

# informa



Abril - 2003

Via Laietana 16, 4t. 08003-Barcelona  
<http://www.conc.es/ensenyament>

T 93 481 28 42 Fax 93 268 42 72  
e-mail: [ensenya@conc.es](mailto:ensenya@conc.es)

D.L. B-6356/97  
Franqueig Concertat Núm. 02/442



# La LOCE, això és el que hi ha !!!

La Llei de qualitat ja està aprovada; com tothom sap, ha estat un procés ràpid i de difícil intervenció; malgrat tot, des de CCOO ens hi hem oposat de manera contundent i hem lluitat contra la seva aprovació.

Ara la feina no s'ha acabat, i és per això que continuarem plantant cara a tots aquells aspectes que considerem que van en detriment de la qualitat educativa de l'ensenyament públic en aquest país.

Hem tingut accés als esborranys dels reials decrets de comuns i, tot i que treballarem perquè hi hagi modificacions, volem fer esment d'un seguit de contradiccions que hi hem anat detectant i que pensem que s'han de denunciar.

Potser és el moment d'intentar superar plantejaments massa rígids i mirar d'acostar les posicions de tots aquells que volem un ensenyament de qualitat, que estigui a l'abast de tota la ciutadania i que permeti que el professorat faci la seva feina amb dignitat i eficiència.

Pensem que la nova llei no solucionarà els problemes reals del professorat, ni millorarà la qualitat del nostre sistema educatiu, perquè:

- Insisteix que el problema rau en una adequada administració de recursos i no en l'increment d'aquests.
- Amplia i facilita la concessió dels concerts i consolidarà encara més el caràcter marginal i subsidiari que ha anat adquirint l'ensenyament públic.
- Presenta un currículum molt academicista i tancat. La part de currículum a determinar pel Departament d'Ensenyament queda molt condicionat per la distribució de les assignatures per cursos.
- Té un caràcter clarament centralista i intervencionista: amb la determinació d'assignatures, l'excessiva càrrega horària, els continguts tancats...
- L'alumnat es veu obligat a cursar l'assignatura de Cultura, societat i religió, molt discutible en el seu contingut i en el nombre d'hores, en detriment d'altres matèries.
- Els itineraris són molt tancats i poc adaptats als diferents interessos i aptituds del nostre alumnat i responen més a la intenció de separar que a la d'atendre la diversitat.
- No hi ha garantia que la totalitat dels itineraris es puguin oferir a tots els centres públics, i això pot tenir incidència en el manteniment de la plantilla i la configuració de l'alumnat.
- Els programes d'iniciació professional (PIP) no seran presents a tots els centres públics i una part d'aquests programes haurà de ser atesa a través d'institucions privades.
- Pot suposar l'empitjorament de les condicions del professorat: reducció de plantilla, desplaçaments forçosos...
- Limita l'autonomia de centres que havien trobat fórmules organitzatives més adients a la realitat del seu centre i que ara es trobaran amb una estructura rígida de difícil aplicació.
- La llei proposada pel Partit Popular té una concepció academicista i doctrinal de l'educació que es posa de manifest en la retallada de la dedicació horària d'assignatures fonamentals per al desenvolupament integral de l'alumnat.

Coordinació:  
Roser Sanllorente  
Teresa Nuñez de Arenas

Edició i maquetació:  
Ana Molina

Direcció:  
Pepe Pineda

la pàgina web amb totes les novetats del món de l'ensenyament  
**conc.es/ensenyament**

# Ensenyaments comuns a l'ESO

A continuació detallem l'horari d'ensenyaments comuns indicat pel Ministeri i el comparem amb el que s'està realitzant a Catalunya.

Cal tenir en compte que la proposta del Ministeri haurà de ser completada per la comunitat autònoma. Segons el Reial decret, els ensenyaments comuns han de constituir el 55 % del currículum i la comunitat autònoma determina el 45 % restant. Per tant, a l'horari de comuns s'hi haurà d'afegir el del Departament d'Ensenyament (català, optatives, tutoria...).

La distribució horària que proposa el Ministeri és similar a la del Decret de mínims del 2000 (**veure taula a peu de pàgina**), però amb la dificultat afegida que la tanca per cursos i no té la flexibilitat de l'esmentat Decret, que permetia organitzar les assignatures segons convingués al llarg de l'etapa.

## Primer i segon

Assignatures comunes	Primer curs/hores		Segon curs/hores	
	LOCE	LOGSE	LOCE	LOGSE
Ciències de la naturalesa	70	105	70	105
Educació física	35	70	35	70
Educació plàstica	35	35	--	35
Geografia i història	70	105	70	105
Llengua castellana i literatura	122,5	105	122,5	105
Llengua estrangera	105	105	105	105
Matemàtiques	105	105	70	105
Música	--	35	35	35
Tecnologia	62,5	70	62,5	70
Societat, cultura i religió	35		70	
Religió/activitats alternatives		70		*
<b>Total</b>	<b>640 (1)</b>	<b>805</b>	<b>640(1)</b>	<b>735</b>

\* Fins ara, la Religió estava inclosa entre els Crèdits variables.  
(1) Falta incloure la part de currículum corresponent a la CCAA.

---

## Horari d'ensenyaments mínims per a l'ESO del Decret de mínims del 2000

	Primer Cicle	Segon Cicle
Àrees	Hores	Hores
Ciències de la Naturalesa	140	90
CC.SS., Geografia i Història	140	160
Educació Física	70	70
Educació Plàstica i Visual	35	35
Llengua Castellana i Literatura	245	240
Llengua Estrangera	210	240
Matemàtiques	175	160
Música	35	35
Tecnologia	125	70
Religió/Activitats d'Estudi	105	105
<b>Total</b>	<b>1280</b>	<b>1205</b>

Al segon cicle és on la LOCE introdueix més variacions (crèdit d'Ètica, de Cultura Clàssica, assignatures específiques...). És per això que el nombre d'hores no és igual que el del Decret de mínims.

## Tercer i quart

Assignatures comunes	Tercer curs /hores		Quart curs/hores	
	LOCE	LOGSE	LOCE	LOGSE
Biologia i geologia	45	Ciències de la Naturalesa 105		Ciències de la Naturalesa 105
Cultura clàssica	35	(**)		(**)
Educació física	35	70	35	70
Geografia i història	80	105	80	105
Llengua i literatura castellana	120	105	120	105
Llengua estrangera	120	105	120	105
Societat cultura i religió	35		70	
Religió		*		*
Plàstica		35		35
Música		35		35
Tecnologia		70		70
Ètica			35	
Matemàtiques (itineraris en les 2 versions A/B)	80	105	85	105
Assignatures específiques	2 assignatures 140 (mirar itineraris)		2 assignatures 140 (mirar itineraris)	
<b>Total</b>	<b>690 (1)</b>	<b>735</b>	<b>685(1)</b>	<b>735</b>

\* Fins ara inclosa en l'oferta variable.

\*\* Ofertada a través dels variables.

(1) Falta incloure la part de currículum corresponent a la CCAA.

## Itineraris a tercer

Itinerari tecnològic	Itinerari científic i humanístic
Matemàtiques A	Matemàtiques B
Tecnologia	Física i química
Plàstica	Música

## Itineraris a quart

Itinerari tecnològic	Itinerari científic	Itinerari humanístic
Matemàtiques A	Matemàtiques B	Matemàtiques A/B
Tecnologia	Física i química B	Llatí
3a assignatura (*)	3a assignatura (*)	3a assignatura (*)

(\*) La tercera assignatura la determinarà l'Administració educativa entre les següents: Educació Plàstica; Música; Biologia i geologia; Física i química A; Tecnologia, sempre que en un itinerari no es cursin dues versions diferents de la mateixa assignatura.

# Comentaris al currículum LOCE

---

- Si es manté l'assignació d'hores tancada per cursos, els centres es poden trobar amb dificultats en la distribució de matèries. Sort que hi tenim pràctica!
- Les hores de castellà, immodificables segons el decret, suposen també un repte organitzatiu i un condicionant per a la nostra llengua, el català. Què haurem de fer, oferir les mateixes hores de català? A costa de quines matèries? O en fem menys i deixem en inferioritat de condicions la llengua pròpia?
- L'Educació plàstica —abans, Educació visual i plàstica— i la Música passen a tenir menys dedicació horària. Els alumnes amb caràcter comú només tindran 35 hores de Plàstica i de Música en tota l'ESO. A 3r i 4t són assignatures d'itinerari i només en faran una. Es demostra clarament el caràcter de matèries que els atorga el Ministeri. Què passarà amb el professorat d'aquestes especialitats? És aquesta l'educació cultural bàsica i consistent que defensa la LOCE?
- La Tutoria tindrà especial consideració en aquesta etapa educativa segons el Reial decret, però no té assignació horària dins els ensenyaments comuns; per tant, queda en mans de les comunitats autònomes.
- Hi ha un crèdit comú de Cultura clàssica a 3r i un d'Ètica a 4t.
- Les Ciències naturals, abans comunes a 3r i a 4t, ara només ho són a 3r, amb 45 hores. La Física i química s'impartirà als itineraris científic-humanístic a 3r i científic a 4t. A què es dedicarà aquest professorat?
- La Tecnologia també perd el seu caràcter comú a 3r i 4t i passa a formar part d'un sol itinerari. És molt greu que una formació professional de base desaparegui del currículum comú. Quina formació tindran els nostres alumnes? I què en farem, dels professors de Tecnologia?
- L'assignatura Societat, cultura i religió és present a tots els cursos en les dues variants: la confessional i la no confessional. Veiem clarament que és una estratègia per justificar la imposició de la Religió als centres, a banda que la creació d'una assignatura nova és força discutible perquè forma part del currículum de Ciències socials, és lògic que tingui una destinació horària equivalent al 75 % de les hores de Geografia i història?
- Quin espai queda per al currículum de la comunitat autònoma? On s'encabiran les optatives, el català, la tutoria... si hi ha assignatures inamovibles i altres amb una assignació horària tan insuficient?

## Itineraris

---

- Els itineraris proposats són molt academicistes i tancats. Molts centres docents havien trobat fórmules organitzatives més flexibles i adaptades al seu alumnat i ara hauran d'adaptar-se a una estructura rígida com aquesta. Calia fer tant d'enrenou per a això?
- Un nombre tan elevat de matèries comunes i els poc perfilats itineraris aconseguiran "enganxar" als alumnes que no troben sortida dins el sistema? Evitaran l'abandonament? Enviarem tots els que no s'adapten al sistema escolar als PIP (Programes d'iniciació professional)?
- La proposta d'itineraris respon més a la intenció de separar alumnes que a la de garantir una opció més adequada als interessos i capacitats dels alumnes.
- Les matèries dels itineraris condicionen les futures opcions acadèmiques. Si un alumne fa l'itinerari tecnològic amb les Matemàtiques A, difícilment podrà accedir a fer batxillerat, ja que els seus companys hauran fet les Matemàtiques B. A la pràctica, doncs, la reversibilitat dins els itineraris és difícil.
- La "tria" d'un itinerari, no sempre fruit d'una opció personal, no soluciona l'atenció de les necessitats d'aprenentatge de bona part d'alumnes; se seguiran requerint més recursos per aprendre i formes organitzatives diferents dels grups classe (desdoblaments...). Quina dotació hi ha respecte a això?
- Què significa que els de l'itinerari humanístic faran Matemàtiques A/B? El centre triarà quina de les dues versions els ofereix? Es distribuiran els alumnes segons el seu nivell?
- Amb quines ràtios treballarem?

# Horari escolar per als programes d'iniciació professional (PIP)

---

Tindran una durada de dos cursos acadèmics i constaran d'una formació bàsica, integrada pels àmbits de coneixement descrits al següent quadre, d'una formació professional específica, garantida per mòduls professionals associats al Catàleg Nacional de Qualificacions, i d'un període de pràctiques a les empreses.

Àmbits/mòduls	Primer curs/hores	Segon curs/hores
Social i lingüístic	123	70
Científic i matemàtic	123	70
Llengua estrangera	70	70
Educació física	35	--
Societat, cultura i religió	35	35
Mòduls de formació professional	314	420

- Els PIP no s'impartiran a tots els instituts. Com es garantirà el manteniment de la plantilla als centres que no tinguin PIP?
- La possibilitat que un centre ofereixi PIP o no pot configurar el tipus d'alumnat que tindrem als centres. Es crearan centres de primera i de segona, amb tot el que això comporta.
- Es pot deduir que una part important dels PIP es farà fora dels centres pels acords que s'establiran amb altres entitats privades. Es pot perdre el caràcter educatiu i hores de professorat.
- Els programes d'iniciació professional, que estan a cavall entre els programes de garantia social i de la diversificació curricular, presenten una organització d'àmbits i assignatures que farà difícil l'obtenció del títol de l'ESO.
- Com s'atendrà la diversitat dins d'aquests programes? Amb quins recursos comptarem?
- Com es garanteix l'oferta als alumnes que no hagin aprovat els PIP o els itineraris? Pensem que han de continuar existint els programes de garantia social o similars per facilitar als alumnes la incorporació al món laboral o al sistema educatiu.

## Promoció i avaluació

---

- Els alumnes només podran repetir una vegada cada curs i dues a l'etapa, suposant que no ho hagin fet cap vegada en la primària. Serà una situació diferent de la que s'està donant als centres actualment?
- Si una part important del nostre alumnat no supera les 2 assignatures, el 1r i el 2n seran cursos carregats de repetidors?
- I si no tenim prou alumnes per a 3r i 4t, com mantindrem la plantilla?
- Si els alumnes són finalment promocionats amb assignatures pendents, com rebran els ensenyaments de recuperació? Es farà a costa de les optatives? Hi haurà disponibilitat de plantilla suficient? O s'acabarà fent la promoció automàtica que tant s'ha rebutjat?
- Sembla que hi haurà proves de recuperació. Com i quan es faran? Quan es tancarà la matrícula dels cursos?
- Es podrà adaptar la durada de l'etapa a l'alumnat superdotat, però també serà així en els casos de malalties que els impedeixin fer un seguiment normalitzat de les classes?

# Alumnes estrangers

Segons el Reial decret, s'escolaritzaran d'acord amb les competències curriculars demostrades.

- Tenint en compte que una part important provenen de situacions d'escolarització precària, això significa que s'acumularan a 1r d'ESO?
- Es crearan grups específics per atendre a aquest alumnat? Quines seran les competències curriculars que manaran a l'hora de classificar-los?
- Alguns d'ells, és possible que passin de 1r directament als PIP; com es treballarà una diversitat tant gran en aquests programes?

## Atenció a la diversitat

Amb la finalitat que tots els alumnes aconseguixin els objectius d'aquesta etapa, a 1r i 2n curs les administracions educatives establiran mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures seran promogudes per l'equip d'avaluació en el marc establert per les administracions educatives.

- Com s'establirà la dotació de plantilla i de recursos per als centres? Seguirem comptant amb les hores d'atenció a la diversitat que ja teníem?
- Segons el Reial decret, l'oferta d'itineraris garanteix una atenció a la diversitat perquè són fórmules educatives més adequades als interessos, expectatives i aptituds dels nostres alumnes. Això significa que ja no calen hores de diversitat? Què fem amb els alumnes que necessiten més suport? Què farem amb el professorat que sobra?
- S'han tingut en compte els desdoblaments? En quines matèries?
- Hi haurà diferències importants entre les comunitats autònomes, ja que tots aquests aspectes són abordats per les administracions educatives territorials.

Des de **CCOO** emplaçem el Govern de la Generalitat a implicar-se decididament en la defensa de l'educació que necessita Catalunya i a aportar els recursos per assolir-la.

**CCOO** farà ús de tots els mitjans jurídics i sindicals que té al seu abast per impedir que:

- empitjorin les condicions laborals del professorat
- es desplaci i es supprimeixi professorat
- es perdin competències autonòmiques
- s'imposin la religió i el fet religiós com a alternativa
- s'introdueixin criteris de segregació i discriminació per a l'alumnat i els centres
- s'incompleixi l'article 27.7 de la Constitució, garantia del dret a la participació de la comunitat educativa en el control i gestió de tots els centres sostinguts amb fons públics.

**CCOO exigeix una nova llei, negociada i amb finançament**

\*El Sindicat garanteix la total reserva de les dades facilitades

\*Emplenar amb claredat i lletres majúscules

Data \_\_\_\_\_

Alta  A partir [01 - \_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_]

## Afiliat/da

Sexe : Home  Dona

Cognoms \_\_\_\_\_ Nom \_\_\_\_\_

DNI-NIF \_\_\_\_\_ Província o país de naixement \_\_\_\_\_

Data naixement \_\_\_\_\_ Telèfons fix \_\_\_\_\_ mòbil \_\_\_\_\_

Adreça completa \_\_\_\_\_

C. Postal \_\_\_\_\_ Localitat \_\_\_\_\_

Núm. SS Personal/MUFACE \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

Categoria Professional \_\_\_\_\_ Especialitat \_\_\_\_\_

## Tipus de contracte o situació laboral actual

Aturat/da

Ensenyament públic no universitari: Primària  Primària ESO  Secundària  Cicles Formatius   
Definitiu  Provisional/Expectativa de destí  Interí/Substitut

Ensenyament Privat: Fix  Temporal  : tipus de contracte \_\_\_\_\_

Laborals del Dep. d'Ensenyament: Indefinit  Temporal  Substitut

Universitats: PDI  PAS Funcionari  PAS Laboral

Municipals: Funcionari  Laboral indefinit  Laboral temporal  : tipus de contracte \_\_\_\_\_

## Empresa

Núm. SS \_\_\_\_\_ Ram \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Codi sector \_\_\_\_\_

Nom C. Treball \_\_\_\_\_ Telèfon \_\_\_\_\_

Núm.treb. \_\_\_\_\_ NIF \_\_\_\_\_ Fax \_\_\_\_\_

Adreça completa \_\_\_\_\_

C. Postal \_\_\_\_\_ Localitat \_\_\_\_\_

## Dades domiciliació bancària

Sr/a Director/a: li prego que amb càrrec a la meua llibreta o compte corrent aboní els rebuts que presenti al meu nom la CS de la Comissió Obrera Nacional de Catalunya (CONC)

DNI \_\_\_\_\_ Nom \_\_\_\_\_

Caixa o Banc \_\_\_\_\_

Adreça agència \_\_\_\_\_ Localitat \_\_\_\_\_

Dades bancàries [ \_\_\_\_\_ ] (escriure tots els números)

Codi entitat / Codi oficina / DC / núm. de compte

Signatura

Cobrar a partir de [01 - \_\_\_\_\_]

BARCELONA: Via Laietana 16, 4t (08003) T. 93 481 28 42  
BADALONA: C/ Torrent d'en Valls, 36-42 (08912) T. 93 397 41 41  
BERGA: Pl. Viladomat, 24, baixos (08600) T. 93 821 26 55  
CORNELLÀ: Ctra. d'Esplugues, 68 (08940) T. 93 377 92 92  
GIRONA: C/ Miquel Blay, 1, 5è (17001) T. 972 48 33 25  
GRANOLLERS: C/ Pius XII 5 i 6 (08400) T. 93 860 19 40  
IGUALADA: Pg. Cinto Verdaguer, 122, 1r (08700) T. 93 805 04 94  
LLEIDA: Av. Blóndel 35, 2n (25002) T. 973 26 36 66  
MANRESA: C/ Sant Fruitós 18, (08240) T. 93 874 50 10

MATARÓ: C/ Castaños, 120 (08302) T. 93 741 53 40  
REUS: Pl. Villarroel, 2 (43204) T. 977 75 51 69  
SABADELL: Rambla, 75 (08202) T. 93 725 79 44  
TARRAGONA: C/ August, 48, baixos (43003) t. 977 21 27 74  
TERRASSA: C/ Unió, 29 (08221) T. 93 780 71 66  
TORTOSA: C/ Ciutadella 13, 2n (43500) T. 977 51 12 82  
VIC: Pl. Lluís Companys, 3, bxs (08500) T. 93 886 10 23  
VILAFRANCA PENEDÈS: Pl. Penedès, s/n (08720) T. 93 890 39 82  
VILANOVA I LA GELTRÚ: C/ Marquès del Duero, 17 (08800)  
T. 93 815 25 17