



CANVI DE GOVERN

Que es
noti JA!



Agenda del conseller

- URGENT:
 - massificació,
 - immigració,
 - integració,
 - mapa escolar,
 - doble xarxa,
 - la religió
- November 15
 - la LOCE,
 - la salut laboral
 - la nova FP,
 - adults,
 - descentralització
 - decret de matriculació

Nou organigrama del
Departament
d'Ensenyament

Propostes de CCOO
per al proper període



ESTATUT DOCENT, ARA!

Podem pal·liar els efectes més
negatius de la LOCE i impulsar la
negociació d'un Estatut docent

FORMACIÓ
Publicada la
convocatòria del 2004

- 3/ Editorial
- 4/ CANVI DE GOVERN
 - 4/ Nou Departament: primers gests i actuacions
 - 6/ Resolució conjunta de CCOO-Ensenyament i de FETE-UGT adreçada al professorat de l'ensenyament públic català
 - 7/ S'ha de notar el canvi! Propostes de la Federació d'Ensenyament de CCOO per al proper període
 - 8/ Un suggeriment per al senyor Bargalló: Atureu l'aplicació de la LOCE
 - 9/ No tenim quatre mans. 2.500 aules a tot Catalunya superaven les ratios en l'inici d'aquest curs escolar 2003-04
 - 9/ L'esglèsia o l'adaptació: la patronal catòlica i el nou Govern de la Generalitat
 - 10/ Per un nou decret d'admissió d'alumnes que garanteixi la igualtat de tracte i la transparència del procés
 - 11/ Prevenció. De la prevenció, el més calent a l'aigüera, o el que és pitjor, dins del congelador
- 12/ ESTATUT DE LA FUNCIÓ PÚBLICA DOCENT
 - 12/ CCOO proposa l'elaboració i negociació urgent d'un Estatut de la Funció Pública Docent, amb rang de llei.
 - 14/ Resposta del MECD a la campanya pel reconeixement del títol de Psicopedagogia
 - 14/ Primera reunió de la mesa de la funció pública de Catalunya 2004
 - 15/ Nou sistema de procediment de baixes i llicències per incapacitat temporal
 - 16/ El nou Reial Decret de requisits mínims planteja menys exigències als centres que l'anterior
 - 16/ El SEDEC contractava irregularment. Hem guanyat el judici
 - 17/ L'ocupació de places a través dels Plans Estratègics
 - 17/ Coeducació i plantilles
 - 18/ L'avaluació de les competències dels treballadors i la qualificació professional: un nou repte per als centres i el professorat de la FORMACIÓ PROFESSIONAL
 - 19/ Formació. Publicada en el DOG la convocatòria del 2004
 - 20/ La Coordinadora de Mestres d'ESO demana una entrevista amb el conseller Bargalló
 - 20/ Adults. El traspàs de l'educació de persones adultes al Departament d'Ensenyament
 - 21/ In Memoriam. Carola Ribaudi
 - 22/ Novetats de la Sentència de la congelació salarial dels funcionaris
 - 22/ A fer punyetes!: És que som tan col·lectius...
 - 23/ Sovint ens preguntem...:
Les oposicions del 2004, amb la complicació del nou temari LOCE

Coordinació:
Montse Ros
Lluís Filella
Edició i maquetació:
Ana Molina
Direcció:
Pepe Pineda



la teva web
l'educació dia a dia

www.ccooensenyament.net

Carta a l'Honorable Conseller d'Ensenyament Sr. Josep Bargalló

Honorable Senyor:

En primer lloc rebeu una cordial felicitació pel vostre nomenament com a Conseller del Departament d'Ensenyament en el Govern que ha de regir el destí de Catalunya durant els propers quatre anys. CCOO celebrem que el pacte entre el PSC-CpC, ERC i ICV-EUiA ens hagi permès, després de 23 anys, tenir un govern progressista. Esperem que aquest faci possible un tomb en les polítiques educatives per fer front als nous i importants reptes que té la nostra societat.

En un món canviant com el nostre, l'educació ha de ser una aposta social irrenunciable, per aconseguir una societat més preparada, més justa i cohesionada, a la qual el sistema educatiu ha de donar resposta amb les millors garanties de qualitat, d'igualtat d'oportunitats per a tothom i compensador de desigualtats.

Compartim bona part de les propostes programàtiques del pacte de Govern i us encoratgem a dur-les a terme en benefici d'una educació de qualitat.

Molts són els problemes que té avui el nostre sistema educatiu, i aquests reclamen actuacions clares i enèrgiques, comptant amb el suport de la comunitat educativa. CCOO, com sindicat majoritari a l'ensenyament, volem participar activament en el debat, contribuint amb aportacions concretes a la construcció d'un sistema educatiu català de qualitat per a tothom.

Estem a la vostra disposició per col·laborar, des del nostre perfil propi de sindicat, en la consecució dels objectius marcats. Volem manifestar-vos, però, unes qüestions que considerem urgents per començar a avançar:

- La retirada immediata dels projectes de decret de desplegament de la LOCE. Aquest desplegament ha de fer-se aprofitant al màxim les competències autonòmiques per aconseguir una aplicació a Catalunya el menys regressiva possible.
- Un nou decret d'admissió d'alumnat que contempli oficines úniques d'escolarització, comissions d'escolarització, criteris de zonificació iguals per a tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El retorn de l'educació de persones adultes a Ensenyament, amb les seves especificitats.
- No retallar les plantilles per l'efecte de l'aplicació dels currículums LOCE. Obrir negociacions per un nou acord de plantilles. Donar resposta a les necessitats urgents en els centres on la ràtio supera el màxim previst.
- Revisar les auditories fetes als centres privats concertats pel Parlament de Catalunya i començar a aplicar mesures de transparència i control dels fons públics destinats a l'ensenyament.
- Planificació d'un nou mapa escolar que doni resposta a les necessitats actuals.
- Planificació de la Formació Professional, amb l'oferta pública necessària i descentralitzada en funció de les demandes socials.

El tractament d'aquestes qüestions i la mesures que se'n derivin seran, sens dubte, la garantia d'un clima de diàleg, que ens ha estat negat fins ara i que no dubtem regirà en el proper període. Aprofitem l'avinentsa, per sol·licitar-vos una entrevista i poder exposar-vos amb més detall els aspectes esmentats.

Atentament,

Josefina Pujol

Secretària General de la Federació d'Ensenyament de CCOO de Catalunya

NOU DEPARTAMENT:

PRIMERS GESTS I ACTUACIONS

Una nova imatge i un equip que es mou entre la continuïtat i la renovació

El nou Departament ha començat a caminar i, si més no, el canvi de governants ha creat una discreta esperança que les coses puguin millorar. Hi ha un sentiment bastant generalitzat entre els professionals de l'educació que un canvi era necessari, sobretot després dels últims anys, en què el Departament semblava un vaixell a la deriva, sense uns objectius clars i amb uns responsables que intentaven amagar la seva manifesta incompetència darrere d'un autoritarisme i d'un menyspreu de la comunitat educativa i, concretament, del professorat.

Al Departament s'han anat produint diversos nomenaments; en alguns casos (pocs) s'han ratificat en els seus llocs persones que ja els ocupaven; en altres casos (uns quants més) se'ls ha mantingut dintre del Departament tot i que han canviat de responsabilitat, i també s'han nomenat noves persones per a diferents càrrecs de responsabilitat. Entre els nous nomenaments n'hi ha cinc que de fa temps tenien responsabilitats de direcció dintre del sindicat USTEC-STES; tres d'aquests (faig servir el masculí perquè tots cinc són homes) han estat nomenats assessors del Departament.

ORGANIGRAMA DEL NOU DEPARTAMENT

CONSELLER: JOSEP BARGALLÓ I VALLS			
SECRETARIA GENERAL Ramón Martínez i Deu	DIRECCIÓ GRAL. D'ORDENACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA Blai Gasol Roda	DIRECCIÓ GRAL. DE RECURSOS HUMANS Montserrat Guri i López	DIRECCIÓ DOCENTS Tomàs de S
Subdirecció Gral. de la Inspecció de Serveis: Francesc Vidal Pla	Subdirecció Gral. d'Ordenació Curricular i Programes Educatius: Josefa Corominas Baulenas	Subdirecció Gral. de Personal d'Administració i Serveis: Manuel Camarasa Albesa	Subdirecció Docents
Subdirecció Gral. de la Inspecció d'Ensenyament: Jesús Viñas Círrera	Subdirecció Gral. de Formació Permanent i Recursos Pedagògics: Joan Badia Pujol	Subdirecció Gral. de Provisió i Definició de Llocs de Treball de Professorat: Joan Baptista Martí García	Subdirecció Serveis: Carles Martí
Subdirecció Gral. d'Estudis i Organització: Rafael Gisbert i Sempere	Subdirecció General de Tecnologies de la Informació: Ferran Ruiz Tarrago	Subdirecció Gral. de Gestió Econòmica i Selecció de Professorat: Neus Calvet Masagué	Subdirecció d'Equipam José Manue
Subdirecció Gral. de Gestió Econòmica i Règim Interior: Mercè Mateu Palau		Subdirecció Gral. de Relacions Laborals i Assumptes Socials: Alberto del Pozo Ortiz	



Primer gest: rebre el MUCE

S'han produït també els primers gests i les primeres actuacions, que han deixat un regust agredolç. A la part positiva podríem considerar les repetides declaracions dels responsables del Departament que s'engegarà una nova relació en la qual el diàleg amb els representants de la comunitat educativa tingui un lloc preferent i la sensibilitat mostrada pels problemes que més preocupen els professors i professores (matrícula viva i alguns desplegaments de la LOCE), així com que el nou conseller hagi rebut el MUCE (Marc Unitari de la

Comunitat Educativa) i no s'hagi limitat a una visita protocol·lària sinó que s'hagin començat a tractar els temes que hi ha sobre la taula.

Primera actuació: inèrcia

No tenim la mateixa satisfacció quant a algunes de les primeres actuacions del Departament. A la primera reunió de la mesa sectorial es va discutir sobre la conveniència que la convocatòria d'oposicions d'aquest any s'endarrerís fins que es convoqui el nou decret estatal. La nostra posició era favorable a aquest endarreriment perquè amb la nova normativa (tot i que no és satisfactòria, per nosaltres) millora el sistema actual i a més a més aquest any evitaria haver d'examinar del bloc B, dels temes que són els referits a la LOCE. La tancada actitud del Departament va impedir l'acord i la convocatòria ja està feta amb la normativa antiga i amb tot el temari.

Què podem dir del fet que el Departament hagi presentat per a debatre els mateixos esborranys de decrets sobre matriculació i sobre càrrecs directius i participació que ja havia presentat l'anterior consellera? Si més no, sembla poc coherent amb les declaracions que s'han fet des de la Conselleria, amb la posició que alguns membres del Departament han mantingut fins ara i amb la imatge que es vol donar.

Si el Departament vol ser conseqüent amb les declaracions fetes hauria de convocar aviat una mesa sectorial en la qual es pugui fer un pla de treball (temes i calendari) per poder negociar els temes que plantejem en un altre apartat d'aquest butlletí.

CCOO es planteja aquesta nova etapa del Departament des dels principis i les actituds que ens caracteritzen, amb capacitat de proposta i amb voluntat de negociació per arribar a acords. Estem segurs que aquest és el desig del professorat de Catalunya i en aquest objectiu esperem coincidir amb els altres sindicats representats a la mesa sectorial d'ensenyament.

José M. Gordillo

CCOO es planteja aquesta nova etapa del Departament des dels principis i les actituds que ens caracteritzen, amb capacitat de proposta i amb voluntat de negociació per arribar a acords

DE CENTRES	DIRECCIÓ GRAL. DE FORMACIÓ PROFESSIONAL
il i Claver	Josep Francí i Carreté
Centres	Subdirecció Gral. de Planificació i Organització de la Formació Professional: Jordi Roig Vinyals
Escolarització i a	Subdirecció Gral. de Programes i Recursos: Xavier Farriols Sender
Supervisió i atius: rández	

El 14 de març, de nou votem al Congrés dels Diputats
De tú depèn

Resolució conjunta de CCOO-Ensenyament i de FETE-UGT adreçada al professorat de l'ensenyament públic català.

Les darreres millores aconseguides no cauen del cel, són fruit de la mobilització, la negociació i dels acords assolits tant a l'ensenyament com a la funció pública. El nou govern haurà de complir els acords vigents i donar resposta als nous reptes que es plantegen.

Un dels avantatges de poder arribar a signar acords és que aquests obliguen les administracions a complir-los i en cas que no ho facin podem denunciar-ho davant els Tribunals competents. En aquests moments és vigent a l'ensenyament l'acord de Novembre de 2001 i que, governi qui governi, s'haurà de complir en allò que resta pendent:

- La negociació sobre l'horari lectiu del professorat
- La promoció del professorat
- L'actualització de la normativa sobre Responsabilitat Civil del professorat
- El darrer termini dels increments retributius acordats (gener 2004)

Recordem que l'increment total de l'Acord és de 15.072 milions de pessetes, i que la seva distribució és:

- a) 70,9 % al complement general (10.686 milions de ptes)
- b) 7,3 % als equips directius i coordinacions (1.100 milions de ptes)
- c) 21,8 % corresponents als estadis (3.286 milions de ptes)

A) En menys de dos anys (de gener de 2002 a setembre de 2003) hem completat l'augment lineal de 108,18 euros/mes (18.000 ptes/mes) en el component general del complement específic. Cal destacar-ho, ja que en fer efectiva aquesta pujada en 4 vegades no li donem la importància que té, ja que l'apujada s'ha anat concretant a poc a poc. Feu una petita enquesta entre gent d'altres sectors, i mireu els que, a part de les apujades anuals, hagin augmentat una quantitat de 1.298,19 euros/any (216.000 ptes/any) consolidables en la nòmina per a cadascun dels més de 56.000 professors/es i constatareu que l'Acord assolit és un molt bon acord.

B) Equips directius i de coordinació: S'ha acabat d'aplicar aquest mes de setembre i ha afectat més de 21.000 professors/es (membres d'equips directius de primària i secundària, coordinadors/es d'informàtica, de prevenció de riscos laborals, caps de departament i tutors/es d'ESO). És el primer acord sindical en el qual hi ha una pujada per al professorat que exerceix un càrrec directiu o de

coordinació, malgrat que aquesta sigui encara insuficient.

C) **Estadis** : Es va incrementar el 5è estadi al gener de 2003 en 36 euros/mes. A la resta d'estadis l'increment s'aplicarà a la nòmina de gener de 2004, en incrementar simultàniament els tres primers estadis. Això significa que s'incrementarà 12 euros per als que tinguin només 1 estadi, 30 euros si es tenen 2 i 54 euros/mes per als que tinguin tres o més (en l'actualitat al voltant del 70 % del professorat funcionari de carrera té més de tres estadis).

Cal continuar reivindicant que es cobrin les tutories a primària, batxillerat i cicles formatius, a més a més d'altres coordinacions. Així com la seva extensió als centres que ara no ho cobren.

Als increments previstos pel gener de 2004 cal afegir-hi els que es deriven dels acords generals de la Funció Pública tant a Catalunya, com per al conjunt de l'estat espanyol.

Al mateix temps, els sindicats de la Mesa Sectorial de negociació, el més unitàriament possible, li demanarem al nou govern s'iniciï la negociació per donar resposta a tots els reptes que l'actual situació de l'ensenyament comporta.

- Increment de les Plantilles dels centres
- Millora de les condicions laborals del professorat interí i substitut
- Reducció d'horari lectiu del professorat, en especial de majors de 55 anys
 - Generalitzacions dels complements de tutories i càrrecs
 - Ampliació de permisos i llicències del professorat
 - Foment de les polítiques d'igualtat entre homes i dones
 - Introducció de mesures eficients referides a la salut laboral del professorat
 - Actualització de les normes de responsabilitat civils dels i les docents

Cal remarcar que, sense les mobilitzacions sostingudes que vam portar a terme el professorat durant els curs 2000-01, no hauríem assolit aquest bon resultat, però que va ser també decisiva la negociació i la plasmació d'aquesta en un acord que ens permet consolidar i continuar lluitant per aconseguir més coses en el futur.

En aquests moments és vigent a l'ensenyament l'acord de Novembre de 2001 i que, governi qui governi, s'haurà de complir en allò que resta pendent

S'HA DE NOTAR EL CANVI!

Propostes de la Federació d'Ensenyament de CCOO per al proper període

Negociar i arribar a acords

La voluntat de diàleg manifestada pels nous responsables del Departament s'ha de visualitzar en una veritable negociació en la Mesa Sectorial d'Ensenyament, amb implicació política i no merament tècnica. Cal escoltar la veu dels representants del professorat i arribar a acords abans de decidir.

Complir l'Acord de 21 de novembre de 2001

A hores d'ara resten pendents un seguit d'aspectes de l'Acord del novembre del 2001, la vigència del qual acaba el 31 de desembre del 2004. Per això CCOO, el 13 de gener, en la primera Mesa Sectorial convocada per la nova conselleria, hem demanat que es reuneixi la Comissió de seguiment. Falta posar en marxa: la reducció de l'horari lectiu del professorat, la cobertura de les baixes amb substitució des del primer dia, la promoció del professorat a la docència universitària, la convocatòria de les llicències per estudi per al curs 2004-05, la modificació de la normativa sobre responsabilitat civil del professorat, aspectes relatius a la salut laboral com les revisions mèdiques voluntàries i la formació específica dels coordinadors i coordinadores de riscos laborals dels centres.

No tenim quatre mans

El professorat espera un gest immediat en aquest sentit. En les properes setmanes s'hauria de posar en marxa un pla de xoc per incrementar les plantilles dels centres que ultrapassen les ràtios legalment establertes o que tenen un percentatge d'alumnat immigrant o amb necessitats educatives especials molt elevat.

Així mateix, hem de començar a negociar les plantilles per al curs vinent, els nomenaments d'estiu del 2004, els canvis necessaris en el decret sobre interinitats, la concreció i la unificació de la normativa i els criteris de nomenaments de substitucions per a totes les delegacions territorials, la normalització de la situació de monitoratges i vetlladores —actualment, en més d'un cas, en situació de frau de llei— i el traspàs de l'educació de persones adultes al Departament d'Ensenyament tenint en compte totes les seves especificitats.

Negociació d'un acord global

Finalment hem d'establir les bases per a les condicions de treball del professorat que entrin en vigor l'1 de gener del 2005. Aquest acord global ha de preveure millores retributives generalitzades i per a certes tasques i col·lectius; l'establiment de la jornada lectiva del professorat; els increments necessaris de plantilles i les mesures de matriculació, desdoblaments de grups i altres mesures per donar resposta al fet de la matrícula viva i l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials; la continuïtat de l'actual cobertura de les baixes i els permisos del professorat amb professorat substitut; les millores en les condicions de treball del professorat interí i substitut i l'equiparació real dels seus drets amb el conjunt del professorat; la situació del professorat del primer cicle de l'ESO; la introducció de mesures efectives de polítiques d'igualtat, en especial amb la introducció de la responsabilitat de coeducació en tots els nivells; la normativa sobre responsabilitat civil de professorat i altres aspectes sobre salut laboral i formació del professorat. I l'actualització dels acords de rurals, FP i Serveis Educatius.

Parar la LOCE, negociar-ne l'aplicació

La LOCE requereix que el nou Govern reguli immediatament la normativa d'admissió d'alumnat, el decret de selecció de les direccions dels centres, els decrets de currículums, els reglaments orgànics de centres, perquè els centres puguin aplicar-la al setembre. El Departament d'Ensenyament ha de fer un desenvolupament de la LOCE com menys lesiu millor per als interessos de l'educació a Catalunya, tot fent els possibles per aconseguir-ne una prompta modificació o derogació. De moment, per evitar el desgavell als centres, que no poden planificar el curs que ve sense la normativa nova i sense temps, i per evitar un desenvolupament precipitat i sense negociació, plantegem la moratòria de la seva aplicació.

Esperem que en tots els aspectes esmentats es doni resposta a les necessitats actuals de l'ensenyament públic del nostre país i a les expectatives creades entre el professorat català davant del canvi anunciat pel nou Govern de la Generalitat de Catalunya i en concret del titular del Departament d'Ensenyament.

Josep Maria Isún - Lluís Filella

Un suggeriment per al senyor Bargalló

ATUREU L'APLICACIÓ DE LA LOCE

La ministra Pilar del Castillo s'ha revelat com una màquina de fer lleis, però encara no hi ha màquina capaç de fer educació. Hauríem de ser màquines per complir el reial decret que desenvolupa el calendari de la LOCE. Al setembre de 2004, han de començar els nous ensenyaments en els tres cursos d'Educació Preescolar, els tres cursos d'Educació Infantil, a primer de Primària, a primer i tercer d'ESO, a primer de batxillerat. Comença a créixer la inquietud perquè es va escurçant el temps i ningú no té instruccions per organitzar els centres i fer les noves programacions. Tindrem molts repetidors a primer d'ESO i cap orientació respecte a la reestructuració de grups, d'horaris, de professorat i d'oferta de places que necessàriament ha de comportar. Han de començar a impartir-se els Programes d'Iniciació Professional i no s'ha definit encara on ni com es farà, ni qui ho farà, ni com i quan s'ha de fer la matrícula, ni què s'ensenyarà. S'han de «seleccionar» direccions per a molts centres que acaben el mandat, o que ja estan prorrogats. Els nous equips de direcció seran els responsables de tirar endavant totes aquestes novetats. Com per presentar-se al concurs de mèrits! Com ho farà el conseller Bargalló per posar en marxa tot això? Es poden complir els terminis i fer-ho bé?

Herència anterior

La consellera Gil va deixar escrits els esborranys d'onze decrets que despleguen aquests mandats de la LOCE, i segurament encara en faria falta algun més. És raonable que el nou Govern rescalfi un plat que va cuinar l'anterior? Probablement aquesta opció no respondria a les expectatives que ha creat

en el seu electorat. El conseller Bargalló ha manifestat la seva decisió de no complir fidelment algun dels aspectes de la LOCE i de treballar per derogar-la.

Desobeir el Reial Decret de Calendari

Només pot discrepar del Govern del PP amb el suport del professorat i de la comunitat educativa. I amb temps: temps per negociar, per prendre decisions, per redactar uns decrets nous. Si es fan, s'han de fer tan bé com es pugui, perquè hauran de durar. No podem tornar a sotmetre els IES a un canvi de currículum i d'organització cada any, ja n'hi ha prou. Els centres i el Departament ja estan prou atabalats per resoldre amb urgència l'espectacular augment de la població escolar i la integració dels infants i del jovent nouvingut, que creix de manera exponencial. Més val que no ens precipitem tots plegats a aplicar una llei barroera i que ens ve a repèl.

El nostre suggeriment al conseller és aquest: que aturi l'aplicació de la LOCE i que negociï. Parlem primer dels òrgans de govern que han de regir els centres, arribem a un acord i apliquem-lo.

Després parlem dels continguts i de l'organització escolar, a poc a poc i amb bona lletra. Ja se sap que les presses són males conselleres.

Desobeir el Reial Decret de Calendari i exposar-se a les ires del PP seria el mal menor. Callar i abaixar el cap no ens convé ni al Govern, ni al professorat, ni a l'alumnat. Atrevir-se a aturar la LOCE seria un gest petit però valent. Col·locaria el Govern en posició de lideratge per començar a bastir un gran acord per l'educació a Catalunya.

Per educar es necessita força, valor i seny. Pit i amunt, senyor Bargalló!

Montse Ros

NO TENIM QUATRE MANS

El 26-XI-03, van tenir lloc Concentracions a Tarragona, Sabadell i Sta. Coloma de Gramenet

L'Església o l'ada

Estaven mal acostumats: els governs. Quan es va fer realitat la possibilitat de manifestar el seu descontentament amb el centre per les famílies», o «el tractament dels canvis anunciats en les condicions de treball de l'Escola Cristiana de Catalunya, per provocar el sector. Considera que respecta a l'ensenyament de la religió. Ah, però el realisme s'imposa, i cal dir que hi ha hagut un cert canvi en relació amb la signatura del pacte tripartit.

El secretari de l'Escola Cristiana de Catalunya, Departament d'Ensenyament seguirà col·laborant lleialment amb el Govern de Catalunya fundació en els 26 anys de vida de



2.500 aules a tot Catalunya superaven les ratios en l'inici d'aquest curs escolar 2003-04

L'augment d'alumnes i la contínua incorporació de nous matriculats són els dos principals problemes d'escolarització denunciats pel professorat durant el primer trimestre.

La saturació de les aules i la matrícula viva perjudiquen la qualitat de l'escolarització i, encara que no afecten per igual tot Catalunya, el seu abast és molt general.

Durant el primer trimestre, s'han produït diverses mobilitzacions per denunciar el fet i demanar mesures urgents per apaivagar els efectes negatius d'aquesta mobilitat i d'aquesta massificació.

Les concentracions a Sabadell (Vallès Occidental), Santa Coloma de Gramenet (Barcelonès) i Tarragona han posat sobre la taula del nou Govern de la Generalitat la resolució de problemes que van ignorar els anteriors responsables del Departament.

Cal continuar amb les reivindicacions per aconseguir mesures d'urgència, i sobretot obrir un diàleg i una negociació per un nou acord de plantilles i una revisió de la planificació educativa a cada territori.

També caldrà una política decidida que afavoreixi el procés d'integració i d'immersió lingüística de tots els alumnes que arribin a Catalunya, dotada dels recursos necessaris.

Posem fil a l'agulla i preparem solucions urgents, perquè els mestres NO TENIM QUATRE MANS.

Josep Miquel Lacasta

CIU: la patronal catòlica i el nou Govern de la Generalitat

PP i de CiU al front de la defensa dels seus interessos els tenien habituats (que ve d'hàbit) a la manca de sobresalts. El nou govern aliè als seus idearis van sortir amenaçant: el president de la CECE (Confederació Espanyola de Centres Ensenyament) absolut rebuig a les polítiques educatives dels governs d'esquerra, que «vulneren el dret constitucional de llibertat d'elecció de centre educatiu davant l'escola concertada, com l'obligatorietat de la coeducació, el rebuig de l'ensenyament religiós a l'escola o els llicitar concerts».

La majoria dels centres concertats, va advertir al Govern de la Generalitat que no haurien de ser «insensats» i que no haurien de permetre la creació d'oficines úniques de matriculació, que s'havia d'acatar la Llei de Qualitat de la ministra Pilar del Castillo en allò que s'amenaçava amb la «desobediència administrativa».

Al mateix temps, es va veure, per sobre, una gran màxima de l'Església Catòlica que li ha permès viure i influir al llarg de més de 2000 anys. Les declaracions inicials d'alguns responsables d'escoles confessionals durant la campanya electoral i les setmanes anteriors a

l'actualitat ha estat rebut pel nou conseller i ha declarat que la seva actitud és de «serena confiança», amb la seguretat que el futur en un futur amb l'aportació de les escoles cristianes de Catalunya, i que, com han fet sempre, els plau reiterar la voluntat del Govern de la Generalitat per la millora constant del nostre sistema educatiu, amb el mateix esperit que ha determinat l'actuació de la Llei de Qualitat (pare Riu dixit). Celebrem aquest canvi de direcció en les posicions de les patronals catòliques. És un signe d'intel·ligència.

Luz H. Jabardo

Per un nou

DECRET D'ADMISSIÓ D'ALUMNES que garanteixi la igualtat de tracte i la transparència del procés



El decret d'admissió d'alumnes ha estat un dels temes recurrents d'aquests darrers anys. En quatre anys haurem tingut tres decrets; fem-ne una mica d'història. Al febrer del 2001, l'aleshores consellera va aprovar un decret que va rebre les crítiques de tota la comunitat educativa. Al curs següent, després de la pressió realitzada pel Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE), es va veure obligada a presentar-ne un de nou; ara bé, tot i que recollia algunes de les nostres propostes, no era ni de bon tros la regulació que des de CCOO reclamàvem. Al desembre del 2002 es va aprovar la «Ley orgànica de calidad» (LOCE), i aquesta obliga a modificar de nou el decret d'admissió d'alumnes.

Les prioritats del Govern anterior i la nefasta política educativa de l'anterior responsable del Departament d'Ensenyament ens han dut als inicis d'un nou procés de preinscripció sense haver-se realitzat el debat ampli i seriós reclamat sobre les modificacions a introduir, siguin les preceptives de la LOCE o siguin les necessàries per garantir la transparència, l'eficàcia i la igualtat de tracte en el procés.

Les declaracions del conseller Bargalló obren una porta a l'esperança. La voluntat d'elaborar un text consensuat amb tots els agents de la comunitat educativa, un decret que doni resposta a les demandes socials i alhora procuri un procés de matriculació transparent i no selectiu, és una bona notícia per a l'educació catalana.

Les propostes de CCOO per a aquest nou decret d'admissió d'alumnes són:

- Prioritzar els principis del dret a l'educació, la igualtat, la integració i la cohesió social, per atendre millor les necessitats educatives de l'alumnat i el dret a la lliure elecció de centre.
- Establir les mateixes condicions en la matriculació per a tots els centres sostinguts amb fons públics.
- Matriculació única per a tot l'ensenyament obligatori i establiment d'itineraris educatius entre els centres de primària i els de secundària.
- Participació de l'administració local i de la comunitat educativa en els processos de preinscripció i matriculació, tant de seguiment com de control.
- Creació d'oficines d'escolarització en cada municipi o zona, amb l'objectiu de donar a conèixer a les famílies les diferents opcions d'escolarització i el règim de finançament dels centres concertats.
- Creació de comissions d'escolarització permanents, amb funcions i competències plenes: informació, assessorament a les famílies, recepció de sol·licituds d'escolarització, baremació i proposta d'assignació de centre educatiu.
- Delimitació, conjuntament amb els ajuntaments i d'acord amb els consells escolars municipals, de les àrees d'influència per a les etapes obligatòries per a tots els centres sostinguts amb fons públics.
- Fixar un període de preinscripció permanent i comú per a tots els ensenyaments obligatoris, inclòs el primer cicle d'educació infantil.
- Fer pública l'oferta de llocs escolars acordada pel Departament d'Ensenyament i les administracions locals.
- Reserva de places per a l'alumnat amb necessitats educatives especials o d'incorporació tardana durant tot el curs escolar en aquelles zones on sigui necessària.
- Eliminar l'increment de 10 % de la ràtio per necessitats d'escolarització i que a causa de la manca de planificació s'ha anat generalitzant els darrers cursos.

Teresa Núñez de Arenas

PREVENCIÓ

De la prevenció, el més calent a l'aiguera, o el que és pitjor, dins del congelador

El desenvolupament de la prevenció de riscos laborals per part del Departament d'Ensenyament resta com a assignatura pendent «per part de l'anterior equip de govern del Departament». Això és el que es podria llegir en qualsevol mitjà de comunicació que parlés del tema. Per a mi, que no sóc de lletres, fora més entenedor dir: des de sempre.

En els primers dies de l'any, posant en marxa l'exercici de buscar nous reptes i objectius per a aquest any, i obert el vell congelador on queden aparcats els temes pendents, he trobat un bloc immens de gel amb una etiqueta que diu: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS. No donava crèdit als meus ulls en veure la data impresa a l'etiqueta!!!: «Entrada en vigor, febrer de 1996». He estat força estona fregant-me els ulls, ja que se'm feia difícil recordar com, fa ja 8 anys, els delegats i delegades de prevenció de CCOO fèiem propostes i més propostes al Departament, perquè era fonamental el desenvolupament d'aquella llei, que per primer cop deia clarament que les condicions de treball no poden produir danys en la salut de treballadors i treballadores.

El paquet, no és del tot sencer, té algunes carpetes que han reduït el seu gruix inicial:

- Creació de la Comissió Paritària de PRL.
- Creació dels Comitès de Seguretat i Salut.
- Creació del Servei de Prevenció.
- Creació de les seccions de prevenció de les delegacions territorials.
- Plans d'emergència.
- Coordinadors/coordinadores de prevenció de riscos als centres.
- Formació específica en riscos laborals.
- Detecció inicial de riscos de seguretat en els centres.
- Inici dels exàmens de salut.



Temes pendents

- Les carpetes més gruixudes resten encara plenes de propostes que, al llarg d'aquests anys, el Departament no ha volgut encetar i d'altres que han de millorar i donar nous continguts als temes iniciats:
- Cobrament del complement corresponent al coordinador/coordinadora de prevenció dels centres, independentment de la grandària d'aquests i sense limitació quant al col·lectiu de pertinença.
- Formació per als coordinadors/coordinadores en temps de treball i amb la substitució corresponent.
- Concreció i canvi de les tasques de coordinadors/coordinadores i temps setmanal per desenvolupar-les. Participació en les avaluacions de riscos dels centres de treball.
- Reactivació de la Comissió Paritària i dels comitès de seguretat i salut.
- Creació de la Comissió de Seguretat i Salut en els IES amb cicles formatius.
- Formació específica en Prevenció de Riscos laborals per als equips directius, i inspecció educativa.
- Elaboració d'un veritable Pla de Prevenció de Riscos per part del Departament d'Ensenyament.
- Avaluació de riscos de tots i de cadascun dels llocs de treball.
- Formació adient per a tots els treballadors i treballadores, en funció dels riscos del seu lloc de treball.
- Desenvolupament de les mesures adients per tal d'afavorir l'adaptació del lloc de treball per motius de salut.
- Creació d'un Comitè de Seguretat i Salut per delegació territorial, amb l'esperit de resoldre, per la via de la negociació i el consens que mana la LPRL, les problemàtiques de caire psicosocial i d'organització del treball, amb les mesures correctores adients, fugint de la massa freqüent actuació per la via de les mesures disciplinàries o administrativistes.

Ja tinc els dits gairebé congelats, encara queda un gruix de carpetes per recuperar, la resta les deixarem dins del congelador, però al prestatge de dalt, i aquestes les remetem immediatament al Departament, tot recordant que són assumptes que, com hom sap, no poden romandre massa temps fora de la nevera, ja que hi ha un risc important per a la salut dels treballadors i treballadores de l'ensenyament.

Joan Porcel -Delegat de Prevenció de CCOO-

Estatut docent

La LOCE pot empitjorar les condicions dels docents

CCOO proposa l'elaboració i negociació urgent d'un Estatut de la Funció Pública Docent, amb rang de llei.

L'Estatut és la fórmula jurídica que regula el conjunt dels drets i deures dels treballadors i treballadores de l'ensenyament públic. Defineix els perfils professionals adequats per al servei públic educatiu i estableix tant les obligacions com les condicions en les quals duen a terme la seva professió. En aquest sentit, l'Estatut té caràcter de compendi de la normativa que serà d'aplicació als empleats públics docents, corregint la situació actual, caracteritzada per la dispersió de la norma i, en no pocs casos, per la seva obsolescència.

L'Estatut ha de comprendre:

- .Formació inicial
- Titulació de llicenciatura per a tot el professorat d'Ensenyament Superior.

.Accés

- Una única prova adaptada a la realitat de l'àmbit mèrit preferent, el treball previ desenvolupat i
- L'increment de l'oferta pública d'ocupació: in

.Estructura docent

Com a conseqüència de la titulació de llicenciatura, les especialitzacions necessàries, definint mecanismes transitoris per a qui no la tingui.

.Retribucions

- Millora de les retribucions a la qual pugui optar
- Increment dels complements de destinació i
- Pagues extres del 100 % de tots els conceptes

.Reconeixement professional

- Reducció de l'horari lectiu del professorat.
- Aprovació d'un catàleg de llocs de desenvolupament que afavoreixin la promoció i la mobilitat laboral
- Actualització dels permisos i llicències del professorat

.Formació contínua

- Foment de la formació en centres de treball.
- Ampliació de les llicències per estudis.
- Any sabàtic, en les condicions que es puguin establir

Podem paliar els efectes més perjudicials i ir

ara!

de treball dels
per evitar-ho...



Triptic editat per la Federació d'Ensenyament - CC00

ordinada en l'Espai Europeu

- .Impuls de les polítiques d'igualtat
- Promoció de l'equitat i d'una educació inclusiva per facilitar la cohesió social.
- Garantir a tots els nivells la igualtat de gènere, eliminant tota discriminació.
- Reconeixement i regulació de l'assetjament sexual i del psicològic en els centres.

se tingui en compte, com a
nyament públic.
t de plantilles.

- .Mobilitat
- Negociació d'un nou concurs general de trasllats que alterni el procés estatal i els autonòmics.
- Increment de les plantilles i disminució de les ràtios
- Regulació de desplaçaments i supressions amb garanties per al professorat.

s únic de professorat, amb
idequats i un ampli període

- .Salut laboral
- Catalogació de les malalties professionals.
- Reconeixement com a malaltia professional de la síndrome del cremat, les patologies de la veu i les alteracions musculoesquelètiques i cardiovasculars.
- Vigilància de la salut en funció de l'especificitat del lloc de treball.
- Aplicació de la Llei de prevenció de riscos, amb la dotació necessària de recursos laborals i adopció de mesures preventives.
- Plans de prevenció en els centres, pensant en la salut del professorat i de l'alumnat.

l professorat.
nt assignats.
nòmina.

.Jubilació i renovació de les plantilles

- Pròrroga indefinida de la jubilació anticipada LOGSE, com a sistema específic del professorat.
- Jubilació obligatòria als 65 anys, excepte en els casos en què no es tingui el temps necessari de cotització.
- Possibilitat de jubilació anticipada abans del 60 anys d'edat si ja té els 35 anys de cotització necessaris per cobrar el 100 % de l'haver regulador.
- Reducció de jornada als 55 anys, sense minva de retribucions.

professional i de mesures

at.

;

gatius de la LOCE ulsar la negociació d'un Estatut docent

Resposta del MECD a la campanya pel reconeixement del títol de PSICOPEDAGOGIA

El desembre passat vam lliurar més de 200 instàncies al MECD demanant el reconeixement del títol de Psicopedagogia. La Subdirectora General d'Ordenació i Recursos Humans del MECD, ens va respondre el 16 de gener que la modificació del decret 1954/1994 depèn d'una altre unitat del seu Departament. Al seu parer, pel que a la confecció de les llistes d'interinitats, el Departament d'Ensenyament té plenes competències per incloure la titulació de Psicopedagogia com a titulació exigida per als llocs de treball de Psicologia i Pedagogia del cos de Secundària. Va remarcar també que és possible participar a les oposicions per qualsevol especialitat de secundària, ja que s'està en possessió d'una llicenciatura.

Vista la resposta continuarem demanant al MECD la modificació de l'esmentat Decret i ens adreçarem al departament d'Ensenyament pel que fa a les llistes d'interinitats.

Primera reunió de la mesa de la funció pública de Catalunya 2004

El nou govern mantindrà els acords vigents

El nou govern aplicarà l'acord retributiu assolit l'any 2000 (revalidat al gener del 2003) entre sindicats i Administració, per tal que l'increment salarial del 2004 mantingui el poder adquisitiu del personal de la Generalitat. En la nòmina del gener, de moment, s'han incrementat les retribucions en el 2 %.

En una propera reunió es valorarà l'evolució de l'IPC de l'any 2003 i es negociarà la compensació d'aquesta desviació en les retribucions del 2004. Com ha passat altres anys, es cobrarà al març o a l'abril, amb efectes retroactius. L'IPC corresponent al 2003 ha estat d'un 2,6 % a tot l'Estat, i l'IPC corresponent a Catalunya ha estat del 3,1 %.

CCOO va plantejar la necessitat de negociar un nou acord global per a la Funció Pública de Catalunya, que reculli aspectes salarials i de condicions de treball. El nou govern va manifestar-se interessat a començar les converses.

TRAMESES DE CORREU ELECTRÒNIC

Si no rebeu habitualment cap correu electrònic de la Federació d'Ensenyament de CCOO, pot ser per tres motius:

- No tenim la vostra adreça de correu electrònic (que sol passar).
- La tenim, però està equivocada (que també pot passar).
- Teniu la vostra bústia tan plena que no accepta més missatges (que també passa).

Si voleu rebre les trameses informatives que enviem a tota l'afiliació amb puntualitat, (calentetes, calentetes...) necessitem la vostra adreça de correu electrònic.

Feu-nos-la arribar enviant-nos un correu a ensenya@conc.es

Podreu gaudir de tota la informació d'actualitat des del mateix moment que nosaltres la tinguem.



Nou sistema de procediment de baixes i llicències per incapacitat temporal

L'1 de gener de 2004 ha entrat en vigor un nou sistema de procediment de baixes i llicències per incapacitat temporal, que afecta les tramitacions del funcionariat.

Us n'avancem els aspectes més significatius:



Nous models de comunicat de baixa



Altres aspectes relatius a les llicències per malaltia

Haureu d'utilitzar els nous impresos de comunicats de baixa (parte de enfermedad, accidente o riesgo durante el embarazo). Si esteu en situació de baixa i no teniu els nous talonaris, adreceu-vos a MUFACE (Pg. Gràcia, 55, 2n, Barcelona - tel. 93 520 90 01).

El funcionariat que ha escollit rebre assistència sanitària a la Seguretat Social com a prestadora de MUFACE, haurà d'utilitzar obligatòriament els nous impresos de comunicat de baixa, confirmació i alta. Si continueu utilitzant els comunicats del règim general de la Seguretat Social, no podreu rebre llicències per malaltia ni podreu sol·licitar el subsidi en cas d'arribar al quart mes de baixa.

Qualsevol comunicat de baixa, confirmació o alta té tres còpies:

1. exemplar per al/per a la mutualista (usuari/ària-funcionari/ària docent);
2. exemplar per a l'òrgan de personal (delegació territorial);
3. exemplar per a MUFACE (que la delegació territorial ha de fer arribar a aquesta entitat).

Des dels centres s'haurà de trametre, al més aviat possible, els originals dels exemplars 2 i 3 dels comunicats de baixa, confirmació o alta.



Maternitat

MUFACE ha previst un comunicat específic per als casos de maternitat, disponible a les oficines d'aquesta entitat, que consta de dos exemplars:

1. exemplar per a la mutualista;
2. exemplar per a l'òrgan de personal (delegació territorial).

Consideracions de CCOO-Ensenyament

- Considerem que no s'ha informat adequadament les persones usuàries del servei: Era necessària informació personal i enviar els nous talonaris a casa.
- Considerem que aquest nou sistema és excessivament enrevessat.
- Hem manifestat la nostra protesta perquè pot perjudicar el cobrament del cap de setmana del personal substituït en alguns casos. Hem demanat al Departament que estudiï una aplicació que no incompleixi els acords sobre cobrament del cap de setmana.
- Es manté l'ambigüetat sobre el dret de baixa del funcionariat i no es garanteix la protecció de la privacitat.
- Hi ha informació més detallada a la nostra web.

El nou Reial Decret de requisits mínims permet «xiringuitos escolars»

El Govern del PP ha promulgat un Reial Decret (1535/2003), que estableix els requisits mínims dels centres que imparteixen ensenyaments de règim general. El nou RD deroga totalment l'anterior (1004/91), però paradoxalment el copia quasi literalment. Les poques modificacions empitjoren la situació actual perquè rebaixen els criteris d'exigència que demana una educació de qualitat.

Principals aspectes del R.D.

- Exclou del compliment de requisits els centres de preescolar 0-3, perquè la LOCE no els considera escolars, i per tant es produeix una clara desregulació en aquest tram educatiu, la qualitat del qual se'n ressentirà.
- S'estableix la possibilitat, tal com indica el RD 777/1998, de realitzar l'FP específica en centres i instal·lacions que no siguin educatius, eximint-los, en bona part, del compliment dels requisits.
- Es redueixen els requisits d'instal·lacions i els compromisos perquè l'alumnat amb necessitats educatives especials tinguin el suport de professorat necessari dels centres d'educació infantil i primària.
- Els centres d'ESO i de Batxillerat veuen reduïts els espais per a l'equip directiu i la sala de professors. A més, es permet que els centres de primària i els de secundària comparteixin determinades instal·lacions, com els patis, gimnasos...
- Es redueixen els recursos humans, perquè no fa

referència al fet que aquests centres tindran un professor de suport. Ni que, si escolaritzen alumnat amb necessitats educatives especials, tindran professorat de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge.

- Els programes d'iniciació professional (PIP) s'impartiran, segons el RD, en aquells centres que l'Administració determini segons les necessitats i els interessos de l'alumnat, de l'entorn cultural, social i laboral i de factors organitzatius, fet que provocarà que siguin els centres ubicats en entorns desafavorits i que acullin alumnat amb fracàs escolar els qui imparteixin els PIP. A més, es dona la possibilitat del suport d'altres professionals qualificats per atendre l'alumnat dels PIP amb necessitats educatives especials, immigrants..., donant per suposada la segregació de l'alumnat que generarà el nou sistema educatiu que la LOCE consagra.
- Es desregula la competència del professorat de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge.
- Es redueixen els requisits per a la concessió de concerts educatius, ja que se suprimeix l'exigència de ratio d'aquells centres que volen ser concertats.

Per tot això, CCOO valora aquest decret de requisits mínims com un pas enrere per a l'assoliment de l'educació de qualitat que una societat avançada com la nostra necessita.

Joan Canela

El SEDEC contractava irregularment HEM GUANYAT EL JUDICI

Fins el curs passat, el professorat que impartia els tallers de llengua per a l'alumnat immigrant estava contractat irregularment. CCOO va intentar negociar en el seu nom el reconeixement d'una relació laboral, que substituís el contracte de serveis que els feia el SEDEC. Davant la negativa del Departament de la senyora Gil, vam presentar una demanda judicial, que es va veure el dia 19 de novembre al Tribunal Superior de Justícia de Catalunya. La sentència, coneguda el 26 de gener, dona la raó a CCOO i reconeix la relació laboral.

Aquestes persones treballaven sense dret a subsidi d'atur ni Seguretat Social. El SEDEC els feia una factura pels serveis prestats, a final de curs, que cobraven amb uns cinc mesos de retard, cap a l'octubre següent. No se'ls retribuïa el temps per a preparació de classes, ni per a coordinar-se amb el centre, ni per avaluar i fer els informes. El Departament actual haurà de pagar pel que va fer l'anterior. Demanem al conseller que no recorri la sentència i que negociï amb CCOO el pagament de les quotes a la Seguretat Social i de les diferències salarials als afectats.

Montse Ros

L'ocupació de places a través dels Plans Estratègics

Un dels temes més controvertits en els darrers quatre anys ha estat sens dubte l'ocupació de vacants a través dels anomenats Plans Estratègics. El Decret de Plans estratègics (maig-01) preveu l'ocupació amb caràcter definitiu de les places anomenades de caràcter singular per pla estratègic de centre; el sistema per optar a una vacant no obeeix al principi d'igualtat d'oportunitats ni garanteix la transparència del procés raó per la qual des de CCOO, conjuntament amb la resta de sindicats de la Plataforma Unitària, vam decidir presentar un recurs contra el Decret.

El llegat de l'anterior Consellera

L'anterior consellera, però, fent ús de la seva prepotència habitual, va fer cas omís a les nostres denúncies i va decidir continuar ofertant places de Pla Estratègic, de tal manera que fins al curs 2002-03 hi havia un total de 191 places (134 de primària i 57 de secundària) vinculades a plans estratègics autoritzats. El cúmul dels despropòsits va arribar quan, després de les eleccions de novembre de 2003, el govern en funcions publica al DOGC l'adjudicació, amb caràcter definitiu, dels llocs de treball singular dels Plans estratègics impulsats en la primera tongada, es tracta de 32 places de primària (25 a centres de la demarcació de Barcelona, 2 a Lleida i 5 a Tarragona) i 10 a places de secundària (6 a Barcelona, 3 a Lleida i 1 a Tarragona). L'ocupació de vacants amb caràcter definitiu en uns moments en què un nombre important de professorat està a l'espera de la resolució del concurs de trasllats, no fa res més que crear més indignació davant d'un procés al qual no tothom pot optar amb les mateixes condicions.

Aquesta és només la primera de les resolucions fruit del desenvolupament de la normativa, al seu darrere, si no hi ha modificacions, en poden arribar d'altres. No podem oblidar que en el curs actual hi ha un total de 171 places de plans estratègics (117 de primària i 54 de secundària), les quals tenen prioritat absoluta en el procediment d'adjudicacions provisionals d'estiu. Tot plegat fa que des de CCOO pensem que cal instar a la nova consellera a negociar un sistema d'adjudicació de places diferents, que garanteixi la igualtat d'oportunitats.

Mercè Teixidó

Coeducació i plantilles

En la proposta de plantilles que ha elaborat la Federació d'Ensenyament de CCOO (vegeu l'Informa del novembre) es preveu la necessitat de crear la responsabilitat de coeducació en l'organigrama de cada centre.

Com avançar cap a l'escola coeducativa:

- Vetllant sobre el què i el com s'ensinya, en cada matèria curricular, de les aportacions i els sabers de les dones.
- Cal veure per què les dones no hi han estat presents ni reconegudes.
- Assegurant que la representació i la participació de les nenes, les mestres, les mares... corresponguin a la realitat del centre.
- Cal assegurar la utilització d'un llenguatge que incorpori i representi nens i nenes, homes i dones...
- Cal coordinar, elaborar, revisar i vetllar perquè la perspectiva de la coeducació avanci en tots els àmbits escolars.
- Treballant coordinadament amb la persona que té la responsabilitat de la coeducació en els centres de recursos.

La complexitat d'aquesta tasca requereix un esforç considerable, que fins ara molt professorat, sobretot mestres, ha fet amb escassos recursos, molta voluntat i molt poc reconeixement.

La nostra proposta recull la reivindicació de formació en coeducació, per assegurar que a cada centre com a mínim hi hagi una persona que pugui tenir dedicació horària per assumir aquesta responsabilitat.

La coeducació és un tret fonamental dins el projecte de centre, i per tant creiem que ha arribat el moment que hi hagi un reconeixement de la importància d'aquesta tasca, i que aquest reconeixement es concreti en unes hores per poder-la realitzar dins l'horari global del centre.



Rosa Bofill
Dolors Vallejo

L'avaluació de les competències dels treballadors i la qualificació professional:

Un nou repte per als centres i el professorat de la Formació Professional



Des de fa temps, el professorat de formació professional ha participat en la realització de proves d'avaluació per obtenir la titulació d'FP1 o FP2 en la professió corresponent. Les persones que participaven en les proves podien obtenir convalidacions en assignatures comunes, si havien cursat el batxillerat o altres estudis equivalents, però rarament podien aconseguir-ne en l'àrea tecnològica o pràctica.

Canvis introduïts

Avui això ha canviat. En la «nova» formació professional, tots els mòduls són de caràcter tècnic o pràctic o corresponen a l'àrea de FOL, i solament poden ser convalidables quan s'ha cursat el mateix mòdul, en una altra formació, o bé per **experiència professional**. El reconeixement d'aquesta experiència és l'assoliment d'una reivindicació sindical llargament esperada, que permetrà a molts treballadors i treballadores el reconeixement de la seva competència professional i

facilitarà la seva promoció en l'empresa.

Nous reptes als centres

Serà també un repte important per als centres i el professorat d'FP. En la matrícula de les proves per a l'obtenció dels títols de tècnic i tècnic superior s'hauran de prendre en consideració les demandes d'avaluació i reconeixement de les competències professionals de les persones que s'inscriguin, i caldrà crear les comissions o tribunals d'avaluació corresponents, que no solament hauran d'avaluar les proves que es realitzin sinó també la trajectòria professional de la persona inscrita, assessorant-la i orientant-la, verificant que la seva experiència s'ajusta a les competències exigides al CF i, si escau, eximint-la de la part corresponent a les proves per a l'obtenció del títol.

L'anterior Govern de la Generalitat va decidir no participar en la fase d'experimentació d'aquest reconeixement de l'experiència professional o Projecte ERA (Evaluación, Reconocimiento y Acreditación). Cal, doncs, una posada al dia ràpida per part del nou Govern per avançar en aquesta qüestió, tot analitzant els resultats del fet en altres comunitats i creant, en el si de l'Institut Català de les Qualificacions, les comissions tècniques sectorials, amb participació dels agents socials (sindicats i patronal), que treballin els estàndards per a l'acreditació de les competències.

Cal preparar els instruments i materials de suport per a les persones que s'inscriguin, guies d'evidència de les competències, materials de formació, formar el professorat responsable d'orientació i avaluació dels centres públics d'FP, definir els processos de treball que caldrà seguir...

Per tot això és urgent posar en marxa durant el curs 2003-04 un procés experimentador, i regular el model de reconeixement de l'experiència professional a Catalunya, per fer la corresponent planificació dels recursos necessaris perquè els centres d'FP puguin executar-ho.

Isidre Rabadà
ensefp@conc.es

Aprovada la convocatòria de l'any 2004

Pla de formació contínua de les Administracions Públiques (AFCAP)

Destinat a totes les persones que hi treballen a qualsevol administració pública. La Federació d'Ensenyament de Catalunya us presenta la següent programació, seguint en la línia que tants bons resultats ens ha donat. Tota la informació d'aquests cursos es donarà més endavant i es farà de manera territorial.

Curs	Hores	Comarca
Resolució de conflictes i mediació escolar	30	Bages
Salut laboral. Prevenció de l'estrès en contextos educatius	30	Bages
Animació en las escoles infantils i parvulari	30	Barcelonès
Edició de pàgines web en centres educatius	30	Barcelonès
Edició de pàgines web en centres educatius. Avançat	30	Barcelonès
Educació emocional	30	Barcelonès
Educar per a la pau. Educar en i per el conflicte	30	Barcelonès
El treball de les emociones. Una mirada un somriure	30	Barcelonès
Internet com a instrument didàctic	20	Barcelonès
Linux	30	Barcelonès
Metodologia d'aprenentatge d'espanyol per a estrangers	30	Barcelonès
Prevenció de riscos laborals en els centres educatius	30	Barcelonès
Resolució de conflictes i mediació escolar	30	Barcelonès
Resolució de conflictes i mediació escolar. Aprofundiment	20	Barcelonès
Salut laboral. La teràpia del riure	20	Barcelonès
Tractament de las necessitats educatives especials	30	Barcelonès
Informàtica per a docents	30	Baix Llobregat
Salut laboral. La teràpia del riure	20	Baix Llobregat
Prevenció de riscos laborals en els centres educatius	30	Girona
Resolució de conflictes i mediació escolar	30	Girona
Resolució de conflictes i mediació escolar. Aprofundiment	20	Girona
Salut laboral. Pràctica holística	30	Girona
Escola rural	20	Lleida
Informàtica per a docents	30	Lleida
Prevenció de riscos laborals en els centres educatius	30	Lleida
Salut laboral. Educació de la veu	20	Lleida
Edició de pàgines web en centres educatius	30	Maresme
Resolució de conflictes i mediació escolar	30	Maresme
Salut laboral. La teràpia del riure	20	Maresme
Edició de pàgines web en centres educatius	30	Tarragona
Prevenció de riscos laborals en els centres educatius	30	Tarragona
Prevenció de riscos laborals en els centres educatius	30	Tortosa
El currículum de plàstica en primària	20	Vallès Occidental
El currículum de plàstica en primària - Aprofundiment	20	Vallès Occidental
Massatge infantil. Escoltar emocions a través del tacte	15	Vallès Occidental
Prevenció de riscos laborals en els centres educatius	30	Vallès Occidental
Informàtica per a docents	30	Vallès Oriental
Prevenció de riscos laborals en els centres educatius	30	Vallès Oriental
Salut laboral. La teràpia del riure	20	Vallès Oriental
Tècniques de comunicació escrita	20	Vallès Oriental

Pepe Pineda. enseformacio@conc.es

La Coordinadora de Mestres d'ESO demana una entrevista amb el conseller Bargalló

La Coordinadora demana que el Departament abordi un seguit de problemàtiques, que afecten un col·lectiu de prop de 3000 professors/ores, i que es concreten en les següents demandes:

A) Estabilitat a secundària:

- És necessari conservar el nombre de places d'ESO reservades per a professorat del grup B mantenint les convocatòries als concursos de trasllats de totes les vacants consolidades que siguin ocupades per mestres. L'objectiu d'aquesta proposta és permetre la mobilitat del col·lectiu.
- En cas de supressió d'alguna plaça, la persona afectada ha de ser recol·locada, provisionalment o definitivament, en un altre institut. S'han de catalogar les places de nova creació del primer cycle d'ESO, tant per al cos de mestres com per al cos de professors de secundària.

B) Promoció professional:

- Per tal d'aprofitar millor tots els recursos, cal buscar els mecanismes adients per tal que el professorat que s'ha incorporat als IES pugui exercir la docència a tota l'ESO, d'acord amb la titulació, l'habilitació i la formació necessàries.
- S'han d'introduir canvis en el sistema d'accés que facin possible la convocatòria de les places ocupades per mestres i la reconversió en places del cos de secundària; ja que en moltes de les especialitats (castellà, català, geografia i història....) no es convoquen places de secundària i, per tant, cap dels mestres d'aquestes especialitats, malgrat reunir els requisits per fer-ho, no s'ha pogut presentar per promocionar al grup A.

C) Equiparació salarial:

- Cal incrementar el complement equiparador fins al nivell de les retribucions del grup A.

D) Equiparació de drets:

- S'ha de preveure la possibilitat d'exercir tot tipus de càrrecs de coordinació i unipersonals de govern dels centres.

Robert Escribano

Adults



El traspàs de l'educació de persones adultes al Departament d'Ensenyament

Un traspàs necessari però que s'ha de fer respectant la seva especificitat, i amb l'objectiu de potenciar l'educació al llarg de tota la vida

Aquest traspàs s'ha de fer amb la convicció que l'educació bàsica de persones adultes va més enllà d'un ensenyament que compensi mancances anteriors. Que ha de ser l'educació necessària per integrar-se en la societat actual de manera plena, tant des del punt de vista educatiu o personal, com des del punt de vista professional i laboral.

Aquest traspàs ha de comportar un pas endavant i trencar amb la política assistencialista que s'ha fet fins ara des del Departament de Benestar i Família: potenciant l'oferta educativa de les escoles d'adults i incrementant el pressupost que s'hi destina.

S'ha d'acabar amb la privatització o amb l'ús del voluntariat per substituir tasques educatives públiques, com l'atenció a la població immigrada.

S'han de dotar les escoles d'adults de mitjans perquè tota persona adulta a Catalunya pugui exercir el seu dret a l'educació pública i de qualitat.

Lluny d'Europa. Ara per ara estem molt per sota de la situació europea. A Espanya sols el 4,9 % de la població participa en la formació permanent, lluny de la mitjana europea del 8,4 %, i, dins la formació permanent, el percentatge de participants en educació bàsica és molt més baix. Si volem complir amb els objectius de la Unió Europea i abans del 2010 aconseguir que el 15 % de la població adulta en edat laboral participi en els programes de formació permanent, realment s'ha de fer un esforç important.

Esperem que el traspàs al Departament d'Ensenyament sigui el primer pas en aquest sentit.

Núria Calatayud

IN MEMORIAM Carola



il·lustracions de la Carola

La Carola Ribaudi i Martí, la companya Carola, ja no és entre nosaltres. El 19 de desembre de 2003 va deixar-nos. D'ella ens ha quedat el record d'una mestra en majúscules. Ens va ensenyar el significat del compromís social, polític i personal. Ens va mostrar com aconseguir millores per a les persones, amb una postura ferma i alhora amb un somriure als llavis. Receptiva a les idees noves, no dubtava a dir el seu parer i a lluitar per modificar allò que calgués per aconseguir una millor qualitat de vida per a les persones del seu entorn personal i social. Va néixer a Igualada el 26 de març del 1937. L'any 60 va obtenir el títol de mestra i el 66, el de Pedagogia. Va marxar a França el 68, on treballava en un centre de disminuïts i anava a la universitat. Allà va entrar en contacte amb el PSUC a l'exterior, i així va començar la seva militància política. El 1982 passaria al PCC, on va ser membre del Comitè Central. Quan va tornar a Espanya, va implicar-se totalment en moviments de l'ensenyament.

Amb altres companys i companyes mestres, van fundar l'Associació d'Antics Alumnes de Magisteri, de la qual va ser presidenta. El 1974 va començar a treballar com a mestra. El 1977 va ser cofundadora de la Federació d'Ensenyament de CCOO, decantant-se per un sindicalisme de classe més que per un sindicalisme corporatiu, tema de debat en aquell moment. Va ser secretària general de la Federació en el primer període, amb el projecte del 1r Congrés de la Federació d'Ensenyament de CCOO de Catalunya, del 1978, i també a partir del 2n Congrés, el 1981. El 1997 va acollir-se a la jubilació anticipada de la LOGSE.

El dilluns 22 de desembre de 2003, els companys i les companyes de la Federació d'Ensenyament vam participar del comiat que les seves amistats i la família van organitzar, un acte molt emotiu en el qual vam poder recordar la vivesa de la Carola, de qui no oblidarem mai el mestratge.

Rosa Bofill
Fina Mateo

El Tribunal Constitucional (TC) demana a CCOO que argumenti quins drets fonamentals es vulneren en la Sentència del Tribunal Suprem que anul·lava l'anterior, en la qual se'ns reconeixia el dret a cobrar les retribucions corresponents als anys en què se'ns havia congelat el salari. Aquesta petició pot indicar que hi ha opinions diferents entre els membres del TC i, per això, demanen aclariments abans de decidir si s'admet o no a tràmit el recurs d'empara.

El nostre Gabinet Jurídic ha presentat 32 folis d'al·legacions, i creu que es pot tardar de 4 a 6 mesos a dictar resolució. Les al·legacions consideren que es vulneren els següents drets:

1. El dret a la tutela judicial efectiva del sindicat reclamant —reconegut a l'article 24 de la Constitució—, perquè
 - s'admet, en un recurs de cassació ordinari, una qüestió de personal;
 - s'incorre en error dels fets provats i es fa una valoració arbitrària dels fets;
 - s'incorre en un error patent respecte a l'acte impugnat;
 - es desestima el recurs mitjançant l'aplicació de la Llei de pressupostos generals de l'Estat per a 1997, no vigent en el moment de dictar-se l'acte combatut en el procés d'instància.
2. El principi d'igualtat en aplicació de la Llei i el dret a la tutela judicial efectiva —reconegut als articles 14 i 24 de la Constitució—, perquè es produeix un notable canvi de criteri del Tribunal Suprem, respecte d'altres sentències anteriors, sense que hi hagi fonament jurídic.
3. El dret a la llibertat sindical de l'organització sindical —reconegut a l'article 28 del text constitucional—, ja que
 - s'exclou unilateralment la negociació sobre la matèria de retribucions dels empleats públics per a l'any 1997;
 - es viola l'Acord entre Administració i sindicats sobre condicions de treball en la funció pública per al període 1995-1997;
 - es manté que l'Acord de 1994 va quedar sense efecte per l'aplicació de la Llei de pressupostos generals de l'Estat per a 1997;
 - el Projecte de Llei de pressupostos generals de l'Estat per a 1997 va ser sotmès a les Corts Generals pel Govern en absència de tràmits essencials, derivats de l'especial configuració del dret a la negociació col·lectiva en la funció pública, la qual cosa representa inconstitucionalitat de l'article 17 de la Llei de pressupostos generals de l'Estat per a 1997.

A FER PUNYETES

És que som tan col·lectius...

«En la vida se da junto lo grande y lo pequeño. Pero, como estamos siempre viviendo en lo pequeño, no alcanzamos a darnos cuenta de qué parte de lo grande es lo pequeño que hacemos».

Antonio Skármeta

He estat a punt de fer-me de l'«Associació de Mestres de Català a l'ESO ubicats en antics instituts d'FP, variant dialectal alpicatina», que editaran un manifest disjunt per posar en relleu les especials dificultats que tenim per desenvolupar la nostra tasca, tan diferent de la resta de professors de català, d'ESO, d'FP, d'institut i de l'Alpicat. Cal dir, a més, que sóc soci del «Club d'Aspirants a Professor amb Cinc Sexennis» —recentment creat per empènyer el temps cap al cobrament del cinquè estadi docent—, i també sóc militant de l'enfervorida «Colla Pseudosindical del Diftong Independent, CPDI», espècie molt radical que ens definim per una vaga general indefinida quan siguem molts, i afiliat al «Grup de Defensa Professional del Bon Parlar», que ha demanat al nou conseller un complement per al professorat que demostrï usar el català amb més correcció que la resta. Ara bé, quan m'han proposat d'ingressar a la «Lliga de Docents Contraris a la Mostra de Melics a Classe», que reclamen una reducció horària per a aquell professorat que està constantment exposat a la visió de llombrícols perniciosos damunt de les lletres «UNNO», he arribat a la conclusió que m'estava passant de voltes: a força de reivindicar cada una de les meves múltiples i variades circumstàncies professionals i laborals, he acabat demanant-me millores contradictòries a mi mateix.

És per això que aquest matí he decidit treure la pols al carnet de CCOO, que fa anys que tenia abandonat en un calaix, castigat per revisionista i pactista, i he decidit presentar-me a la seu del sindicat per dir que sóc molt, però molt reivindicatiu, jo... que ho reivindico tot, vaja; però que ara estic disposat a establir prioritats en les meves demandes, a compartir i decidir aquestes prioritats amb les altres persones i a fer pinya per anar-les aconseguint, ara que tenim una patronal que diu que són d'esquerres. Ah!, ves per on, pel camí m'he emportat la meva veïna —interina de fa anys—, que sempre es passeja pel carrer amb una pancarta del seu col·lectiu, el reagrupament «Interins Amb Contracte Fix, Ja!, IACF, JA!» Hem decidit que la seva demanda anava primer... que allò del diftong independent ho deixaria per a més endavant.

Marc Vidal i Pou

sovint ens pregunteu...

L'accés, sense més accés

Les oposicions del 2004, amb la complicació del nou temari LOCE

Aquest nou temari, que correspon a la nova legislació de la LOCE, va ser publicat al BOE núm. 56, pàgines 9.081-2, de 6 de març del 2003. Són quatre temes enunciats de l'annex I al VI. Amb continguts relatius a la Constitució i al dret a l'educació, l'estructura del nou sistema educatiu, característiques bàsiques del desenvolupament de l'alumnat d'acord amb les diverses etapes, característiques bàsiques del currículum.

CCOO Ensenyament disposa d'aquests quatre temes amb els continguts detallats, del temari B per al cos de mestres, i procurarem aconseguir també els dels altres cossos educatius. Els mestres interessats poden demanar-los a la nostra seu de Barcelona, a la Via Laietana, 16, 4t. tel. 93 4812842

Un any més es manté aquest sistema, que dona més valor als continguts memorístics que a la capacitat docent, que menysprea l'experiència docent en un procés molt selectiu amb poques places i de poques especialitats. I, a més, amb un nou temari B LOCE que serà per a una sola convocatòria, ja que el MEC el suprimeix. Un cop més reclamem un sistema basat en el concurs-oposició que doni valor a l'experiència docent en la fase prèvia, la reducció del temari amb més continguts pedagògics i l'augment de l'oferta d'ocupació per a totes les especialitats. La pressió exercida pel nostre sindicat, conjuntament amb els altres sindicats representatius, s'ha de mantenir per negociar un sistema que millori substancialment l'accés docent, a fi d'aconseguir un horitzó d'estabilitat professional per al personal interí-substitut i per a les noves generacions de mestres que volen incorporar-se a l'educació pública.

Quim Fornés

El Departament d'Ensenyament ha convocat 950 places d'oposicions, amb el sistema actual, però amb el nou temari B: legislació LOCE.

La resolució de convocatòria de les oposicions s'ha publicat al DOGC el 20 de gener.

El calendari previst per al procés és el següent:

- 21 gener - 9 febrer - presentació instàncies. ·
- 1 març - llista provisional.
- 2-12 març - reclamacions. ·
- 22 març - sorteig tribunals. ·
- 8 abril - publicació tribunals. ·
- 26 abril - llista definitiva. ·
- 8 maig - començament procés selectiu.
- 3 juliol - data màxima de finalització

Per la modificació del sistema d'accés a la funció pública docent

El passat dia 2 de desembre de 2003 un miler de delegats i delegades sindicals ens vàrem concentrar a Madrid per exigir al MEC la modificació del sistema d'accés a la funció pública docent.

A Barcelona també ens vàrem concentrar davant la Delegació del Govern un centenar de delegats i delegades sindicals i professorat interí i substitut per exigir que, en el sistema d'accés:

- l'experiència docent sigui decisiva en la selecció;
- es redueixi el temari i el nombre de proves, les quals s'han de cenyir a qüestions pedagògiques i didàctiques en detriment de les teòriques;
- es garanteixi l'objectivitat de les qualificacions.

•El Sindicat garanteix la total reserva de les dades facilitades

•Emplenar amb claredat i lletres majúscules

Data _____

Alta A partir [01 - _____ - 20 ____]

Afiliat/da

Sexe : Home Dona

Cognoms _____ Nom _____

DNI-NIF _____ Província o país de naixement _____

Data naixement _____ Telèfons fix _____ mòbil _____

Adreça completa _____

C. Postal _____ Localitat _____

Núm. SS Personal/MUFACE _____ e-mail _____

Categoria Professional _____ Especialitat _____

Tipus de contracte o situació laboral actual

Aturat/da

Ensenyament públic no universitari: Primària Primària ESO Secundària Cicles Formatius

Definitiu Provisional/Expectativa de destí Interí/Substitut

Ensenyament Privat: Fix Temporal : tipus de contracte _____

Laborals del Dep. d'Ensenyament: Indefinit Temporal Substitut

Universitats: PDI PAS Funcionari PAS Laboral

Municipals: Funcionari Laboral indefinit Laboral temporal : tipus de contracte _____

Empresa

Núm. SS _____ Ram _____

Nom _____ Codi sector _____

Nom C. Treball _____ Telèfon _____

Núm.treb. _____ NIF _____ Fax _____

Adreça completa _____

C. Postal _____ Localitat _____

Dades domiciliació bancària

Sr/a Director/a: li prego que amb càrrec a la meva llibreta o compte corrent aboní els rebuts que presenti al meu nom la CS de la Comissió Obrera Nacional de Catalunya (CONC)

DNI _____ Nom _____

Caixa o Banc _____

Adreça agència _____ Localitat _____

Dades bancàries [_____] (escriure tots els números)

Codi entitat / Codi oficina / DC / núm. de compte

Signatura

Cobrar a partir de [01 - _____]

BARCELONA: Via Laietana 16, 4t (08003) T. 93 481 28 42
BADALONA: C/ Torrent d'en Valls, 36-42 (08912) T. 93 397 41 41
BERGA: Pl. Viladomat, 24, baixos (08600) T. 93 821 26 55
CORNELLÀ: Ctra. d'Esplugues, 68 (08940) T. 93 377 92 92
GIRONA: C/ Miquel Blay, 1, 5è (17001) T. 972 48 33 25
GRANOLLERS: C/ Pius XII 5 i 6 (08400) T. 93 860 19 40
IGUALADA: Pg. Cinto Verdaguer, 122, 1r (08700) T. 93 805 04 94
LLEIDA: Av. Blóndel 35, 2n (25002) T. 973 26 36 66
MANRESA: C/ Sant Fruitós 18, (08240) T. 93 874 50 10

MATARÓ: C/ Castaños, 120 (08302) T. 93 741 53 40
REUS: Pl. Villarroel, 2 (43204) T. 977 75 51 69
SABADELL: Rambla, 75 (08202) T. 93 725 79 44
TARRAGONA: C/ August, 48, baixos (43003) t. 977 21 27 74
TERRASSA: C/ Unió, 29 (08221) T. 93 780 71 66
TORTOSA: C/ Ciutadella 13, 2n (43500) T. 977 51 12 82
VIC: Pl. Lluís Companys, 3, bxs (08500) T. 93 886 10 23
VILAFRANCA PENEDÈS: Pl. Penedès, s/n (08720) T. 93 890 39 82
VILANOVA I LA GELTRÚ: C/ Marquès del Duero, 17 (08800)
T. 93 815 25 17