

## On és l'energia per desfer els interrogants

---

La nova llei d'educació  
i el Pacte nacional

---

Negociacions a  
l'ensenyament concertat

---

Per una nova llei de  
serveis socials

---

**Coordinació:**

**Celina Trilla**

**Edició i maquetació:**

**Ana Molina**

**Direcció:**

**Marc Vidal**

**Portada:**

**fotografia de  
Antonio Rosa**

D.L. B-6357/97  
Franqueig Concertat  
Núm. 02/442

**Edita:**

Federació  
d'Ensenyament de  
Catalunya.  
Via Laietana, 16, 4t.  
08003. BARCELONA

**Telèfon**

93 481 28 42

**Fax**

93 268 42 72

*Estem a punt d'acabar un curs escolar que hem viscut intensament al voltant del debat sobre la LOE. Aquest debat, com que fa referència a una llei que afectarà la totalitat del territori espanyol, s'ha coordinat des de Madrid, però l'hem hagut de compaginar amb el debat més proper a nosaltres, com és el Pacte per l'Educació a Catalunya. Tant en un com en l'altre, CCOO hem participat, juntament amb la resta de la comunitat educativa, en l'anàlisi i el desenvolupament de propostes, que vàrem donar a conèixer públicament en les Jornades del dia 7 de maig sobre el Pacte Nacional per l'Educació.*

*Tanmateix, i des d'aquesta Federació, estem participant activament en el debat sobre la Llei de bases dels serveis socials a Catalunya. Aquesta llei tindrà la seva repercussió en sectors i serveis que es regulen en convenis que negociem en la Federació d'Ensenyament, i que afecten no només treballadors i treballadores sinó una gran quantitat de ciutadans i ciutadanes que en faran ús, alhora que definirà com volem que sigui en un futur l'atenció de les persones més necessitades.*

*Una vegada més, com sempre, és feina del nostre sindicat vigilar i garantir que, dins de tot aquest panorama de novetats, tots els canvis que les diferents lleis produeixin comportin millores en les condicions laborals per al conjunt de treballadores i treballadors.*

**Estrella Gutiérrez**

**Secretaria d'Ensenyament Privat de CCOO de Catalunya**

# sumari

- 2] EDITORIAL
- 3] POLÍTICA EDUCATIVA
  - 3] La LOE, la prudència d'un canvi
  - 4] Pacte Nacional o Acord Social
- 6] ENSENYAMENT REGLAT. Places gratuïtes
- 7] ENSENYAMENT CONCERTAT. Negociacions amb el Departament
- 8] BREUS
- 9] LLEURE EDUCATIU
- 10] EDUCACIÓ ESPECIAL
  - 10] Escoles d'Educació Especial Concertades
  - 11] Serveis d'atenció a persones amb discapacitat
- 12] CENTRES SOCIALS
- 13] EL RACÓ
- 13] QUÈ HAS DE SABER...?
- 14] RECULL LEGISLATIU
- 15] CAL MILLORAR LA LOE. Envieu-nos el manifest.

# LA LOE, LA PRUDÈNCIA D'UN CANVI

Ramon Plandiura Vilacís

Ara, el primer que tenim sobre la taula és l'avantprojecte de Llei Orgànica d'Educació, la LOE. Cal estar-hi atents, tant perquè és una llei que condicionarà també poderosament el sistema educatiu català com perquè, en aquesta fase inicial de la tramitació, permet moltes més possibilitats i oportunitats d'intervenció en la seva redacció.

És un avantprojecte extens, amb 150 articles i 40 disposicions, entre addicionals, transitòries, finals i derogatòria. La primera impressió que hom té en llegir-lo és que estem davant d'un canvi prou significatiu, però que és un canvi prudent, prudència sobretot palesa quan aborda temes que poden afectar sectors tradicionalment bel·ligerants.

1.- L'avantprojecte situa la LOE, el controvertit buc insígnia del darrer govern popular, en el paquet més ample de les lleis educatives a derogar, al costat de lleis tan emblemàtiques de la reforma educativa com la LOGSE o la LOPAG. És més, la LOE, que manté vigent la LODE i el seu model, reproduïx també l'estructura de la LOE i, amb ella, bona part del seu redactat. Tanmateix, la música i el sentit són uns altres.

2.- També la proposta és respectuosa amb l'actual sistema de concertació a l'escola privada i amb els seus mòduls, àdhuc obrint la possibilitat de reforçament puntual de partides, però subratlla que aquests centres han de prestar també un servei públic, i subratlla també el paper central de la xarxa pública, bàsicament palès en el nou tractament de l'educació infantil i en la seva concertació.

3.- L'avantprojecte defuig d'introduir cap canvi significatiu en l'actual model de la funció pública docent, potser a l'espera -i potser més defuig que espera- de les línies que obri el futur estatut bàsic de l'empleat públic, actualment en fase d'informe i, sobretot, el futur estatut del professorat.

4.- Se subjecta l'ensenyament de la religió a l'Acord amb la Santa Seu, i es fa un pas més, aquest ja no

obligat per l'Acord, mantenint la contractació directa per part de l'Administració del professorat que proposa la jerarquia eclesiàstica, però es deixa les portes obertes i, amb elles, la possibilitat que els alumnes que no vagin a classe de religió puguin aprofitar el temps.

5.- L'avantprojecte tracta la qüestió de les competències entre Estat i comunitats autònomes, més en termes de consulta i cooperació que no pas en termes de línies divisòries, més en termes de col·laboració que no pas d'exclusió. No és una llei autonomista però deixa més espais a l'autogovern que no pas les lleis predecessores.

6.- Pel que fa a les administracions locals, l'avantprojecte manté incòlume l'actual centralitat de l'Administració educativa i, també, l'actual estructuració de la xarxa pública i l'actual concepte reductiu de centre, però s'obren algunes tímides esclletxes a una major participació dels territoris i les seves autoritats en la gestió del sistema.

7.- Almenys en aquesta fase de la tramitació, diu ben poc sobre el finançament. Dues dades, potser: la primera, l'expressió de la voluntat d'equiparar la despesa a la mitjana dels països de la Unió Europea; la segona, un major lligam del finançament amb necessitats i prioritats que assegurin una major igualtat.

Estem davant d'una proposta, doncs, que es mou entre la prudència i el canvi, i hom sap que, en aquests casos, la dosi d'una i de l'altre sempre és complicada.

*Estem davant d'un canvi prou significatiu, però és un canvi prudent, prudència sobretot palesa quan aborda temes que poden afectar sectors tradicionalment bel·ligerants.*

# Pacte nacional o acord social

J M Lacasta



CCOO va presentar, en una jornada al Centre de Cultura Contemporània de Barcelona, les seves propostes en el debat per al Pacte per l'Educació a Catalunya. Al llarg de la jornada es va aprofundir sobre tres eixos que han de configurar les bases per a una llei educativa catalana consensuada, estable i progressista.

## Com va ser la jornada

**La implicació social en l'educació** va ser el primer eix de les reflexions a partir de la ponència de **Joan Subirats** i les aportacions de **Carles Barba** i **Joan Jordi Rossell**.

Es constaten els problemes que la institució escolar té per donar satisfacció a les demandes educatives canviants de la societat. Es va analitzar la necessitat d'avançar cap a un model escolar més flexible, i sobretot més obert al seu entorn. Les noves demandes educatives exigeixen avançar en la regulació i la qualificació d'altres espais educatius, fins ara poc considerats o amb paper secundari. L'altre temps educatiu en el marc de les escoles o fora d'elles (els esports, les activitats culturals, de lleure, extraescolars, etc.) són uns espais educatius de gran importància per a la socialització i la formació de la ciutadania. Aquests espais són avui àmbits on es generen moltes desigualtats.

Calen unes noves polítiques que impulsin la participació i la dedicació de temps familiar a l'educació, així com incidir sobre els marcs laborals per generar una nova cultura del treball, l'oci i l'atenció als infants. L'educació no es pot concebre només des de l'àmbit escolar formal i es necessita un model educatiu global, que faci que la societat situï l'educació en el centre de les seves prioritats per aconseguir una societat més competitiva i avançada en l'aspecte social i l'econòmic, al mateix temps que l'educació es converteix en un dels instruments centrals per a la cohesió social i la igualtat d'oportunitats.

**Les desigualtats territorials i socials** va ser una altra de les preocupacions centrals. **Xavier Bonal** i **Ramon Plandiura** van situar els problemes de desequilibri en l'oferta educativa arreu de Catalunya, i com l'oferta pública és la que garanteix de forma clara avançar cap a la igualtat d'oportunitats.

**El paper central del professorat** com a element de qualitat del sistema va ser el tercer àmbit de reflexió. A partir de la ponència de Neus Sanmartí i

les interessants aportacions de **Maria Masip** i **Montse Benet**, es van abordar alguns dels aspectes centrals que haurien de fer possible el canvi.

Una cultura professional basada en el treball col·lectiu dels docents i d'altres treballadors de l'educació; la necessària coordinació de l'acció educativa dels docents amb altres professionals i amb les famílies; la vinculació a l'entorn i el context social i cultural dels alumnes; la progressiva modificació de les estructures dels centres, que permeti un treball més autònom en els àmbits curricular i organitzatiu. Els canvis en la formació inicial i permanent, orientant la professionalitat per aconseguir que l'aprenentatge dels alumnes sigui el centre de la reflexió pedagògica. Convertir les escoles en centres educatius intel·ligents, vius, creadors i difusors de cultura, on s'aprèn col·lectivament i s'actua sobre l'entorn a partir de la col·laboració entre professionals, famílies i alumnes.

Les aportacions van ser moltes i valentes, i de tots i totes depèn, i en primera instància del Govern, que aquests debats es transformin, aviat, en propostes clares, explícites i amb el suport del finançament adequat per conformar un pacte per la millora del sistema educatiu català.



## Quines són les propostes de CCOO en l'àmbit dels i les professionals de l'educació

### 1. Una nova formació inicial del professorat.

La professionalització docent implica una formació inicial amb un fort component didàctic i pedagògic, una especialització i una formació cultural i humanística. Les pràctiques han de ser un component fonamental de la formació.

### 2. Qualificar i acreditar altres professionals de l'educació.

La intervenció en la tasca educativa, cada vegada més, d'una multiplicitat de professionals exigeix una regulació que qualifiqui els nous professionals i garanteixi la qualitat de l'atenció educativa en els àmbits escolars i no escolars.

### 3. La creació d'ocupació estable i qualificada en el sector educatiu.

L'increment dels treballadors en el sector s'ha de fer sobre la base de la creació d'ocupació estable, tot evitant que l'externalització que s'està produint en la prestació de certs serveis empitjori les condicions laborals i la qualitat.

### 4. La formació permanent, la innovació, la investigació i la promoció professional.

Cal garantir la formació permanent dels treballadors i les treballadores de l'educació. La formació ha de ser un instrument per a la millora individual i col·lectiva dels centres. Cal garantir la promoció professional vinculada a la qualitat, la innovació.



### 5. La salut laboral dels treballadors de l'educació.

Intervenir per a la millora de la salut professional, convertir els equipaments en centres saludables, amb l'aplicació de mesures que redueixin els riscos i introdueixin una nova cultura de la prevenció.

*De tots i totes depèn, i en primera instància del govern, que aquests debats es transformin, en breu, en propostes clares, explícites i amb el suport del finançament adequat per conformar un pacte per la millora del sistema educatiu català*

### 6. Millora de les condicions de treball.

La complexitat de l'acció educativa exigeix millores en l'organització del treball.

La compensació equilibrada entre el temps lectiu i el no lectiu dels docents, la millora de ràtios i plantilles per a una

atenció més diversificada, i una atenció tutorial que permeti el progrés de tots i cadascun dels alumnes. Les retribucions són una part important del reconeixement professional.

### 7. Millora en els edificis i les instal·lacions.

Els equipaments educatius necessiten un permanent manteniment i una adaptació a les noves necessitats. Un ensenyament de qualitat necessita equipaments de qualitat ben adaptats des del punt de vista de les condicions ambientals, i amb les dotacions adequades per desenvolupar les tasques encomanades (aules, biblioteques, menjadors, instal·lacions esportives, equipaments informàtics, etc.).

### 8. Renovació i ampliació de les plantilles i consideració de l'experiència docent.

L'experiència docent s'ha de veure recompensada. La renovació de les plantilles ha de garantir l'aprofitament de l'experiència i també donar resposta als riscos del desgast professional.

### 9. Un estatut de la funció docent.

Un estatut dels professionals de l'educació pot ser un bon instrument per regular un marc on les condicions laborals siguin un instrument de promoció professional, riquesa i qualitat del sistema.

## Gratuitat total d'ensenyaments reglats i activitats complementàries

# Places gratuïtes

### per als fills/es dels treballadors/res de l'ensenyament privat

Atenent al que està recollit en l'article 85 del IV Conveni Autonòmic de l'Ensenyament Privat de Catalunya, ara és el moment de fer la sol·licitud, tenint en compte els aspectes següents:

#### Requisits dels treballadors/es:

- Prestar els serveis o estar en situació d'excedència forçosa (excepte si és per designació o elecció per a un càrrec públic) en un centre comprès dins de l'àmbit d'aplicació d'aquest conveni.
- Dedicar-hi com a mínim la meitat de la jornada laboral.

#### FONS TOTAL DE PLACES PER A LA GRATUITAT:

NIVELL		PLACES
PREESCOLAR INTEGRAT	Per a treballadors del centre	1 plaça per unitat
	Per a treballadors del mateix centre i nivell (preescolar)	2 places per unitat
EDUCACIÓ INFANTIL DE SEGON CICLE INTEGRAT	Màxim de places, comptant també els fills/es dels treballadors/es del centre	5 places per aula *
PRIMÀRIA		3 % dels alumnes**
ESO, BATXILLERAT I CICLES FORMATIUS		2 % dels alumnes**

\* Si aquesta xifra fos superada per peticions de fills/es de treballadors/es del centre, el cost dels alumnes que superin la xifra ha de ser repartit entre tots els beneficiaris dels treballadors/es que gaudeixin d'aquest dret. Això serà sense perjudici de respectar les places atorgades en el moment de l'entrada en vigor d'aquest conveni.

\*\* En el mateix centre, els fills/es dels treballadors/es tindran dret a ensenyament gratuït encara que superin el límit establert.

#### Precisions sobre el fons de places gratuïtes:

S'han d'incloure en el fons total de places especificat a l'apartat anterior els fills/es orfes, els pares dels quals, en morir, estiguessin treballant en el centre.

Els treballadors/es, en cas de complir les condicions assenyalades per la convocatòria, han d'exercir el dret de sol·licitud d'ajuts a l'estudi arbitrat per l'Administració. Si els són concedits, han de reintegrar al centre les quantitats percebudes. Els ingressos obtinguts permetran atendre un nombre de fills/es dels treballadors/es superior al 2 %.

Constituïda la Comissió de concessió de places gratuïtes, el **Procediment per atorgar les places** ha de ser el següent:

- El model de sol·licitud normalitzat aprovat per la Comissió paritària s'haurà de presentar al centre on es demana la plaça gratuïta per al curs següent dins de les següents dates:

- Entre el **5** i el **29 de juny** per als nivells de preescolar, educació infantil, primària, ESO
- Entre el **8** i el **22 de juliol** de cada any per als nivells de batxillerat i formació professional.

- La direcció del centre haurà de resoldre les sol·licituds abans del 7 de setembre de cada any.
- En cas de disconformitat amb la decisió o de no resposta de la direcció del centre, el sol·licitant, bé directament o mitjançant qualsevol de les organitzacions signants del conveni, podrà presentar reclamació, abans del dia 24 de setembre, davant de la Comissió paritària, que assumeix les funcions de la Comissió de places gratuïtes. Aquesta Comissió, una vegada sol·licitada la informació que cregui convenient a les parts afectades, ha de resoldre, com a màxim el dia 1 d'octubre, atenent al principi d'equitat. La resolució de la Comissió paritària serà vinculant per als afectats i serà comunicada a les parts implicades.

Com que en molts centres el nombre de places gratuïtes resulta insuficient, **CCOO PROPOSEM** ampliar aquest límit i, en tot cas, si la xifra de places gratuïtes fos superada per fills/es de treballadors/es del centre, fer extensible a tots els nivells el criteri establert en el nivell d'educació infantil, consistent a repartir el cost dels alumnes que superin el límit de places gratuïtes entre tots els beneficiaris dels treballadors/es que gaudeixin d'aquest dret.

**CCOO ENS OFERIM**, com a part signant del conveni, a tots vosaltres, treballadors/es de l'ensenyament, per tal d'aclarir, informar, o fer el seguiment del procés per a l'obtenció de les esmentades places.

Doni García

## NEGOCIACIONS AMB EL DEPARTAMENT:

### Els interessos dels treballadors i treballadores no són moneda de canvi

*Celina Trilla*

Finalment, i després d'una llarga espera, al passat mes de gener vàrem iniciar les negociacions, entre el Departament d'Educació, els sindicats i les patronals, d'allò que entenem que ha de ser l'inici de l'apropament definitiu de les condicions laborals i retributives entre els professionals de l'ensenyament privat concertat i els de l'ensenyament públic.

#### Ara és el moment de parlar de:

- com incorporar el "nou complement retributiu" (estadis) que ens és reconegut en l'"Acord sobre la Reestructuració de centres docents privats concertats i Analogia retributiva", signat el 4 de maig de 2001, per arribar a l'equiparació salarial real amb els professionals de l'ensenyament públic
- què és el que passarà, a partir del proper curs, amb els companys i companyes dels centres que tanquen (i per als quals el present Acord de Reestructuració ja no serà d'aplicació), i amb la resta dels quasi 3.000 que ja estant recol·locats
- com aconseguir reduir la jornada lectiva del professorat
- quines són les necessitats reals de plantilles als centres...
- com gaudir de millores socials, com ara jubilacions anticipades, reduccions de jornada per als majors de 55 anys, compactació del permís de maternitat, any sabàtic, etc.
- com incorporar el personal d'administració i servei dels centres a pagament delegat...

i no d'estar perdent el temps mentre les patronals insisteixen en les seves demandes de més diners per a l'augment dels concerts, més llibertat per poder decidir a qui li correspon i a qui no el cobrament del "nou complement", un nou Acord de Reestructuració que permeti una major "opressió i domini" del recol·locat, un major control sobre la jornada del personal de pagament delegat...

No senyors, ara no és el moment de tot això. Si el que realment volem és no defraudar el professorat del sector de l'ensenyament concertat, que tantes il·lusions ha dipositat en aquestes negociacions, cal que el Departament d'Educació faci una aposta valenta per als treballadors i treballadores, que, al cap i al fi, són els que dia a dia porten a terme gran part de la tasca educativa que la societat els reclama i a qui no podem dir que els recursos necessaris per a la millora de les seves condicions laborals estan supeditats, una vegada més, a les demandes dels seus titulars.

*Aquesta vegada no ens podem quedar enrere.*

## ÚLTIMA HORA

El passat 24 de maig de 2005 es va signar l'acord pel qual es modifica parcialment i es prorroga l'Acord sobre la reestructuració de centres docents privats concertats i l'analogia retributiva del professorat de 4 de maig de 2001 amb els següents punts:

- Es permet la descongelació del plus de recol·locació.
- Implantació d'un nou complement retributiu aplicable a partir del mes de setembre de 2005, que tingui com a referència les diferències retributives entre el professorat de l'ensenyament públic i el dels centres docents privats concertats. Amb efectes econòmics a partir de setembre de 2005 encara que es començarà a fer efectiu a partir de gener de 2006.
- Actualitzar el mòdul de despeses de funcionament dels centres docents privats concertats a partir de gener de 2006.
- Prorrogar la vigència de l'Acord fins al 31 d'agost de 2006, excepte a efectes de recol·locació del professorat, que estarà vigent fins l'1 de setembre de 2006.
- Iniciar negociacions per a la signatura d'un nou Acord que contempli, entre altres, les plantilles docents, el premi de fidelitat, el complement de tutoria o la situació del professorat recol·locat.

## ENSENYAMENT REGLAT

## Procés de Recol·locació

El passat 10 de maig s'ha iniciat novament el procés de recol·locació per a aquest curs 2004-2005. Els centres que fins ara s'hi han acollit són els corresponents als nivells obligatoris de primària i ESO, els que tenien aprovats calendaris de reestructuració o tancament de cursos anteriors i aquells professionals que vénen com a recol·locats del curs anterior. Per als centres de cicles formatius s'ha marcat el 27 de juny com a data límit per poder presentar calendari de reestructuració o tancament.

Qualsevol persona que estigui afectada per un centre en crisi disposa del nostre servei per a fer el seguiment i el tractament de cada cas.

## Actualització de Taules Salarials

L'augment salarial final per a l'any 2005 dels professionals de l'ensenyament públic ha estat del 3,2 %, i, com a conseqüència de l'Acord d'Analogia Retributiva, als treballadors i treballadores de l'ensenyament privat concertat ens repercuteix directament en el plus d'analogia, que a partir del mes d'abril hem vist modificat en les quantitats següents:

- Titular d'educació infantil i primària: 432,23 euros
  - ESO, batxillerat i cicles formatius: 462,66 euros
  - Adjunt de cicles formatius: 454,56 euros
- Cal recordar que aquestes quantitats són reconegudes amb caràcter retroactiu des del mes de gener, i per tant les diferències de quantitats amb el que percebíem van ser abonades en la nòmina del mes d'abril.

## Grup de Delegats i Delegades

Des de l'inici d'aquest curs, s'ha posat en funcionament, via correu electrònic, un grup de delegats i delegades amb la intenció de trobar un espai per facilitar la comunicació àgil i continuada entre nosaltres, que ens permeti opinar, compartir, resoldre dubtes... ahora que sentir-nos en tot moment sostinguts, no només pel nostre sindicat, sinó pel conjunt dels companys i companyes que ens trobem en aquest projecte de lluita per la millora de les nostres condicions laborals i del sector en general. Si tens interès per participar-hi només cal que ens facis arribar la teva adreça de correu electrònic. Comptem amb tu!

## Conveni de l'Ensenyament Privat

El passat 4/5/2005 han estat publicades, en el DOGC núm. 4.377, les taules salarials per al 2005 del Conveni Autonòmic de l'Ensenyament Privat de Catalunya. Què vol dir això? Doncs que totes aquelles empreses que encara no hagin fet efectiva l'aplicació d'aquest augment amb caràcter retroactiu des del mes de gener disposen del termini de 20 dies per fer-ho. Vigila la teva nòmina i comprova que l'augment sigui el correcte.

## CONVENI D'EDUCACIÓ INFANTIL

Finalment, i després de mesos d'espera, ha sortit publicat el divendres 6/5/2005, en el BOE núm. 108, el IX CONVENI COL·LECTIU ESTATAL PER A CENTRES D'ASSISTÈNCIA I EDUCACIÓ INFANTIL, juntament amb les corresponents taules salarials. Si bé en aquest conveni no es recullen millores importants per al sector, cal tenir present que la seva vigència és fins al 31 de desembre de 2005. És la intenció del nostre sindicat, en les properes negociacions, introduir noves i millors condicions laborals.

## Qui no vol la regulació del Lleure educatiu?

Rafi Redondo i Estrella Gutiérrez

El passat 5 de maig va tenir lloc una reunió a la Direcció General de Relacions Laborals a la qual estàvem convocades les parts signants del conveni del Lleure (les patronals ACELLEC; AIESC i ACCAC, i Federació d'Ensenyament de CCOO i Federació de Serveis de la UGT) i les del conveni d'Hostaleria (patronal ACERCO, de col·lectivitats i FECOHT - CCOO i Federació d'Hostaleria de la UGT).

L'objectiu de la reunió era de posar sobre la taula les al·legacions presentades per la patronal ACERCO, en relació amb la possible concurrència entre els convenis del Lleure i el d'Hostaleria en els àmbits dels menjadors escolars i les cases de colònies.

Aquesta reunió va semblar més una queixa de l'ACERCO al fet que les empreses del lleure ofereixen a les escoles la gestió integral de l'espai del menjador i la cuina, que no pas l'exposició de motius sòlids jurídicament de concurrència de convenis.

Des de la Federació d'Ensenyament de CCOO, hem apostat per un model de negociació d'aquest conveni on han participat activament les nostres federacions implicades per tractar-se d'un sector "fronterer". Així, doncs, per part de CCOO, també han estat presents a la negociació representants de la FECOHT (Federació de Comerç, Hostaleria i Turisme), de la FSAP (Federació

de Serveis i Administració Pública) i de COMFIA (Federació de Serveis Financers i Administratius), per tal d'aconseguir millors condicions pels treballadors i treballadores del sector del lleure i evitar que altres categories professionals que ja estan regulades en els seus convenis de referència pateixin una retallada de condicions pel fet que la llei permeti la inclusió de certes empreses en diferents sectors d'activitat.

El treball de CCOO ha estat dotar d'un conveni un sector que no en tenia, i fer-ho en les millors condicions que hem pogut aconseguir en un moment en què el sector comença a organitzar-se amb tota la dificultat que representa la constant mobilitat i rotació de les empreses.

Per tot això, CCOO hem exigit al Departament de Treball la immediata publicació al DOGC d'aquest conveni necessari, sobretot per protegir els treballadors i treballadores que encara resten abocats a una precarietat laboral que és fruit, principalment, d'una manca de normes mínimes per a tothom i amb criteris d'igualtat.

**El treball de CCOO ha estat dotar d'un conveni un sector que no en tenia, i fer-ho en les millors condicions que hem pogut aconseguir**



**Ensenyament**

la teva web  
l'educació dia a dia

**www.ccooensenyament.net**

## ESCOLES D'EDUCACIÓ ESPECIAL CONCERTADES

Saben aquell que diu:

" Hi havia una vegada un Pla Director de l'Educació especial... ?

*M. Jesús Conte*

El dia 8 de març de 2005 van ser convocats els sindicats d'aquest sector per la Direcció General d'Ordenació i Innovació educativa després d'haver sol·licitat l'esmentada reunió al març de 2004 i febrer de 2005.

La persona amb qui vam tenir l'esmentada reunió va fer una declaració de principis i/o voluntats que no ens va aclarir quina repercussió tenen aquestes en allò que entenem que té interès sindical, és a dir, com queda la situació dels professionals que treballem a les escoles concertades?, quin serà el nostre futur?.

Les línies de partida venen a ser les mateixes del govern anterior: **escola inclusiva** (un repte a llarg termini que va reconèixer no poder assolir en aquesta legislatura ), **avançar en la sectorització dels serveis** i, també pensant en clau de professorat, els logopedes, fisioterapeutes i personal educador som, sembla ser, "figues d'un altre paner". No va quedar clar quan començaria el procés d'articulació de la xarxa mantinguda amb fons públics de manera que *s'aprofitin els recursos existents*.

El punt d'inflexió respecte del govern anterior està en la reconsideració del concepte de les Unitats d'Educació Especial (UEE), que han esdevingut un instrument poc efectiu com a mesura d'integració. La idea és que aquestes no siguin el model d'inclusió als centres sinó que siguin les Unitats de Suport d'Educació Especial (USEE), per fer suport a les aules en les escoles ordinàries i a l'escolaritat compartida, i les Unitats Tècniques Especialitzades (UTE) per tal

d'assessorar el professorat i pares. La seva especialització va en funció de la tipologia de discapacitat. La titularitat varia segons aquesta tipologia. Per exemple, hi ha més públics especialitzats en discapacitat motriu però hi ha més privats en cas de discapacitat mental.

El sistema es va explicar d'aquesta manera: Un centre concertat de 20 professors/es mantindria el seu concert però 8 persones quedarien en UEEE, 10 podrien anar a USEE i 2 a UTE.

Per això s'ha de resoldre el marc normatiu dels concerts i també el jurídic (recol·locació, itineràncies dels professionals...) i la regulació de l'escolaritat compartida, que esperen fer per la via de la Resolució. Aquesta Direcció general es va comprometre a instar la pròrroga del nostre Acord de Reestructuració de centres, que acaba a l'agost de 2005 tal com CCOO va recordar-los, així com a tenir una altra reunió abans de finalitzar el present curs.

De moment esperem que la Direcció general de Centres docents ens convoqui per parlar de plantilles i analogia retributiva tal com ho està fent amb els centres ordinaris amb concert.

Una vegada més, doncs, continuem esperant.

**Escoles d'Educació especial:** El dia 11 de maig es signen les taules salarials d'aquest sector per a l'any 2005, quedant el conveni prorrogat com l'any 2004.

## BREUS

**Tallers per a persones amb discapacitat psíquica:** Està pendent de publicació el VIè Conveni que manté les mateixes condicions de l'anterior en no haver arribat a cap acord entre les parts negociadores. Tanmateix s'han regularitzat les taules salarials per als anys 2003 i 2004 en les quals s'ha aplicat un 3,1% i un 3,6% respectivament.

## SERVEIS D'ATENCIÓ A PERSONES AMB DISCAPACITAT

## Bases per una nova Llei de serveis socials a Catalunya

M. Jesús Conte

Davant el procés participatiu d'elaboració de la nova Llei de serveis socials de Catalunya que ha iniciat el Departament de Benestar i Família, la Comissió Obrera Nacional de Catalunya ha elaborat una proposta del que, al nostre parer, ha de contenir la regulació dels serveis socials al nostre país.

**Els punts bàsics que hem desenvolupat són:**



D'altra banda, cada federació de CC OO de Catalunya té clars quins objectius i mesures s'haurien d'adoptar en els sectors en què treballa. En el cas d'Ensenyament, serveis adreçats a persones amb discapacitat i menors.

Ara li toca al Departament de Benestar i Família posar-se a treballar, si és possible amb els agents implicats, entre els quals hi ha els sindicats, segons l'article 3r. de la Llei d'integració social dels minusvàlids (LISMI).

- **Dret als serveis socials. Qui accedeix al servei, i com**  
L'accés és un **dret social subjectiu de ciutadania** (és a dir, un dret individual), vinculat a la condició de residència a Catalunya.  
L'accés ha de ser **de caràcter universal** per a tots els nivells de necessitat i prestació, i ha de ser **equitatiu** a tot l'àmbit territorial.
- **Responsabilitat en la prestació dels serveis socials (SS SS)**  
La responsabilitat ha de ser pública, amb implicació de les tres administracions públiques: central, autonòmica i local.  
Cadascuna en el seu nivell i competències, ha d'implementar els mecanismes legislatius, de finançament, garantia dels serveis socials i la seva prestació, control i avaluació dels fons que hi siguin destinats i del compliment de la funció de cadascun dels serveis.
- **Tipus de servei. Característiques:**  
Cada servei ha de tenir: el màxim nivell de personalització, atenció adient a la necessitat de l'individu, alhora que propera i accessible, prestació dels serveis integral, integrada al territori i coordinada entre les diferents administracions i serveis. La garantia de l'atenció social s'ha de fer a través de la dotació de serveis.
- **Participació sindical:**  
Com a sindicat general, la participació ha de ser en els tres nivells de l'Administració i en la constitució i el funcionament de "meses" per a cadascun dels sectors de serveis socials.
- **Finançament:**  
El sistema públic de prestacions de serveis socials ha de garantir una cobertura universal amb finançament a través dels pressupostos de l'Estat i l'autonòmic de Catalunya.

**Centres Especials de Treball per a persones amb discapacitat física i/o sensorial:** S'ha prorrogat el 2on. Conveni. El dia 20 d'abril es va reunir la comissió negociadora per fixar la revisió salarial de l'any 2005 sense arribar a acord. La propera reunió és el 26 de maig.

## BREUS

**Residències i Centres de dia per a persones amb discapacitat:** Les negociacions van força lentes per falta de claredat i agilitat de la patronal en la dinamització de les seves propostes i manca de disposició a tocar qüestions fonamentals com la jornada i aplicació IPC català, per exemple.

## Dels centres privats amb concert o conveni amb el Departament de Benestar i Família

Darrerament, no paren d'arribar treballadores i treballadors d'empreses, bàsicament del sector de les persones discapacitades i menors, amb concert o conveni amb el Departament de Benestar i Família, amb multitud de queixes al voltant de:

- Sous miserables, com el d'una educadora que, després de deu anys de treball en una mateixa empresa, que vol dir amb tres triennis d'antiguitat, cobra 610 euros treballant en un CRAE (centre residencial d'acció educativa) amb menors amb risc social.
- Horaris abusius, amb torns rotatius setmanalment, cosa que significa arribar a treballar una setmana seguida sense cap dia festiu.
- Retard en el cobrament dels sous, de fins a 4 pagues d'endarreriment.
- Poca predisposició a posar substituïts per malalties, sobretot si no es preveuen de llarga durada, amb el consegüent increment de jornada, amb poques possibilitats de cobrar els dies extres i menys de fer festa a canvi.
- No aplicació de convenis.
- ...

Be, això són uns pocs exemples del tracte que reben els educadors i educadores i la resta de personal que treballa amb la infància i/o adolescència amb risc, amb avis, discapacitats, dones, persones sense sostre, immigrants, persones amb greus malalties... Ah!, i ens consta que el Departament de Benestar i Família i la DGAIA (Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència) ho saben. Fan els ulls grossos. Per què? Perquè bàsicament tots aquests serveis (al voltant del 90 %) són de titularitat privada, i és evident que a l'Administració li resulten més econòmics que tenir-ne de propis on acollir el personal. És clar que la vocació val més que un sou digne. Ens guanyarem el cel! Ja tenim la torre amb piscina i jacuzzi! La pena és que ningú no entengui que treballem amb persones amb risc d'exclusió social, que necessiten que qui les atengui estigui en immillorables condicions, per tal de poder desplegar tots els recursos personals perquè l'usuari d'aquests serveis pugui tenir una bona qualitat de vida i aconseguir l'autonomia plena per viure en societat.

### QUINA POT SER L'ÚNICA alegria?

Sembla que, pel que fa al camp dels menors, probablement puguem començar a negociar abans de finalitzar l'any! Sembla que ja hem trobat una patronal! Esperem que uns i altres treballem plegats per poder reclamar a l'Administració sous dignes, que es tradueixin en millores socials (menys abusos, menys abandonaments, menys robatoris, menys sense sostre, menys avis i discapacitats desatesos, immigrants amb drets i deures) i tantes altres coses més, que fan que una societat es pugui considerar democràtica, avançada i sense desigualtats.

He posat alegria en minúscules perquè el personal, bàsicament educatiu, no té consciència de pertànyer a un sector professional, i ni tan sols de ser treballadora o treballador, amb la qual cosa gairebé no existeixen les afiliacions sindicals i menys els comitès d'empresa. És una pena, perquè si el sector no es mou, els acords seran "justets".

Arriben amb l'aigua al coll. Evidentment els treballadors i treballadores del sector hi tenim part de culpa. Potser sí que cal tenir vocació, però també hem de viure. Ja no val la caritat.

La conclusió és que per millorar el món cal millorar les nostres condicions. O vols ser un exclòs o exclosa social?

*Sylvia Torras*





## Les croades vistes pels àrabs

Amin Maalouf

Edicions de 1984

Ara que sembla que el cinema americà gira cada vegada més la mirada cap al "misteriós" Orient, amb superproduccions sobre la vida d'Alexandre el Gran, les croades i remakes d'èxits cinematogràfics d'aquesta part del món, és un bon moment per posar-se a l'altre costat del mirall. Perquè, pel que hem pogut veure de la darrera pel·lícula de Martin Scorsesse sobre les croades, sembla que tindrem una altra bona dosi de reescriptura de la història. Molt a contracor, li concedirem l'habeas corpus i esperarem a veure quin és el producte final. Així i tot, els actors escollits per reconquerir Jerusalem -entre d'altres el beatífic efebus Orlando Bloom- no fan preveure res de bo. Ara més que mai, quan l'integrisme islàmic reivindica el jihad i personatges sinistres com l'expresident "Ansar" arriben a la conclusió que tots els nostres mals són la conseqüència dels segles de presència musulmana a la península, les

croades són una part de la nostra història que cal afrontar amb molta delicadesa i objectivitat, però sense caure en ingenuïtats.

És en aquest marc que us recomanem de tot cor la lectura de *Les croades vistes pels àrabs*, una obra que ja té uns quants anys. Amin Maalouf, autor entre d'altres novel·les de *La roca de Tànios*, *Lleó l'Africà* i el seu darrer llibre, el premiat *Orígens*, ens dona en aquest llibre una visió molt concisa sobre les croades des del punt de vista dels pobles de l'Orient. Amb un estil absorbent, que combina història i imaginació, Maalouf ens recorda en tot moment la importància geoestratègica que tenia ja en aquells dies l'Orient Pròxim, punt de pas de totes les caravanes que circulaven entre Europa i l'Índia. Maalouf no subestima en cap moment els motius religiosos que poguessin empènyer alguns d'aquells ferrenys francs que es calçaven l'armadura i anaven a matar moros a l'altra punta del món. Així i tot, també veiem l'interès per la rapinya, el saqueig i el poder, que embriaga alguns dels nobles que emprenen el camí de les croades. Entre aquests episodis sanguinaris a banda i banda, resulten especialment interessants, a nivell antropològic, els casos d'antropofàgia detectats a Maara entre la tropa cristiana. Maalouf cita, per a aquest cas, fonts cristianes, que es lamenten d'aquesta situació al papa de Roma, de manera que difícilment podem acusar Maalouf de ser massa parcial.

*Les croades vistes pels àrabs* és una ocasió més que se'ns presenta per situar-nos a l'altre costat, i ens pot ajudar a entendre un conflicte que, com hem dit abans, és encara latent en l'enfrontament entre un Occident que tendeix cada dia més a un catolicisme reaccionari i unes tendències de l'islamisme més radical que poden tenir -com hem tingut ja la trista ocasió de comprovar-, conseqüències nefastes.

## Què has de saber en cas que vulguis agafar excedència durant un curs escolar per perfeccionament professional?

- Que tindrà la consideració d'excedència forçosa.
- Que no tots els convenis regulen aquest tipus d'excedència.
- Que el motiu ha de ser per perfeccionament professional, excepte en el conveni d'escoles d'educació especial on no cal justificar aquest període.
- Que has de tenir uns determinats anys d'antiguitat a la teva escola (depèn del conveni d'aplicació, normalment 9 o 10).
- Que tindràs dret a la reserva del lloc de treball i a la reincorporació al teu centre una vegada finalitzi el període d'excedència.
- Que tens dret al còmput de l'antiguitat adquirida durant el temps de la seva durada.
- Que aquest tipus d'excedència haurà de ser automàticament concedida, amb la presentació prèvia de la corresponent documentació acreditativa.
- Que mentre duri el període d'excedència no es té dret a cap mena de retribució.

En qualsevol cas, posa't en contacte amb l'equip assessor de la Federació d'Ensenyament de CCOO, per fer el seguiment del teu cas i per informar-te d'allò que has de fer cada moment..

*Esther Tablado*

- CORRECCIÓN DE ERRORES DE LA ORDEN TAS/470/2004, de 23/12/2004 de febrero, por la que se desarrolla el Real Decreto 1506/2003, de 28 de noviembre, por el que se establecen las directrices sobre los certificados de profesionalidad.
- RESOLUCIÓ TRI/3610/2004, de 18 d'octubre, per la qual es disposa la inscripció i la publicació del Conveni col·lectiu de treball del sector de l'ensenyament privat de la Comunitat Autònoma de Catalunya per a l'any 2005 (codi de conveni núm. 7900575).
- REAL DECRETO 55/2005, de 21 de enero, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de Grado.
- REAL DECRETO 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Posgrado.
- RESOLUCIÓN de 11 de abril de 2005, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el Registro y publicación de la revisión salarial para el año 2005, del XI Convenio Colectivo de ámbito estatal para los Centros de Educación Universitaria e Investigación.
- RESOLUCIÓN TRI/1344/2005, de 24 de marzo, por la que se dispone la inscripción y la publicación de las tablas salariales para el año 2005 para los centros de enseñanza privada de Cataluña con algún nivel concertado o subvencionado y para los centros de enseñanzas no regladas de Cataluña (código de convenio núm. 7900575).
- RESOLUCIÓN de 14 de abril de 2005, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del IX Convenio Colectivo, de ámbito estatal de centros de asistencia y educación infantil.
- ORDEN ECI/1247/2005, de 25 de abril, por la que se amplía la Orden de 11 de septiembre de 1991, por la que se determinan las titulaciones y los estudios de primer ciclo y los complementos de formación para el acceso a las enseñanzas conducentes a la obtención del título oficial de Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.
- RESOLUCIÓ EDC/1434/2005, de 9 de maig, per la qual es regula el Programa cooperatiu per al foment de la reutilització de llibres de text i material didàctic complementari als centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments obligatoris durant el curs escolar 2005-2006.
- ORDRE EDC/216/2005, de 4 de maig, per la qual es desenvolupa el procediment d'expedició dels títols acadèmics i professionals no universitaris de Catalunya.
- RESOLUCIÓ EDC/1469/2005, de 9 de maig, per la qual s'implanten ensenyaments de batxillerat a l'Institut Català d'Ensenyament Secundari a Distància.
- RESOLUCIÓ EDC/1485/2005, de 6 de maig, per la qual s'implanten els ensenyaments que condueixen a l'obtenció del títol de tècnic esportiu i del títol de tècnic esportiu superior en diverses modalitats i especialitats esportives a l'institut d'educació secundària Centre d'Alt Rendiment Esportiu, de Sant Cugat del Vallès.
- RESOLUCIÓN de 22 de abril de 2005, de la Universidad de Vic, por la que se publica la modificación del plan de estudios de Licenciado en Biotecnología que se imparte en la Escuela Politécnica Superior.
- ORDRE EDC/224/2005, de 12 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2005-2006 per als centres docents no universitaris.
- ORDEN ECI/1457/2005, de 16 de mayo, por la que se establecen las bases reguladoras y se convocan ayudas para alumnos con necesidades educativas especiales, para el curso académico 2005-2006.
- RESOLUCIÓN de 14 de marzo de 2005, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se renuevan becas de posgrado del programa nacional de formación de profesorado universitario para 2005.
- RESOLUCIÓ TRI/1652/2005, de 16 de maig, per la qual es disposa la inscripció i la publicació del Conveni col·lectiu de treball del sector del lleure educatiu i sociocultural per als anys 2005-2007 (codi de conveni núm. 7902295).

# Cal millorar la LOE

## Envieu-nos el manifest

CCOO creu que l'avantprojecte de Llei Orgànica de l'Educació és un avanç important respecte de la LOE, però que cal introduir-hi millores substancials que permetin assegurar que el nostre país tindrà una futura llei de consens amb garanties per la qualitat educativa real en un marc d'igualtat d'oportunitats per a tothom.

Ara és el moment de fer valer les nostres posicions i, per això, demanem que es discuteixi en els claustres i que se'ns faci arribar el manifest que us adjuntem on reflectim les quatre demandes que, en aquest moment, considerem més urgents.

Ens les podeu enviar per correu a:  
Federació d'Ensenyament de CCOO de Catalunya  
Via Laietana, 16, 4t.  
08003. BARCELONA  
També per fax, al 93 268 42 72

Honorable senyora Consellera d'Educació de la Generalitat de Catalunya,

El professorat del centre.....  
de la localitat de.....  
reunit en claustre el dia.....  
acorda, amb un total de.....vots favorables, demanar-vos que insteu el  
Ministeri d'Educació del Govern Espanyol a resoldre en el projecte de la nova Llei  
Orgànica d'Educació les següents demandes que considerem justes, necessàries i urgents:

- 1.- Que el text legal sigui prou flexible i obert per permetre una Llei Catalana d'Educació i un arrelament de l'escola al seu context territorial i social.
- 2.- Que vagi acompanyat d'una llei de finançament que en permeti un desenvolupament suficient i adequat.
- 3.- Que defineixi un model educatiu laic i pluralista.
- 4.- Que millori les condicions de treball dels i de les professionals de l'educació que hauran de ser els agents imprescindibles de la seva aplicació. En aquest punt considerem essencial que s'assegurin els següents aspectes:

- L'elaboració d'un estatut docent.
- La previsió d'un nou sistema d'accés al treball docent.
- Incentivar de forma indefinida una jubilació voluntària anticipada.
- La reducció de jornada per les persones més grans de 55 anys.
- L'equiparació de les condicions laborals entre els diferents sectors.

Pel claustre, signat,

Segell del centre

# LOE Llei Orgànica de l'Educació

- ▶ Ha de permetre una “Llei catalana d'Educació”
- ▶ Cal una llei de finançament
- ▶ Volem un model laic i pluralista
- ▶ Ha de millorar les nostres condicions de treball

A series of paper cutouts of people holding hands, arranged in a line and receding into the distance. The cutouts are in shades of orange and yellow, matching the background. The background is a gradient of warm colors, from dark red at the top to bright yellow at the bottom.

Ara és el moment:  
reclamem millores substancials

Participa en el debat del teu  
claustre. Envia el manifest.

El pots trobar a [www.ccooensenyament.net](http://www.ccooensenyament.net)

The logo for CCOO Ensenyament. It features a stylized graphic of three hands in red and orange, positioned above the text 'CCOO' in a bold, red, sans-serif font. Below 'CCOO' is the word 'Ensenyament' in a smaller, black, sans-serif font.

**CCOO**  
Ensenyament