36

(1) Inclou l'increment per lloc de treball itinerant contemplat a l'Acord de novembre de 2005

Complements de càrrecs unipersonals i de coordinació 2006

Col·legis d'Educació Infantil i Primària. Centres Específics d'Educació Especial. Zones Escolars Rurals. CFA-AFA (Adults)

INFANTIL I PRIMÀRIA

TIPUS DE CENTRE	CÀRRECS	Mensual(*)	Mensual Projectes autonomia centres
Mestres > 33 o 3 línies E. Especial: mestres > 10 (Tipus E)	Direcció Cap d'estudis/Secretaria Coordinador/a responsabilitats Addicionals	552,43 291,05 -	696,20 434,82 176,46
24 < mestres < 32 o 2 línies E. Especial: mestres < 9 (Tipus F)	Direcció Cap d'estudis/Secretaria Coordinador/a responsabilitats Addicionals	510,15 264,79 -	657,65 412,28 165,05
Col·legis de 20 a 23 mestres 20 < Mestres < 23 (Tipus G)	Direcció Cap d'estudis/Secretaria Coordinació	423,74 232,20 -	565,92 374,38 137,91
10 < mestres < 19 o 1 línia i Zones Escolars Rurals (Tipus H) CFA > 6 mestres	Direcció Cap d'estudis/Secretaria Coordinador/a responsabilitats Addicionals	350,49 211,86 -	477,71 339,07 111,82
Col·legis d'estructura cíclica o de 4 a 9 mestres (Tipus I)	Direcció Secretaria	235,85 129,99	333,40 227,54
Col·legis d'estructura unitària o d'1 a 3 mestres (Tipus J) CFA =< 3 mestres	Direcció	147,60	241,05

(*) Inclou increment Acord. Al juliol 2006 hi haurà un increment de 60 € i a 1.7.07 s'incrementarà de 40 a 80 €.

C. d'Informàtica i Coordinador/a de Riscos Laborals (tipus E, F, G i H)	73,77
Especialistes (a nòmina de març amb efectes 1 gener 2006). Tutoria, t. Aula acollida, tutors AFA i CFA, tutor GES	52,42
Coordinadors/es de Cicle (a partir gener 2006), C. Lingüístic i Responsables programes innovació educativa	73,77
Complement Mestres Adults	111,07
Mestres itinerants	121,48

Instituts d'Ensenyaments Secundaris, EOIs, EAPD

SECUNDÀRIA

TIPUS DE CENTRE	CÀRRECS	Mensual(*)	Mensual Projectes autonomia centres
IES amb més de 31 grups EOI i Escoles d'Art de més de 75 professors/es (Tipus A)	Direcció Cap d'estudis/Secretaria/ C. Pedagògic/a Coordinador/a responsabilitats Addicionals	759,27 524,59 -	933,85 695,39 238,08
IES de 22 fins a 30 grups EOI i Escoles d'Art de 50 a 74 professors/es (Tipus B)	Direcció Cap d'estudis/Secretaria/ C. Pedagògic/a Coordinador/a responsabilitats Addicionals	647,67 450,28 -	811,98 614,60 212,40
IES de 12 fins a 21 grups EOI i Escoles d'Art de 30 a 49 professors/es (Tipus C)	Direcció Cap d'estudis/Secretaria/ C. Pedagògic/a Coordinador/a responsabilitats Addicionals	541,35 375,99 -	695,39 530,02 186,73
IES i SES de fins a 11 grups EOI i Escoles d'Art de menys de 29 professors/es (Tipus D)	Direcció Cap d'estudis/Secretaria/ C. Pedagògic/a Coordinador/a responsabilitats Addicionals	499,10 344,39 -	642,87 488,16 181,59
Residència escolar C.E.T.	Direcció	541,35	-

(*) Inclou increment Acord. Al juliol 2006 hi haurà increments de 60 a 90 € i a 1.7.07 increment de 80 €

COORDINACIONS	Mensual
Informàtica, d'activitats, Riscos laborals, d'ESO, Batxillerat, FP, lingüístic Cap de Departament/Cap de Seminari, Responsables de programes innovació	73,77
Coordinador/a programa qualitat / Responsables PTT	205,40
Tutories (ESO, Batxillerat, C. Formatius, E. Artístics, aules acollida, TAE, UEE ..)	52,42

La Llei Orgànica d'Educació començarà a caminar

J. M. Lacasta

LOE

La LOE, ni tant, ni tan poc

Després d'un llarg curs parlamentari, el Congrés dels Diputats va aprovar el passat mes d'abril la nova llei educativa, que deroga totes les lleis anteriors amb l'excepció de la LODE, la qual només es modifica parcialment en alguns aspectes relatius als concerts educatius, alumnat, drets i deures de les famílies...

La LOE, publicada al BOE 106 del 4 de maig de 2006, simplifica el marc legal i obre les portes al seu desplegament normatiu i a la futura llei catalana d'educació.

La LOCE, llei imposada pel PP, involucionista i retrògrada, ha donat pas a una LOE que ha estat aprovada en un context de pressions des de la dreta i uns intents de consens malauradament no aconseguits. Les renúncies que els sectors progressistes hem hagut de fer constantment en el camp educatiu no es veuen acompanyades d'una actitud semblant pel sector de la dreta conservadora i especialment d'alguns sectors de l'Església que continuen defensant un model privatitzador i confessional.

A cavall entre la LOGSE i la LOCE, la nova llei educativa pretén ser un marc legislatiu amb una vigència més duradora que les lleis anteriors. La consolidació de les seves virtuts i la superació de les febleses estaran molt condicionades per l'aplicació efectiva que se'n faci en els seus desenvolupaments i sobretot per una veritable inflexió en la inversió educativa que permeti superar els dèficits acumulats.



La LOE consolida aspectes de la LOCE: la mateixa estructura de la llei, la concepció sobre la funció directiva dels centres, la gratuïtat de l'ensenyament de tres a sis anys, el manteniment del cos de catedràtics i el tancament dels currículums escolars amb una concepció poc innovadora, entre d'altres. Però la LOE també recupera alguns dels principis de la LOGSE referits a la concepció de l'aprenentatge, al tractament de la diversitat i a la necessitat de fer una educació individualitzada que persegueixi l'èxit escolar per a tot l'alumnat.

Principis educatius fonamentals

- ✓ **Proporcionar una educació de qualitat per a tots** els ciutadans i ciutadanes garantint la igualtat d'oportunitats i conciliant la qualitat amb l'equitat. **Equitat i qualitat** són dos termes indissociables i se n'estableix la relació necessària.
- ✓ **El principi de l'esforç compartit:** tots els membres de la comunitat col·laboren per aconseguir l'èxit escolar de l'alumnat, valorant l'esforç individual però també el compartit per famílies, professorat, administracions i societat en general.
- ✓ **Confluència amb els objectius educatius de la Unió Europea.** Un compromís per assolir l'objectiu comunitari de creixement econòmic sostingut en una societat basada en el coneixement amb millores de l'ocupació i major cohesió social.
- ✓ **Servei públic educatiu.** Responsabilitat compartida de tots els centres.
- ✓ El servei públic de l'educació pot ser prestat pels poders públics i per la iniciativa social, com a garantia dels drets fonamentals de la ciutadania i la llibertat d'ensenyament.
- ✓ **L'aprenentatge al llarg de la vida, la flexibilitat del sistema i la millora del trànsit de la formació al treball o l'autonomia dels centres** educatius són altres aspectes que presideixen la nova llei d'educació.

La Llei Orgànica d'Educació començarà a caminar

LOE

Repassem alguns aspectes importants de la Llei

Currículums

S'inclouen les competències bàsiques com a components del currículum. Amb un 55 % del currículum establert en l'àmbit estatal es manté una àmplia possibilitat d'incidència de les comunitats autònomes.

Cooperació entre les administracions

Regula i potencia la coresponsabilitat de l'Estat i les administracions autonòmiques. És una Llei molt més oberta que la LOCE, que permet desenvolupar polítiques pròpies a cadascuna de les autonomies. La col·laboració de les administracions locals en els temes educatius, no queda ben resolta.

Finançament

Per primera vegada, una Llei introdueix un títol dedicat al finançament i s'aprova amb una memòria econòmica. Encara que la proposta de CCOO era que es fes una Llei de finançament, és un pas positiu el compromís adquirit en la Llei d'avançar per confluïr amb la mitjana europea de despesa en educació.

Etapas educatives

Es recupera la concepció d'una educació basada en la diversitat i s'introdueixen algunes modificacions importants en aspectes organitzatius, curriculars, promoció de l'alumnat i programes de diversificació.

Mesures curriculars

Programes de reforç per a l'alumnat. En les etapes obligatòries s'introdueix una nova matèria d'Educació per a la ciutadania en el tercer cicle de primària, en dos cursos d'ESO i de batxillerat. No es podrà considerar aquesta matèria com a alternativa a la religió.

Educació infantil

Es recupera la concepció de l'educació infantil (de 0 a 6 anys) com a etapa educativa. Es manté la gratuïtat dels 3 als 6 anys, ja establerta en la LOCE.

Primària

Consolida la presència curricular de la llengua estrangera amb la possibilitat d'introduir una segona llengua al tercer cicle de primària. Introducció de la nova matèria d'Educació per a la ciutadania.

Secundària obligatòria

Desapareixen els cicles i s'estructura en quatre cursos: tres més un.

Els tres primers cursos tenen una estructura semblant i el quart és orientador cap als estudis postobligatoris i la incorporació a la vida laboral.

A partir del tercer curs s'introdueixen programes de diversificació curricular.

S'estableixen els programes de qualificació professional per als alumnes amb 16 anys que no han acabat el graduat, amb la possibilitat d'avançament als 15 anys.

Es limita el nombre de matèries en els dos primers cursos.

La concepció del currículum és més tancada que amb la LOGSE, amb menys autonomia per als centres, encara que obre possibilitats a la diversificació curricular per a l'alumnat amb més dificultats.

Batxillerats

Les modalitats es redueixen a tres: artístic, científic-tecnològic i humanístic.

No hi haurà cap prova general específica per adquirir la titulació. Per accedir a la universitat hi haurà una prova única homologada.

Formació professional i altres ensenyaments

S'introdueix una major flexibilitat en l'accés i en la relació entre els subsistemes de la formació professional.

S'estableix el caràcter d'educació superior per als ensenyaments artístics i els graus superiors. Es recuperen els continguts dels **ensenyaments artístics** oblidats per la LOCE.

Per primera vegada apareixen en una Llei orgànica els **ensenyaments esportius**.

L'ensenyament d'adults adquireix rellevància especial, amb una concepció d'ensenyament al llarg de la vida.

L'equitat educativa

Tot el títol II de la Llei està dedicat a l'**equitat educativa** com a objectiu central del sistema educatiu:

- ✓ Actuacions per atendre l'alumnat amb necessitats educatives específiques, alumnat amb altes capacitats i alumnat d'incorporació tardana.
- ✓ Compensació de desigualtats amb beques, ajuts...
- ✓ Distribució equitativa de l'alumnat. Seran les administracions autonòmiques les que podran regular l'admissió de l'alumnat, però la Llei estableix certes condicions que caldrà garantir: gratuïtat dels ensenyaments obligatoris, reserva de places en el període de preinscripció, comissions d'escolarització quan la demanda de places superi l'oferta...
- ✓ Distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Participació i govern dels centres

Els consells escolars i els claustres recuperen el seu caràcter d'òrgans de govern. La funció directiva es veu reforçada i l'equip directiu és considerat òrgan de govern executiu. Ha estat especialment significativa la incorporació d'un representant dels municipis en els consells escolars dels centres concertats, mesura contestada pels titulars dels centres i de les patronals.

Les administracions educatives afavoriran l'autonomia dels centres amb recursos materials i humans diferenciats d'acord amb els plans dels centres i el context social.



Religió i laïcitat

El condicionant dels acords de l'Estat espanyol amb la Santa Seu sobre l'ensenyament de la religió catòlica a les escoles torna a deixar pendent la reivindicació de la laïcitat del sistema públic, basada en el respecte a tot tipus de creences i deixant la religió en l'àmbit privat propi de cada individu. A diferència de la LOCE, no hi haurà cap alternativa a la religió.

Professorat

S'estableix novament la jubilació voluntària incentivada als 60 anys, durant el temps d'aplicació del calendari de la llei; es preveuen mesures per reduir el nombre d'interinitats i la millora del sistema d'accés. Cal remarcar que, paral·lelament a la llei, s'està negociant una proposta d'estatut de la funció docent que hauria de ser un instrument important per consolidar i avançar en millores per als professionals de l'educació.

Cal continuar batallant

- ✓ Per la laïcitat de l'escola pública.
- ✓ Per un desenvolupament normatiu que garanteixi el compromís de tots els centres del servei públic educatiu amb la qualitat de l'educació per a tots i totes. Per una igualtat veritable en l'accés a tots els centres.
- ✓ Per reduir les ràtios d'alumnat i millorar l'atenció compensadora de desigualtats.
- ✓ Per reduir les diferències en els espais educatius no escolars i de temps de lleure.
- ✓ Per arribar abans a una despesa educativa del 6 % del PIB.
- ✓ Per millorar les condicions de tots els treballadors i treballadores de l'ensenyament, mestres i professors, educadors, tècnics superiors, personal d'administració i serveis, auxiliars...

Nomenaments d'estiu

Enguany, la resolució que dona instruccions tant per a les adjudicacions d'estiu com sobre els desplaçaments forçosos ha presentat novetats. En aquest article només resoldrem dubtes sobre les adjudicacions. Us demanem que les preguntes, així com els dubtes sobre els criteris dels desplaçaments forçosos per pèrdua de la destinació, ens els feu arribar directament, ja que es donen moltes circumstàncies que convé sempre concretar.

Presteu molta atenció en el moment d'omplir els papers. Aquí us presentem una selecció de preguntes més freqüents. Moltes més preguntes i respostes, la resolució, els codis de centres i localitats, les sol·licituds..., els trobareu a la web www.ccooensenyament.net contínuament actualitzada.

El curs passat em van nomenar per a dos o més cursos. Hi he de participar ara també?

No. (Hi ha excepcions. Consulteu art. 4. de la resolució) El professorat que va ser nomenat amb caràcter provisional per una durada superior al curs 2005-2006, per a l'ocupació de determinats llocs de treball, romandrà en la seva destinació malgrat que canviï la seva vinculació o forma d'ocupació per superar el procés selectiu o per obtenir la primera o una nova destinació definitiva.

Vaig aconseguir una plaça per concurs de mèrits a un lloc singular en un centre amb pla estratègic. Puc participar-hi?

Tampoc no pot participar en els processos d'adjudicació de destinacions provisionals el personal funcionari que hagi obtingut una destinació per la seva participació en els concursos específics de mèrits convocats per proveir llocs de treball docents de caràcter singular en centres que tenen autoritzat un pla estratègic, durant la vigència del pla.

Puc participar de forma simultània per a més d'un cos o en més d'un procés?

El personal interí només pot presentar una única sol·licitud per ser destinat en el curs 2006-2007 a centres d'educació infantil i primària o a centres d'ensenyaments secundaris, incloent, si escau, en cada nivell, els centres de formació de persones adultes. En cas que presenti dues sol·licituds només es té en compte la que correspongui a centres del mateix nivell educatiu que el de la seva darrera destinació.

A qui s'adjudicaran les mitges jornades?

Els llocs de mitja dedicació s'adjudicaran al personal interí que, voluntàriament, ho sol·liciti o doni la conformitat a la proposta del director del centre.

Em poden enviar a un CAEP?

En les adjudicacions no es donaran destinacions a llocs de centres específics d'educació especial, centres d'atenció educativa preferent, centres del pla de suport en zones d'especial dificultat, centres de formació de persones adultes i llocs itinerants de zones escolars i agrupacions rurals, si no han estat sol·licitades explícitament pel professorat amb el codi del centre.

En quins casos es podran atorgar nomenaments amb caràcter provisional per més d'un any?

En centres de posada en funcionament recent, llocs de treball d'aula d'acollida, d'atenció qualitativa de les diverses necessitats i interessos de l'alumnat, d'unitats de suport d'educació especial i d'audició i llenguatge amb coneixement de llenguatge de signes, centres del pla de suport en zones d'especial dificultat.

En tots aquests casos, la direcció del centre pot comunicar, un cop feta la proposta motivada d'una comissió del centre formada per l'equip directiu i dos professors proposats pel consell escolar del centre, el professorat que, en raó de la seva capacitat i idoneïtat, pot ocupar el lloc de treball.

Les propostes per a l'ocupació dels llocs esmentats poden recaure sobre professorat funcionari o personal interí.

En canvi, els llocs singulars previstos en els centres amb pla estratègic han de recaure sobre professorat funcionari o funcionari en pràctiques, el nomenament dels quals es farà fins a la finalització del pla, sempre que no es proveeixi aquest lloc mitjançant concurs de mèrits.

Nomenaments d'estiu

Si sol·licito més d'una especialitat, què serà prioritari per a l'assignació de destinació: centres o especialitats?

Per a l'assignació de destinació, en cas que el/la professor/a sol·liciti més d'una especialitat, es tindrà en compte, en primer lloc, la petició de centre i, en segon lloc, les especialitats sol·licitades, excepte el professorat que superi les proves selectives d'ingrés al cos de l'any 2006. Aquest professorat únicament pot obtenir destinació per l'especialitat d'oposició en els cossos docents de professors d'ensenyaments secundaris. En el cos de mestres, l'especialitat d'oposició serà prioritària sobre la petició de centre. A aquest efecte, es tindran en compte les peticions i, si escau, l'ofici en l'àmbit de Catalunya per l'especialitat de l'oposició. Només en cas que no se li pugui adjudicar cap destinació per aquesta especialitat, podrà ser destinat a una altra especialitat que tingui reconeguda en l'ordre de prioritats en què ho hagi demanat.

Quan el professorat demana, genèricament, un municipi, zona o comarca, els centres s'adjudiquen d'acord amb l'ordre en què estan detallats en els annexos, tenint en compte que en demanar un municipi es demanen tots els centres del municipi, i així mateix amb les zones i comarques. En l'adjudicació d'àmbit comarcal, els centres s'adjudiquen, primer, els corresponents a la capital de comarca i, amb posterioritat, la resta de centres.

Em presento a oposicions. Què he de fer?

Ara, al maig, pot presentar la sol·licitud, la qual es podrà tenir en compte si aprova l'oposició. Però, a més a més, el professorat formalitzarà una sol·licitud que li serà lliurada pel tribunal quan superi la primera prova del procés selectiu i que, un cop plenada, ha de retornar al mateix tribunal en el

termini que se li indicarà. Haurà de manifestar si desitja mantenir totes les peticions a dedicació completa de la sol·licitud de professor interí i, si escau, la proposta i/o la confirmació, sempre que coincideixi l'especialitat amb la de l'oposició. Per mantenir la proposta i/o la confirmació com a opositor ha de complir el requisit d'haver prestat servei al centre durant tot el curs 2005-2006. Aquest professorat obtindrà destinació per l'especialitat per la qual ha superat el procediment selectiu.

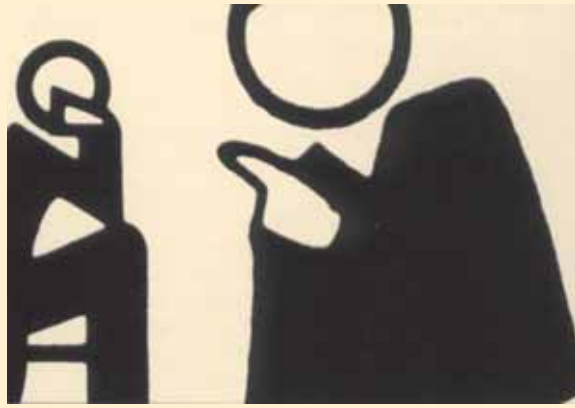
El professorat que va ser nomenat amb caràcter provisional per una durada superior al curs 2005-2006 per a l'ocupació de determinats llocs de treball, romandrà en la seva destinació malgrat que canviï la seva vinculació o forma d'ocupació per superar el procés selectiu.

Si no s'aprova l'oposició, només es tindrà en compte la sol·licitud de maig.

Quins són els requisits per obtenir destinació en la fase de confirmació?

- Petició de l'interessat en la sol·licitud.
- Haver estat nomenat al mateix centre durant tot el curs acadèmic.
- Haver prestat serveis com a interí/substitut un mínim de 48 mesos.
- Haver comunicat a la direcció del centre la seva sol·licitud i trobar-se inclòs en la relació de personal interí que sol·licita confirmació.

En cas que l'equip directiu proposi que la persona interessada no continuï destinada al mateix centre, ha d'adjuntar un informe, degudament raonat i justificat. Aquesta proposta de l'equip directiu, amb l'informe de la Inspecció d'Educació, i amb tràmit d'audiència previ a la persona interessada, comportarà el desplaçament del centre de l'interí, per no adequar-se al perfil del lloc de treball.



Lluís Filella

FUGIR D'ESTUDI

UN TERRATRÈMOL SACSEJA LES ESCOLES, O LA SISENA NO ENS DEIXA VEURE EL PACTE

Des que, el 20 de gener de 2005, la consellera d'Educació va presentar a la comunitat educativa catalana el document inicial de debat del pacte educatiu fins a la seva signatura, el 20 de març de 2006, han passat exactament catorze mesos. Durant aquest temps, en una primera etapa fins al mes de juny, es va produir el debat, amb més o menys participació, sobre els cinc documents elaborats pels grups d'experts entorn del professorat, autonomia de centres, servei públic educatiu, família i educació i corresponsabilitat dels ajuntaments en l'educació.

A partir del setembre de 2005 es va fer públic el primer document de negociació sobre el Pacte Nacional per a l'Educació elaborat, ara ja sí, pel Departament a partir de les propostes inicials i fruit del debat generat. Aquesta negociació ha estat intensa i difícil, ja que són moltes les parts implicades i sovint amb interessos contraposats, però al final ha donat els seus fruits i ha estat possible arribar a la signatura, amb el president de la Generalitat, d'un document de més de quaranta pàgines, amb una memòria econòmica i quatre annexos sobre l'aplicació de mesures concretes.

Doncs bé, malgrat que el document esmentat conté al voltant de noranta-sis propostes concretes d'actuació, emmarcades en els cinc àmbits inicials de debat, ha estat una d'elles la màxima protagonista del procés: la implantació de la sisena hora per a l'alumnat de primària del centres públics del nostre país; aquesta mesura (una entre noranta-sis), més d'un cop, ha estat l'arbre que no ens ha deixat veure el bosc del Pacte en el seu conjunt.

Efectivament: la sisena hora implica canvis, canvis molt importants en els nostres centres educatius, i, com tot canvi, comporta recels, incerteses, desconfiances... És com un terratrèmol que es produeix sota els nostres peus. Fa que tot trontolli, i això ens provoca pànic. Ara bé, com en tot terratrèmol, aquells edificis que han estat bastits al llarg del temps amb sòlids fonaments o amb unes estructures prou flexibles no es veuen afectats per l'impacte del sisme. Només cauen les construccions més febles o poc consolidades, sobre les ruïnes de les quals caldrà, inexorablement, tornar a edificar amb plantejaments nous que donin respostes a les demandes actuals de l'educació del nostre país i a les exigències que el servei públic educatiu ens planteja.

ja som
.cat

Hem canviat
el correu
electrònic, ara per
contactar amb
nosaltres:

ensepublica@ccoo.cat
enselaborals@ccoo.cat
ensenya@ccoo.cat

afilia't!

pots fer-ho a:

www.ccooensenyament.net



TU HI GUANYES



CCOO

el sindicalisme útil