

# Informa



Ensenyament Públic

Maig 2007

## 11<sup>a</sup> Diada de l'ensenyament públic La música

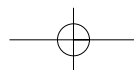


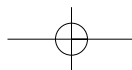
6 de maig de 2007 de 10 a 14 h.  
Plaça de la Vila, Santa Coloma de Gramenet

  
Ensenyament

[www.ccoo.cat/ensenyament](http://www.ccoo.cat/ensenyament)

[ensenya@ccoo.cat](mailto:ensenya@ccoo.cat)





Han col·laborat en aquest número:

Ceip Antoni Gaudí  
Ceip Banús  
Ceip Beethoven  
Ceip Pallaresa  
Ceip Rosselló Pòrcel  
IES La Bastida  
IES Les Vinyes  
IES Puig Castellar  
IES Ramón Berenguer IV  
IES Terra Roja

Coordinació i redacció  
Elisenda Domènech  
Xavier Domènech  
Josep Miquel Lacasta

Edició i maquetació:  
Ana Molina

Direcció:  
Marc Vidal

D.L. B-6357/97  
Franqueig Concertat  
Núm. 02/442

Edita:  
Federació  
d'Ensenyament de  
Catalunya.  
Via Laietana, 16, 4t.  
08003. BARCELONA

Telèfon  
93 481 28 42  
Fax  
93 268 42 72

## editorial

### Diada de l'Ensenyament Públic 2007

La Diada de l'Ensenyament Públic reuneix, el primer diumenge de maig, les escoles, instituts, escoles bressol, entitats de lleure i entitats culturals de la ciutat entorn d'un projecte educatiu per a la ciutat de Santa Coloma.

Al voltant d'un tema central, enguany la música, alumnat, famílies i professorat conflueixen en una jornada festiva que, sense oblidar la reivindicació, intenta mostrar la vitalitat d'una comunitat educativa que en l'activitat diària dels centres escolars educa els nous ciutadans compartint projectes, fent pràctiques de democràcia i assolint nous coneixements.

La xarxa de centres públics a Santa Coloma escolaritza el 70% de la població escolar; la resta l'escolaritzen les escoles concertades. Des de ja fa bastants anys, el motor per a la innovació educativa a la ciutat l'han constituït, amb preferència, els centres públics. Aquests han estat el motor de l'escola catalana, de la immersió lingüística. Durant molts anys, el moviment de renovació educativa al voltant del Casal del Mestre ha estat motor i capdavanter de les innovacions en les nostres escoles i instituts.

En aquests últims anys els nous moviments migratoris i la mobilitat social i demogràfica de la població han tingut una repercussió important sobre la vida educativa dels centres.

Es tracta de nous fenòmens que cal integrar i als quals cal donar respostes, introduint temes com la interculturalitat o augmentant la reflexió sobre els temes de diversitat i qualitat educativa. Tot això sobre la base de la voluntat i l'esforç d'una comunitat educativa que, de vegades, mostra símptomes de cansament.

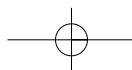
Malauradament, aquest esforç no sempre és ben recollit per una administració educativa que carrega les escoles i instituts de demandes burocràtiques i poc eficaçes. Hem de reconèixer que s'ha fet un canvi important pel que fa a la inversió educativa i que avancem progressivament, tal com determina el Pacte Nacional per l'Educació, cap al 6% de PIB destinat a educació, una fita encara llunyana, però. Els increments de plantilles de mestres i professorat han estat importants; en aquests moments un dels problemes és la manca de professionals i la plena ocupació en el sector. Els plans d'entorn i l'increment de les aules d'acollida han estat nous programes educatius que han de donar respostes als nous reptes educatius del moment.

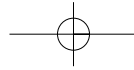
L'Administració local, amb una manca absoluta de projecte, va a les palpentes, empenya per les urgències. Hi ha dèficits en planificació educativa que fan que les aules de moltes escoles de la ciutat superin els 25 alumnes permesos per la llei: 26, 27... El mapa escolar d'escoles bressol pateix un retard impressionant en la seva aplicació. I es va modificant en funció del cobriment d'altres necessitats més que no pas d'una planificació educativa seriosa i amb consens.

Els plans d'entorn, les activitats educatives d'estiu, les colònies escolars i les activitats extraescolars responen més a les iniciatives de les entitats de la ciutat o d'altres administracions que no pas a una planificació i al suport de l'Administració local.

El projecte educatiu de ciutat, que durant dos anys va significar l'esforç participatiu de moltes persones i entitats de la ciutat, ha anat a parar en algun calaix de la Regidoria de l'Ajuntament, que el té congelat, i el Consell Escolar Municipal, al qual moltes persones han dedicat hores i hores del seu temps, s'ha deixat morir fins a arribar als nivells més ínfims de participació ciutadana.

Esperem que alguna cosa canviï, i amb urgència, perquè Santa Coloma no es mereix tanta incompetència, i l'educació -així ho entenen la majoria dels ciutadans- és un dels millors instruments per a la millora social i el creixement personal de la ciutadania.





## El consell escolar municipal. Carta Oberta

### ***A la comunitat educativa de Santa Coloma de Gramenet***

No és novetat, per a tots els que hem participat en alguna ocasió en el Consell Escolar Municipal recentment, constatar la profunda crisi de funcionament d'aquest organisme. Malgrat les dificultats, molts membres del Consell hem participat activament en alguns processos de debat sobre la revisió del mapa escolar, la proposta de mapa escolar 0-3, etc.

La dinàmica del curs passat, amb les diferents comissions del CEM elaborant propostes i dictàmens, amb una participació important dels col·lectius representats, no ha tingut continuïtat aquest curs, i ni tan sols hi ha hagut sessions de seguiment dels diferents aspectes que calia continuar treballant.

També és preocupant la falta de continuïtat de processos importants engegats fa més de dos anys, com ara el Projecte educatiu de ciutat, PEC, que va mobilitzar moltes persones i recursos de la comunitat educativa local i la concreció del qual ha estat totalment paralitzada. Temes tan importants com els diferents mapes escolars (0-3, ensenyaments obligatoris i postobligatoris), el Pla d'entorn, els processos de preinscripció i matriculació... no són tractats en el CEM ni en cap altra instància. Es prenen decisions importants sobre l'educació sense cap consulta ni participació.

Si ja era difícil trobar, en alguns col·lectius, candidats disposats a participar en la renovació del CEM, el futur pot ser crític si no capgirem la dinàmica de funcionament.

La responsabilitat del bon funcionament del CEM és de tots, però és fonamental que l'Ajuntament de la ciutat en faci prioritat. Els recursos necessaris perquè la feina feta fins ara no sigui perduda els ha de proporcionar l'Ajuntament, i també n'ha de dinamitzar el funcionament.

### **Ens preguntem!**

És normal que el CEM no tingui un projecte amb uns objectius avaluable?

És normal que la comunitat educativa local desconegui la política educativa del municipi? O potser és que no n'hi ha?

És normal que aspectes educatius importants de la ciutat (projecte educatiu de ciutat, Pla d'entorn, xarxa 0-3...), que han mobilitzat o mobilitzen moltes persones i recursos, quedin apartats de l'únic fòrum permanent sobre educació que té la ciutat, que és el CEM?

És normal que els plenaries es convoquin amb la freqüència mínima (ara mateix, ni tan sols aquesta) que marca el reglament?

És normal que els processos de renovació del CEM siguin sempre apressats, que renunciïn a una campanya de promoció entre els diferents col·lectius?

És normal que els ordres del dia no puguin fer compatible la informació i el debat?

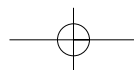
Nosaltres creiem que tot això no és normal, i que no és cap somni creure que alguns dels defectes assenyalats són manifestament millorables.

Ara que són a prop les eleccions municipals, hem de recordar als candidats que l'educació no pot ser una àrea tan poc considerada per l'Ajuntament.

Cal una política educativa activa, participativa i planificada que doni resposta als nous problemes i a les noves necessitats. I el CEM (Consell Escolar Municipal) ha de ser l'òrgan ciutadà on tots (administracions, professorat, mares i pares, sindicats, associacions...) han de poder escoltar, presentar i debatre les diferents propostes sobre educació a Santa Coloma de Gramenet.

Per això cal una voluntat política, un treball serè i continuat i uns projectes creïbles i amb perspectiva que facin que l'educació al nostre municipi sigui un motor de participació i ciutadania.

***Santa Coloma de Gramenet, abril de 2007***



# AULES SATURADES

## Dades sobre matriculació i mobilitat

Santa Coloma de Gramenet			
Aules Públiques	Nombre d'aules	Amb 25 o més alumnes	% d'aules saturades
Educació Infantil	96	59	61,5 %
Educació Primària	179	68	38%
Total Infantil i primària	275	127	46%
Educ. sec. obligatòria	103	14 (30 o + alum.)	13,5%

L'escolarització de l'alumnat d'educació infantil i primària arrossega problemes des de ja fa uns quants anys. Les aules d'educació infantil estan saturades i la zona B d'escolarització en aquest moments no només no té oferta educativa sinó que se superen les ràtios amb les aules a 26 i 27 amb una tendència a agreujar-se. Ja ara es necessitarien dues aules més de p3 per evitar una escolarització per sobre dels 25. També estan saturades el 38% de les aules de primària. A la secundària, de moment encara no ha arribat la pressió de la demanda per escolaritzar, però cal tenir present que les ràtios són de 30. Caldrà avançar cap als 25 de ràtio en totes etapes obligatòries.

### Mobilitat de l'alumnat

Aquest curs continua la tendència pel que fa a mobilitat de cursos anteriors

La mobilitat no afecta de manera igual a tots els centres i en general aquells que acullen un major proporció d'alumnat estranger pateixen més la mobilitat. S'ha frenat el procés de substitució de l'alumnat autòcton per nou vingut

Hi ha centres amb una mobilitat molt baixa i centres on la mobilitat al llarg del curs pot arribar al 20% de l'alumnat

No més de 25 alumnes per aula  
Reducció de ràtios en les aules per garantir l'escolarització durant el curs escolar sense superar el màxim de 25  
Menys alumnes per aula per atendre a l'alumnat amb necessitats específiques d'atenció educativa.  
Planificació urgent de noves construccions i millora dels equipaments.

Centres públics	
Alumnat matriculat fora de termini des del 12 de setembre	538
Baixes produïdes des del 12 de setembre	407
Increment d'alumnat	131

Es necessitarien 6 noves aules per escolaritzar amb qualitat l'increment d'alumnat produït al llarg del curs escolar.

### L'IES Les Vinyes perd Metall i Química

El Departament d'Educació està tancant cicles formatius en diferents centres, en concret a la nostra ciutat a l'IES Les Vinyes, i promou la concentració de famílies professionals en altres centres del Barcelonès Nord. Això significa, per a aquest institut i per a la ciutat de Santa Coloma, la desaparició de les especialitats de Química i Metall.

Les persones que durant aquests anys han lluitat per tirar endavant aquestes especialitats no es mereixen aquest final.

L'Administració té com a argument els pocs alumnes matriculats en aquestes especialitats, i caldria que tingués en compte altres indicadors: entorn empresarial, èxit ocupacional, edat dels alumnes...

Des de CCOO proposem que el tancament d'una especialitat de FP tingui en compte molts més indicadors i que la ràtio no sigui determinant a l'hora de tancar un cicle en un centre. Hi ha cicles amb 10 alumnes que són del tot necessaris pel context en què es porten a terme i per l'èxit ocupacional que comporten

Cal molta més planificació per part del Departament, els municipis i les empreses, i una bona xarxa de transport públic que faciliti l'accés de tots els alumnes del Barcelonès Nord als centres on s'han concentrat les noves famílies professionals.

Optimitzar els recursos no pot representar una pèrdua de possibilitats professionals i ocupacionals a la nostra ciutat.

## Per un pla de millora de la convivència a Santa Coloma



Des de Comissions Obreres volem animar tots els agents educadors de la nostra ciutat a participar en la construcció d'un protocol compartit per millorar la resolució dels conflictes que es plantegen en

les nostres institucions educatives.

Els conflictes formen part de la vida, i resoldre'ls ens ajuda a ser millors persones i millors ciutadans.

Defensem la creació d'un protocol d'actuacions per a Santa Coloma, comú a tots els centres educatius, en el qual es clarifiquin les responsabilitats, les actituds i les actuacions de les institucions local i autonòmica, dels educadors i educadores de la ciutat, de les famílies i els alumnes dels nostres centres, dels mitjans d'informació locals i de tots els agents educadors implicats en la resolució de conflictes.

Ens manifestem en contra de la violència i el sensacionalisme com a model resolutiu dels conflictes. Creiem en el diàleg, la justícia i la capacitat de construir formes de convivència complexes i negociades.

En la resolució dels conflictes cal ser més semblants que diferents.

Animem tota la comunitat educativa a formalitzar, en un Consell Municipal Extraordinari per la Convivència, un protocol d'intervenció comú a tots els centres de primària i secundària, que prevegi les actuacions preventives, les responsabilitats i les actuacions que s'han de portar a terme en les diferents fases del conflicte.

Volem que Santa Coloma miri els conflictes de cara i amb el compromís de tots de posar els mitjans necessaris per fer de la ciutat i dels nostres centres educatius un model de convivència complexa, diversa, negociada i no violenta.

## Programa cooperatiu per al foment de la reutilització de llibres de text i material didàctic complementari

Aquest programa del Departament d'Educació pretén facilitar, de manera cooperativa i mitjançant el sistema de préstec, llibres de text i material didàctic complementari de diferents àrees, matèries i assignatures.

És un instrument per avançar en la gratuïtat dels materials escolars amb un compromís dels familiars i l'alumnat, introduint com a elements centrals la reutilització com a valor amb repercussions directes en la millora i la valoració que l'alumnat i les famílies han de fer dels llibres i altres materials educatius, així com desenvolupar uns hàbits mediambientals en consonància amb la idea de sostenibilitat del planeta. Valors com el consum responsable, la sostenibilitat, la companyonia i la responsabilitat són només alguns aspectes relacionats amb la reutilització dels llibres. Es tracta, per tant, d'un projecte idoni per treballar aspectes actitudinals i valors amb l'alumnat dels centres educatius.

### Objectius

- Reduir significativament la despesa familiar en concepte de llibres de text i material didàctic complementari.
- Afavorir la gratuïtat a les famílies amb rendes més baixes, mitjançant la complementarietat amb les beques d'ajut per aquest mateix concepte.
- Fomentar la responsabilitat i la cura del material didàctic complementari.
- Afavorir la cohesió social i l'equitat educativa.
- Garantir la igualtat en les condicions d'escolarització a tot l'alumnat.
- Fomentar els valors de solidaritat, capacitat de compartir i respecte al bé comú.
- Promoure la cultura del reciclatge i la reutilització dels recursos.
- Educar per al consum racional i sostenible, i per a l'estalvi ecològic i econòmic.
- Fomentar la cooperació entre l'alumnat, les famílies i el professorat.
- Promoure projectes educatius de centre compartits i gestionats per la comunitat educativa.
- Millorar quantitativament i qualitativa els recursos didàctics disponibles als centres educatius.

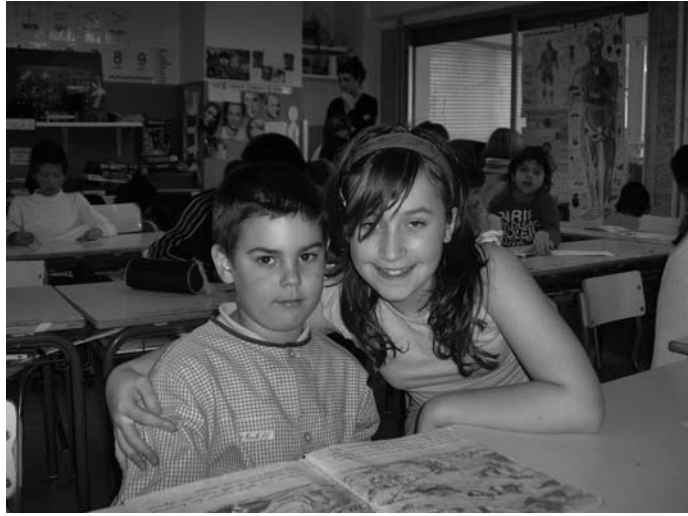
**Si en voleu més informació, la trobareu a <http://www.gencat.net/educacio/beques/beq11.htm>**  
Aquest programa, que va tenir el suport de tota la comunitat educativa catalana amb la signatura del Pacte Nacional per l'Educació, hauria de ser la guia de treball de totes les administracions en coherència amb els compromisos adquirits. A la nostra ciutat també.

## CEIP Roselló Pòrcel

### Tots junts aprenem

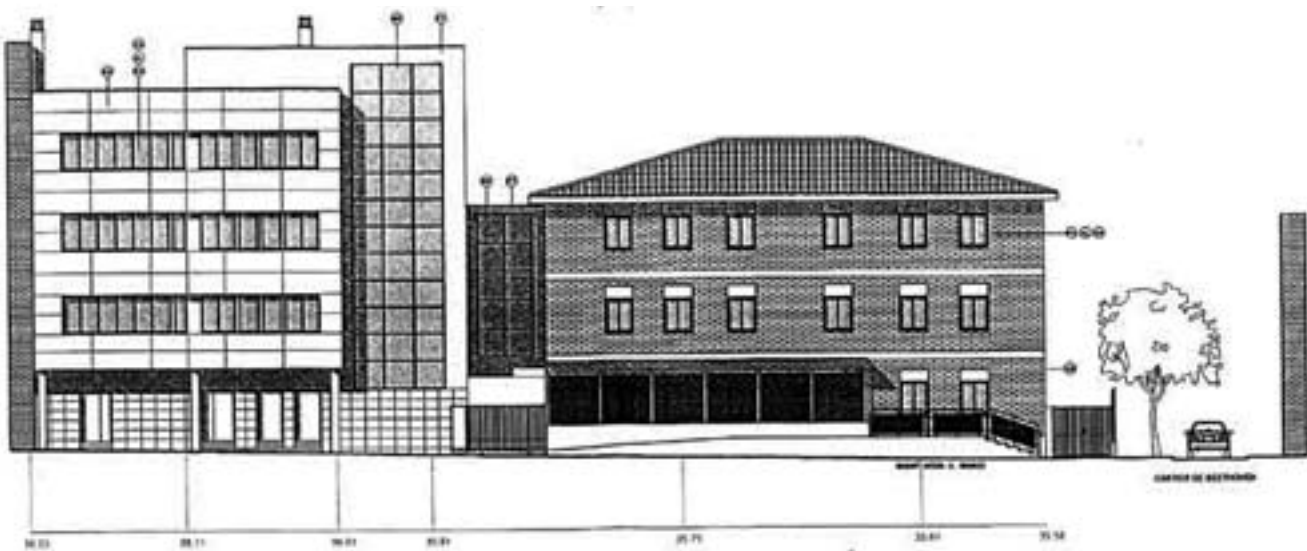
Ja fa quatre anys que a l'escola Roselló Pòrcel els alumnes de 6è fan de padrins/es de lectura dels nens/es de 1r. Com a claustre pensem, que els aprenentatges sorgits de la relació entre els mateixos infants són molt més efectius que moltes intervencions de la persona adulta.

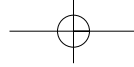
Els alumnes de 6è cooperen i es responsabilitzen d'assegurar la lectura regular dels seus fillols/es. Es creen llaços afectius i es manifesten emocions que donen lloc a altres aprenentatges significatius, tant importants com la lectura en si mateixa.



## El CEIP Beethoven amplia i millora els espais

"Uns espais adequats són imprescindibles per a una millora de la qualitat educativa. Nosaltres, per fi, ho hem aconseguit, després de molts anys de reivindicacions. El dissabte 9 de juny celebrarem la inauguració del nou edifici i el 30è aniversari."





## Ceip Banús

A l'escola pública Banús, dins de l'horari setmanal, tots els nivells tenen una sessió d'activitat teatral.

Al llarg del curs cada grup treballa tècniques dramàtiques i assaja una obra de teatre, i durant el tercer trimestre la representa davant la comunitat educativa.

El teatre és una eina per treballar l'expressió oral i la cohesió del grup.



## Ceip Pallaresa

### Creant art des de ben petits!

El CEIP Pallaresa ha col·laborat en el documental Testes de fang, sobre l'escultora Conxa Badia

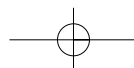
Santa Coloma celebra el seu nomenament com a Ciutat Pubilla de la Sardana.

El 21 d'abril es va presentar la pel·lícula documental Testes de fang, en què els alumnes de P4 van tenir una participació especial.

Juanjo Marín, autor d'aquest documental, fa una reflexió del que li va suposar aquesta experiència amb els nens:

"La meua intenció ha estat fer una pel·lícula documental en la qual el més important no fos el rastreig històric, la investigació, sinó la creació i la inspiració. D'aquesta manera, volia acostar-me a l'escultura (la de Conxa Badia) i a la dansa (la sardana) d'una forma molt indirecta però també molt suggeridora: a través de les mans i els jocs d'una classe de nens de quatre anys. I a mi, com que impartia classes de música en el col·legi Pallaresa, em va semblar que el més natural era demanar ajuda en aquest mateix centre. L'experiència ha estat, almenys des del meu punt de vista i una vegada editada la pel·lícula, un èxit; potser aquesta part, la dels nens modelant plastilina i jugant espontàniament, és una de les parts més emocionants del documental."

Actualment Juanjo Marín imparteix classes a l'Escola Municipal de Música, que està ubicada de manera provisional al CEIP Pallaresa fins que s'inauguri el nou auditori.



## IES Ramón Berenguer IV

### PROJECTE EDUCATIU SOLIDARI AMB EL POBLE SAHRAUÍ

Des de fa set anys, l'IES Ramon Berenguer, de Santa Coloma de Gramenet, desenvolupa un dels projectes educatius més singulars de l'Estat espanyol. Cada mes de març, abans de les vacances de Setmana Santa, un grup d'uns 35 a 40 alumnes de batxillerat i exalumnes, acompanyats per tres professors/res, viatgen als campaments de refugiats sahrauís de Tindouf (Algèria). El projecte, fonamentat en l'educació dels valors solidaris i el coneixement d'altres pobles, es realitza al campament de Dajla, on els alumnes treballen amb dues escoles de primària, amb les quals estan agermanats, i una escola especial de disminuïts físics i psíquics. Des del mes de setembre es prepara el viatge, i per això col·laboren amb tots els centres de primària i secundària de la ciutat, recollint material escolar que portaran a les escoles sahrauís. De fet, en el projecte estan implicats diferents administracions: l'Ajuntament de Santa Coloma, el Fons Català de Cooperació i entitats com l'AMPA del centre, l'Associació d'Amics del Poble Sahrauí (ACAPS), els delegats del Front Polisario a Catalunya, Madrid i l'Alger, i botigues que aporten diferents materials: esportiu, escolar, medicaments, etc. Cada alumne/a té la seva família sahrauí d'acollida, amb la qual conviurà i compartirà idees i vivències, i dormirà a les seves haimes, com un més de la família, fent la vida diària exactament com ho faria un sahrauí.



Després de set anys, el resultat d'aquesta tasca educadora són dos grups de joves, ara ja exalumnes, que funcionen independentment del centre educatiu, encara que es continuen coordinant per tal de fer el treball més eficaç. Un d'ells, JAT-DAJLA, porta a terme un projecte de creació d'un centre cultural per a joves sahrauís a Dajla; l'altre, ESPURNA, tot just comença a desenvolupar el seu propi projecte: la formació de joves en el temps lliure amb la finalitat de crear a cada barri del campament un esplai per a nens de 6 a 12 anys.

La valoració que fan els professors que acompanyen als alumnes és força curiosa: tots coincideixen que hi ha un abans i un després. Els alumnes que baixen als campaments tenen una percepció del món on viuen molt diferent, valoren més el fet de tenir el que tenen, veuen d'una altra manera la immigració i saben reconèixer altres cultures amb uns ulls més propers. No els han ensenyat solidaritat, l'han viscuda.

## IES Terra Roja

### PROJECTE LLEGIM

El nostre Projecte Llegim, que ha donat peu a la nostra participació en el Pla de millora, va encetar-se el curs 2005-2006 amb la intenció de millorar el rendiment acadèmic dels alumnes a través de l'adquisició de l'hàbit de la lectura i de la comprensió textual.

Els alumnes es diverteixen alhora que s'acostumen a llegir, i entenen el plaer que produeix ser capaç de cercar allò que els pot agradar més. Ningú no està obligat a llegir però tots ho fan. No hi ha textos obligatoris, però tots llegeixen. I el que és millor: no hi ha nivell estàndard de lectura, sinó que cadascú llegeix segons les seves possibilitats.

Tot un èxit.



## Ceip Antoni Gaudí

### La intervenció educativa del personal laboral a l'escola

Al nostre centre som una educadora d'educació especial (EEE) i una tècnica d'educació infantil (TEI) que formem part del personal educador, i estem totalment integrades en el projecte de centre i treballem en equip. Se'ns demana opinió i col·laboració en totes les tasques realitzades, i gestionem activitats educatives. També som promotores i iniciem noves activitats.

EEE: Cyra Garrido

TEI: Marta Rodríguez

CEIP Antoni Gaudí (Santa Coloma de Gramenet)



*Alumnes de P3 fent una sessió de psicomotricitat*

La presència al centre de nous perfils professionals, a part del professorat, dóna una nova dimensió a la intervenció educativa. Un nou context laboral on caldrà compaginar, entendre i dimensionar la funció de cadascú; diferents responsabilitats i funcions en un mateix projecte educador.

## IES Les Vinyes

### Projecte Hèlsinki - Sta. Coloma

Diferents instituts de Finlàndia (d'Espoo, d'Hameenlinna, de Tampere i d'Hèlsinki) que imparteixen l'especialitat de Moda han creat una xarxa per fer un projecte comú, Leonardo, i el nostre centre s'hi ha associat. Ser soci d'un programa Leonardo compromet a l'acollida i el seguiment de les pràctiques en empreses d'alumnes d'altres països, però, en reciprocitat, aquells també acullen i fan el seguiment dels nostres.

El CFGS Patronatge, de l'IES Les Vinyes, participa des de fa uns quants cursos en aquests projectes, i actualment ja tenim 6 alumnes de 3 promocions diferents d'aquest cicle formatiu que han realitzat les estades, amb una valoració molt positiva, tant pel seu desenvolupament professional com per l'humà.

En tots els intercanvis la dificultat que hem trobat és idiomàtica, per la manca de coneixement de l'anglès en les empreses del nostre país i, també, dels nostres alumnes, que en ocasions no ha permès fer les estades a persones interessades. La introducció de l'anglès als cicles formatius seria una mesura convenient en un futur proper.

El viatge, l'allotjament i la manutenció estan totalment subvencionats pels ajuts per a la realització de pràctiques en empreses d'altres països (DOGC núm. 4.865, convocatòria d'aquest curs) que publica el Departament d'Educació cada any.

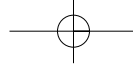


Et presentem el material  
NO ÉS UN JOC  
per treballar el  
tema de  
l'exploració infantil  
i els drets dels  
infants.

Si estàs  
interessat/da  
contacta amb  
nosaltres.

Tel. 93 481 28 42






# IES Puig Castellar

## EL SERVEI DE MEDIACIÓ

L'IES Puig Castellar ens presenta amb aquest tríptic el seu Servei

**Tria la mediació!!!**

Pot ser un bon començament...




**Servei de Mediació de l'IES PUIG CASTELLAR**

- Si creus més en l'educació que en el càstig...**
- Si vols contribuir activament a crear un clima positiu en el centre...**
- Si desitges donar una resposta creativa als conflictes...**
- Si t'interessa potenciar les teves competències socials...**
- Si t'atreveixes a afrontar amb optimisme les dificultats...**
- Si la injustícia no t'és útil**

**TRIA LA MEDIACIÓ!!!**

**Pot ser un bon començament**




**per resoldre els conflictes...**

**TRIA**

**LA MEDIACIÓ**

**Què és un servei de mediació?**

- Un servei de mediació és una acció educativa i preventiva davant dels conflictes.
- És una manera de resoldre conflictes nosaltres mateixos, parlant i fent pactes.
- En la trobada de mediació tothom pot expressar el seu punt de vista i proposar solucions.
- Els mediadors i les mediadores no jutgen, no donen consells ni prenen decisions.
- Els protagonistes dels conflictes decideixen ells mateixos la manera de resoldre el conflicte.
- La participació és sempre voluntària i tot el que es diu és confidencial.



**Tenim un conflicte**

**Trobem-nos**

**Parlem-ne**

**Què tenim entre mans?**

**Fem propostes**

**Posem-nos d'acord per continuar junts**

**Viure i conviure en pau**

**El nostre equip de mediadors està format per:**

**BEGOÑA CURERO**

**VÍCTOR M. SÁNCHEZ**

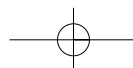
**ALBA GARROTE**

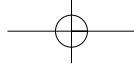
**Professora coordinadora:**

**IMMA VILAR**

**Com podeu adreçar-vos al Servei de Mediació?**

- per correu electrònic: [mediacio@iespuigcastellar.xeill.net](mailto:mediacio@iespuigcastellar.xeill.net)
- adreçant-vos als tutors i/o professors
- parlant directament amb els alumnes mediadors i/o amb la professora coordinadora





Aprendre a conviure

# 20+1

propostes per millorar  
la convivència als centres

  
**CCOO**  
Ensenyament

