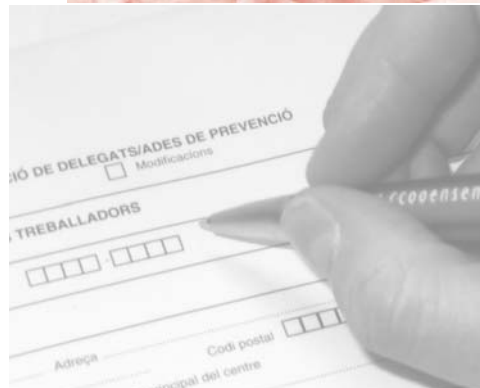


NEGOCIACIONS

CONVENI DEL LLEURE
ACCIÓ SINDICAL I DIVERSITAT
SALUT LABORAL

- 3] EDITORIAL
- 4] POLÍTICA EDUCATIVA
- 6] NEGOCIACIONS
 - 6] Conveni del Lleure
 - 7] Acció Sindical i Diversitat
 - 8] Negociacions amb el Departament
 - 9] Educació Especial
 - 10] Ensenyament Reglat Concertat
- 12] DONA. El paper del professorat davant la violència escolar
- 13] SALUT LABORAL: Ja tenim registre oficial!
- 14] BREUS
- 16] DISTRIBUCIÓ HORÀRIA
- 17] PLA DE FORMACIÓ CONTÍNUA
- 18] EL RACÓ
- 19] RECULL LEGISLATIU



la teva web
l'educació dia a dia

www.ccooensenyament.net

Coordinació: Celina Trilla Edició i maquetació: Ana Molina Direcció: Marc Vidal

El compromís social en els serveis d'atenció educativa

La Constitució Espanyola, en el seu capítol III, del títol primer, parla dels «Principis rectors de la política social i econòmica». En el seu article 39.2 i 39.4 es declara que els poders públics asseguruen l'assistència de tot ordre als fills, amb independència de la seva filiació, i es garanteix el gaudiment de la protecció dels infants prevista en els acords internacionals, respectivament.

També, en aquest mateix capítol, en el seu article 49, estableix que els poders públics portaran a terme una política de previsió, rehabilitació, tractament i integració de les persones discapacitades, per tal de garantir el gaudiment dels drets fonamentals que la Constitució reconeix per a tots els ciutadans.

A partir d'aquí queda clar que els poders públics tenen unes obligacions o deures envers els infants i persones amb discapacitat, amb independència de la seva edat, la qual cosa genera uns drets per a tots ells.

Aquests poders públics han optat per oferir serveis adreçats a la satisfacció d'aquests drets mitjançant el finançament, en diferents modalitats, d'entitats privades. Les esmentades entitats privades, de les quals només hi ha un tant per cent ínfim de mercantils, representen gairebé tres quartes parts dels serveis en el cas d'entitats d'atenció a menors, i entre un 91 % i un 94 % en el cas dels serveis d'integració laboral, teràpia ocupacional i llars-residència, el 100 % en el cas de la modalitat de centre especial de treball i un 67 % dels centres residencials adreçats a persones amb discapacitats.

Tot i que la concessió de l'esmentat finançament està sotmesa a determinats requisits, l'Administració, garant dels drets d'aquests ciutadans, no fa el control de la qualitat dels serveis que finança ni de l'ús social dels diners que hi destina, ni dels recursos humans i materials i altres condicions que empren les entitats privades que presten aquests serveis.

En la nostra acció sindical anem constatant, des de fa uns quants anys, la manca de compromís social que exhibeixen les direccions dels centres privats on es presten els serveis d'atenció als menors i discapacitats, que no compleixen amb el caràcter educatiu, d'integració sociolaboral i cultural que han de tenir per donar compliment a la Constitució.

Ens estem trobant que molts caps de les entitats privades prioritzen l'estalvi a costa de la qualitat del servei i de les condicions laborals de les persones que els presten, fins al punt de perseguir-les quan decideixen organitzar-se en un sindicat democràtic, o bé rebutjant la plataforma de negociació d'un sindicat amb legitimitat en la mesa negociadora, com és el cas de CCOO. Les entitats a les quals estan associats aquests centres moltes vegades romanen impassibles a aquests fets i, en reconèixer que les dotacions rebudes de l'Administració són insuficients, al llarg dels anys no hem vist propostes de futur ni de present clares per part d'aquestes.

Per tant, assistim a un encreuament de responsabilitats que CCOO no justifica.

El finançament, deficitari o no, no fa menys greu l'obstrucció a l'organització dels treballadors i treballadores, ni la persecució sindical, ni la manca d'aplicació del conveni per part de les entitats privades. L'Administració no fa bé la seva feina, no té un mapa de serveis clar en funció de les necessitats, no té un pla de futur i faria bé de debatre amb les forces socials, entre les quals estem els sindicats i entitats associatives, per tal d'analitzar si el model de prestacions d'aquests serveis és l'escaient, així com el seu model de finançament. Faria bé de controlar més i millor els fons que hi destina, posant entre altres requisits per a la seva concessió el grau de compromís social demostrat per les entitats, per no parlar de si hauria de plantejar-se la creació de centres de la seva titularitat.

CCOO vol la corresponsabilitat de l'Administració, entitats i sindicats. En el cas del sector de serveis a discapacitats, així està estipulat en la Llei del 1982 d'integració social. Per part nostra, ja hem fet un pas endavant lliurant la nostra proposta al Departament de Benestar i Família. En el cas dels centres d'atenció a menors, la Llei del menor va qualificar de prioritaris els pressupostos destinats a la infància.

Per tant, continuarem fent propostes de treball. LES SOLUCIONS NO CAUEN DEL CEL.

Estrella Gutiérrez
Secretaria d'Ensenyament Privat de CCOO de Catalunya

El Consell Escolar d'Estat en sintonia amb les nostres propostes

El passat mes de maig, en el marc del nostre Congrés Federal, es va proposar treballar per un Pacte Social a l'ensenyament que estabilitzi el sistema educatiu. Fruit d'aquestes reflexions hem fet arribar al Consell Escolar d'Estat tota una sèrie de recomanacions, que han estat recollides en les conclusions de l'Informe Anual del Consell Escolar d'Estat.

Aquestes conclusions són les següents:

- a) Constituir meses de negociació d'Ensenyament Privat Concertat d'àmbit estatal i a cadascuna de les Comunitats Autònomes, a l'efecte de determinar la quantia global del Mòdul de Concert i la seva distribució entre els diferents apartats en cada nivell educatiu.
- b) Les meses seran tripartides, amb representació de l'Administració, les organitzacions patronals i els sindicats.
- c) Tindran caràcter deliberatiu i s'hi analitzaran l'evolució dels costos que afecten els diversos components dels mòduls, la previsió de l'IPC i les repercussions que puguin tenir els possibles acords de caràcter laboral, a fi d'orientar sobre el valor de cadascun dels components del Mòdul que proposin les administracions en els seus pressupostos.
- d) Totes les administracions publicaran els seus propis mòduls de concerts.
- e) Les quantitats per a "Altres despeses" se subdividiran en dues parts: les del personal d'administració i serveis i les ordinàries de manteniment, conservació, etc. dels centres.
- f) La partida de "Despeses variables" gestionada per la corresponent Administració haurà de considerar realment tots els components salarials de caràcter variable o unipersonals (exercici de la funció directiva i de coordinació, antiguitat, pagues de caràcter no periòdic, substitucions...).
- g) Creació de Comissions Provincials de Concerts Educatius a totes les províncies.

L'Informe anual del Consell Escolar d'Estat també fa recomanacions al·lusives al fet que en els centres sostinguts amb fons públics s'ha de distribuir de manera racional l'alumnat amb necessitats educatives, immigrant o procedent de minories ètniques o culturals, alhora que s'han de dotar dels mitjans humans i materials necessaris.

Quant als aspectes retributius insta a :

- 1.- Solucionar la pèrdua del poder adquisitiu derivada dels errors en la previsió del creixement de l'IPC i recuperar la pèrdua del poder adquisitiu de tots els professionals dels centres sostinguts amb fons públics.
- 2.- Propiciar l'equiparació amb el professorat de l'ensenyament públic.
- 3.- Arbitrar les mesures polítiques necessàries perquè es produeixi el «Pagament delegat» del personal complementari i d'Administració i Serveis.

En definitiva, totes aquestes recomanacions proposen que la dotació dels equips educatius garanteixin que els ensenyaments objecte del Concert Educatiu es puguin portar a terme en les degudes condicions de qualitat i al mateix temps fer possible la reducció de la jornada lectiva del personal docent.

Des de CCOO creiem que el conjunt de recomanacions del Consell Escolar d'Estat, coherents amb les nostres posicions sobre el Servei Públic Educatiu, haurien de ser preses en consideració tant pel Ministeri com per les administracions autonòmiques (Conselleria d'Educació). És per això que esperem que siguin incorporades al debat anunciat en els propers mesos i s'arribi a un ampli consens que doni com a fruit millores substancials per al personal dels centres concertats.

A CCOO creiem que el conjunt de recomanacions del Consell Escolar d'Estat haurien de ser preses en consideració tant pel Ministeri com per les administracions autonòmiques

Manel Muñiz

Pacte per l'educació a Catalunya

Oportunitat i Compromís

La proposta de debat per un pacte nacional per l'educació presentada pel govern de la Generalitat és una proposta oportuna. CCOO de Catalunya ja fa temps que reclama la necessitat d'un **acord social per l'educació**.

La societat catalana, governada durant 23 anys pel nacionalisme de dretes, ha generat un sistema educatiu cada vegada més dual.

Els accelerats i profunds canvis de la societat no s'han vist acompanyats de millores en els serveis a les persones, entre ells, **l'educació**, instrument imprescindible per avançar cap a una societat amb més justícia i cohesió social. Avui, la sensació de crisi i el desànim són presents en molts àmbits de la comunitat educativa, per la manca d'estímuls, la poca consideració pressupostaria i la manca d'iniciatives de transformació engrescadores.

Davant d'aquest panorama, el debat iniciat ara fa uns mesos pel govern de l'estat per la modificació de la LOCE i les propostes del pacte per l'educació basades en els acords del Tinell per un govern catalanista i d'esquerres, són un bri d'esperança que cal aprofitar.

Des de CCOO, conscients de la nostra responsabilitat, apostem decididament per participar en aquest diàleg i compromís, del que demanem el mateix que nosaltres estem disposats a aportar: propostes, compromisos i fidelitat en el procés i en l'aplicació dels acords per fer avançar l'educació al nostre país.

El debat iniciat ara fa uns mesos pel govern de l'estat i les propostes del pacte per l'educació basades en els acords del Tinell són un bri d'esperança que cal aprofitar

Per nosaltres és fonamental que el pacte inclogui alguns aspectes centrals:

- Un acord sobre finançament de l'educació en el que es comprometin totes les administracions, de l'estat, autonòmica, i local. Aquest acord ha de portar en un horitzó proper a Catalunya a doblar els recursos destinats a l'educació.
- Una aposta profunda perquè hi hagi un servei públic que garanteixi l'equitat i la igualtat en l'oferta educativa amb la perspectiva d'avançar cap a una societat amb més cohesió i equitat social. Les classes socials més desfavorides han de poder gaudir de la millor educació per aconseguir progrés econòmic i social.
- Una revisió profunda de les competències bàsiques que han d'aconseguir tots els alumnes. Un nou currículum més obert, sintètic i flexible.
- Millores laborals i professionals pels treballadors de l'educació. El desenvolupament professional dels treballadors docents i altres professionals de l'educació, afavorint mesures de millora laboral, una transformació profunda de la formació inicial del professorat, i una formació permanent, estímul per la implicació, la innovació i la promoció professional.
- Posar l'èmfasi en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge i en un model d'escola inclusiva on la diversitat sigui motor de nous aprenentatges vivencials, de valors i comunicatius.
- La participació com a eix i instrument d'una gestió eficaç i garantia de la implicació col·lectiva en la tasca educativa.
- Una major implicació i compromís dels agents socials, econòmics, empresarials i societat civil en general, en la tasca educativa, al temps que una escola més arrelada al territori, amb capacitat per intervenir en el procés educatiu amb més autonomia de decisió i una visió global.

Per seguir el debat:

<http://www.gencat.net/educacio/pacte>

<http://www.ccooensenyament.net>

<http://muce.pangea.org>

Documents

- **Proposta de Comissions Obreres de Catalunya sobre un acord social per l'educació.** Document aprovat pe l'executiva de la CONC 17 de novembre del 2004
- **Un compromís per l'educació a Catalunya.** Proposta de línies prioritàries d'intervenció per al canvi educatiu. Document del MUCE (Marc Unitari de la Comunitat Educativa) Conclusions del debat realitzat al llarg del curs 2003-04.

**Ara tenim l'oportunitat.
Us animem a participar en el debat
i implicar-vos en el compromís!**

Josep Miquel Lacasta

Principi d'acord del **CONVENI DEL LLEURE EDUCATIU**



El passat 15 de desembre de 2004, després de més d'un any i mig de negociacions amb les patronals ACELLEC, AEISC i ACCAC, es va signar el **principi d'acord del I Conveni Col·lectiu del sector del Lleure Educatiu i Sociocultural de Catalunya**.

Els efectes econòmics del conveni entraran en vigor des de l'1 de gener de 2005. Això vol dir que, malgrat que la signatura s'hagi formalitzat amb posterioritat, les empreses i entitats hauran d'abonar els salaris i complements amb caràcter retroactiu des del mateix 1 de gener de 2005.

Aquest primer conveni suposa una millora substancial per a la majoria del sector que, fins a aquest moment, es regulava per la normativa laboral bàsica: l'Estatut dels Treballadors.

Així mateix, garanteix la continuïtat i la consolidació de les millors condicions laborals que venien gaudint una part, minoritària però no menys important, del sector, mitjançant les clàusules de garantia "ad personam" i de "condicions més beneficioses".

Altres acords a destacar són:

- Jornada de treball màxima de 37,5 hores setmanals, distribuïdes en hores de dedicació directa i indirecta.
- 2 pagues extraordinàries compostes de salari base + complement *ad personam* + complements específics.
- Complementos no compensables ni absorbibles i revaloritzables amb l'IPC real de cada any.
- Limitació de la contractació temporal.
- Clàusula de revisió salarial, que garanteix l'aplicació de l'IPC real de Catalunya.
- 85% del salari els 15 primers dies en casos de baixa per malaltia comuna o accident no laboral. La resta de dies fins a un límit de 3 mesos, el 100% del salari.
- 100% del salari en els casos de baixa per accident de treball, malaltia professional o malaltia comuna que requereixi hospitalització fins al límit legal de 18 mesos.
- Permís retribuït per a les parelles de fet en els mateixos termes que en cas de matrimoni.
- Permís per assistència a exàmens oficials i a aquells que alliberin matèria.

Aquest primer conveni suposa una millora substancial per a la majoria del sector

En breu us farem arribar informació més detallada sobre el contingut d'aquest conveni.

D'ara endavant tenim, conjuntament, molta feina a fer. La regulació d'un sector no s'acaba amb la signatura d'un conveni.

Haurem d'organitzar-nos per fer complir allò que s'estableix en el conveni; haurem de vigilar la seva aplicació; haurem d'estudiar la seva evolució i les seves conseqüències, però, sobretot, hem de reflexionar sobre el fet que aquest conveni regula un sector que estava desregulat.

Hem establert unes bases mínimes d'igualtat per a tothom que es poden millorar mitjançant l'organització de treballadors/es a les empreses; hem consolidat les millors condicions ja existents abans de la regulació del sector. Hem construït allà on no hi havia res.

A CCOO seguirem treballant per defensar i millorar les condicions de treball dels i les professionals del sector del lleure educatiu i sociocultural.

Rafel Redondo

Podeu enviar les vostres consultes, dubtes, etc., a l'adreça de correu rredondo@conc.es o al fòrum de discussió de la nostra plana web www.conc.es/lleureeducatiu

NEGOCIACIÓ

ACCIÓ SINDICAL

I DIVERSITAT

El món sindical no és aliè a la diversitat. Les organitzacions, com les persones, tenen les seves diferències. Això, que sembla una obvietat des del vessant racional, no s'acaba d'acceptar o, si més no, d'assolir. Moltes persones treballadores no entenen que, de vegades, no hi hagi unitat sindical davant de determinades situacions: negociació de conveni, accions davant de conflictes en el si dels sectors o bé de l'empresa, etc.

Si bé és cert que "la unió fa la força", per tal d'unir-se és indispensable la separació, ja que aquesta dona una perspectiva a distància dels altres. És llavors quan veiem les diferències, i aquestes queden paleses en les formes d'actuació, i especialment en la finalitat que persegueix cadascú, cada organització.

La defensa dels drets dels treballadors i treballadores és l'objectiu principal que se'ls suposa a les organitzacions sindicals, com se suposava el valor als reclutes en el servei militar.

La qüestió és: aquest és l'objectiu prioritari a totes les organitzacions sindicals?

Pel que es veu i es pot constatar en l'experiència, la resposta és NO. Potser l'objectiu és comú, però la prioritat no. Si no, ¿com s'explica que determinat sindicat només es mobilitzi per demanar a l'Administració educativa que els fills dels professionals de l'ensenyament reglat concertat puguin ser escolaritzats en el mateix centre on presten els seus serveis (cosa que estem d'acord que pot facilitar la conciliació de la vida laboral i la familiar, però que comporta certs riscos pel que fa a la llibertat d'acció com a treballadors i treballadores, i malgrat això defensarem la seva competència en aquesta matèria com a pares i mares) i en canvi no

mogui un sol dit davant de les patronals quan aquestes ofereixen uns increments salarials minsos en el conveni en el qual té majoria de representativitat, sobretot als menys afavorits quant a condicions de treball i capacitat adquisitiva? On eren quan en les mobilitzacions de l'any 99 es demanava l'analogia retributiva dels professionals concertats amb els funcionaris docents?

¿Com pot ser que hi hagi sindicats que no els importi que la patronal dilati la negociació col·lectiva del sector, i afavoreixin que els seus delegats i delegades signin pactes d'empresa empitjorant condicions laborals tan essencials com la jornada, els salaris, la formació i la salut laboral o bé adaptin les seves propostes negociadores a les de la patronal?

¿Com pot ser que, aquells i aquelles que els voten, es creguin discursos basats en el foment de la por i la inseguretat?

Normalment, aquestes organitzacions prioritzen la seva acció basant-se en els poders fàctics i estan al servei de sectors



socials que només persegueixen el seu propi benefici i/o l'ostentació del poder.

Ningú no està exempt de caure en aquestes febleses, gens solidàries i que no permeten avançar i créixer, que és la cosa natural a l'ésser humà. A CCOO ens intentem vacunar i alliberar-nos d'aquest mal.

Mantenim la nostra dialèctica "negociació-mobilització", tot i que ens hi puguem trobar sols. També fem propostes als departaments de l'Administració que regeixen els serveis en els quals treballem dins de la nostra dinàmica d'elaborar per poder proposar amb l'objectiu de transformar.

Intentem la unitat però no a qualsevol preu. Acceptar la diferència també és una opció.

M. Jesús Conte

La defensa dels drets dels treballadors i treballadores és l'objectiu principal que se'ls suposa a les organitzacions sindicals. La qüestió és si aquest és realment l'objectiu prioritari per a totes

Negociacions amb el Departament o a la taula d'en Bernat qui no hi és, no hi és comptat

Explica la tradició que aquell tal Bernat era un bon amfitrió, molt esplèndid a l'hora de convidar els veïns a la taula de casa seva. Tan sols hi havia una pega: en Bernat feia la seva cuina, i quan era l'hora repartia l'àpat entre tots els comensals que eren a taula. Aquells que aquell dia feien tard es quedaven sense dinar.

Si fem una mica de memòria, recordarem que a final del curs passat el Departament ens va convidar a tots plegats per negociar tot un conjunt de mesures i condicions laborals per millorar el sistema educatiu a casa nostra. Al convit hi érem presents representants del professorat del sector públic, patronals i representants del sector privat. Això sí, sempre per separat i cadascú a la seva taula, però a tots ens parlava de nous projectes i boniques promeses. Ara el temps d'aquelles paraules i promeses s'ha acabat per a tots els docents que estem cada dia a l'aula. Una de dues: o el Departament comença el camí dels fets o canvia de promeses.

Ara és l'hora dels fets: un cop aprovats els pressupostos del Departament d'Educació per a l'any 2005, caldrà fer-ne la concreció en les diferents partides pressupostàries. I aquí passa com amb els pastissos d'aniversari, cadascú en vol el tall més gros. En primer lloc, tenim els treballadors i treballadores del sector públic, que, lògicament, farts ja de promeses, ara volen millorar les seves condicions laborals. A hores d'ara, ja han iniciat negociacions amb un calendari i unes qüestions a negociar ben definides. Entre nosaltres és clar que volen un tall de pastís ben gros.

En segon lloc, tenim les patronals. També entre nosaltres, aquests sempre porten molta gana. Ja fa dies que diuen a l'opinió pública que els diners que els arriben en els concerts són pocs i que no en tenen ni per començar en allò de l'ensenyament gratuït. A més, ara volen resoldre el tema del premi de fidelitat, que els té força preocupats, i per a ells



aquesta és una qüestió prioritària a resoldre amb el Departament. En definitiva, no en deixaran ni una engruna, del seu bon tall de pastís.

Finalment, els docents de l'ensenyament privat concertat, que, educats com som, mai no ens queixem ni diem gran cosa i sempre ens toca el tall més petit; si és que ens en toca. O és que algú ens ha preguntat què és el que volem?: no, i ara! A nosaltres també ens agradaria demanar allò que sempre ens han promès de l'homologació retributiva i els estadis, o un increment de plantilla suficient que permeti igualar la nostra jornada de treball amb la de l'ensenyament públic, o no haver de treballar amb grups d'alumnes que estan per sobre de les ràtios màximes, o poder jubilar-nos dignament, o gaudir de permisos de reducció de jornada en les mateixes condicions que els companys i companyes del sector públic... No és que vulguem un tall més gros però sí el mateix tall que els altres. Recordeu que nosaltres som gent agràida i ben educada.

Ara, a la mesa negociadora del Departament, passa com a can Bernat: o arribes a l'hora i demanes amb prou força allò que és teu, o, si et quedes a la cua i esperes que els altres s'atipin, tu no hi seràs comptat.

Jordi Setó

Treballar amb persones amb greus alteracions de la conducta i la personalitat.
La imatge de les persones que les atenen i les seves condicions laborals.

"Seul le silence est grand, tout le reste c'est faiblesse" (Alfred de Vigny)

"Només el silenci és gran, la resta és feblesa"

Aquestes paraules de l'escriptor francès descriuen l'actitud i la resposta de moltes persones que treballen en el món de l'atenció a persones amb discapacitats greus i situacions límit, com ara centres de menors i centres d'atenció a persones amb afectacions de malalties mentals netes o afegides a una discapacitat.

Se sobreentén que les persones que s'hi dediquen ho fan vocacionalment, i potser a més amb una mentalitat de sacrifici producte d'anys d'influència dels preceptes autopunitius d'una religió basada en un cristianisme mal entès.

Moltes de les persones que treballen en aquests serveis, majoritàriament dones i joves, estan poc professionalitzades, i les condicions dels serveis estan poc o inadequadament regulades, per no parlar de mancances de recursos professionals i materials adients. Fins i tot per al personal professionalitzat resulten condicions de veritable penositat.

En el dia a dia, aquestes persones treballadores comencen i acaben la seva jornada havent rebut qualsevol tipus d'agressió física, esquitxades de vòmits, escopinades i altres tipus de fluids corporals difícilment controlats pels usuaris i usuàries dels seus centres de treball.

Què fa el titular del centre?

Generalment poca cosa. Si es queixen les persones treballadores afectades se li treu importància o s'experimenten solucions que no van a l'arrel del problema, com ara incrementar en una persona més, durant alguns moments del dia, el personal que treballa en la unitat d'atenció o aïllar la persona discapacitada que fa les agressions. En qualsevol cas, es carrega sobre el treballador/a el pes de la situació.

Què fa l'Administració?

No actua amb consciència del problema, i es limita a donar un finançament que no té en compte els perfils professionals necessaris en aquests tipus de servei, i no ha mostrat cap interès a parlar-ne amb els agents socials.

Què fan els treballadors i treballadores?

A més de patir, els costa molt mirar de cara aquesta situació per tal de trobar-hi una solució, que generalment comporta la denúncia, en principi, de la persona discapacitada i subsidiàriament de la institució que l'atén o bé directament de la titularitat del centre per manca de prevenció d'aquest risc. Com a conseqüència de la situació, si no es denuncia, despleguen tot tipus de trastorns psicossomàtics, processos depressius, pèrdua de l'autoestima, alteracions en les relacions laborals amb els companys i companyes...

Com ho abordem a CCOO?

En el casos que ens han arribat tractem aquesta situació des de la perspectiva de la seguretat i la higiene en el si de l'empresa. En l'avaluació de riscos en aquests tipus de serveis, la manca d'identificació, com a riscos alhora psicosocials i de seguretat, de les conductes agressives que exhibeixen les persones ateses, és una de les causes principals d'aquesta situació.

Si tenim delegats i delegades de prevenció o comitè d'empresa intentem solucionar-ho a partir de l'avaluació dels riscos i la seva inclusió en les mesures del Pla d'emergència.

Si l'empresa és resistent a posar mesures no ens queda més solució que apel·lar a l'autoritat laboral. També hem pensat estratègies preventives i pal·liatives d'aquestes situacions, que podríem aportar al Departament corresponent si ens volgués escoltar.

Suportar aquesta situació per part dels treballadors i treballadores minva la qualitat del servei, no ajuda el discapacitat atès i fa malbé la salut del personal que la pateix.

M. Jesús Conte

Ens calen canvis importants. Ara és el moment d'aconseguir-los

La contínua transformació de la societat en general i de la catalana en particular implica noves exigències envers el sistema educatiu, que al mateix temps representen canvis importants en el desenvolupament de la funció docent. Aquests canvis requereixen no només una implicació dels docents sinó de tota la comunitat educativa (Administració, pares, alumnes...), de manera que siguem capaços de donar resposta als problemes actuals dels centres escolars, alhora que situem l'educació en el centre de les polítiques socials.

Per tot això, les CCOO apostem per un Acord Social en Educació, que situï aquesta com a element de canvi i configuració de la societat.

És evident que, per tal de poder respondre a la realitat social actual, ens calen canvis en els centres, com ara la incorporació de nous perfils professionals i el consegüent augment de plantilles, formació permanent que faci possible donar resposta als nous reptes, millores en les condicions laborals, etc., que hem de començar a negociar JA!

Els diferents aspectes que permetran introduir millores en el desenvolupament de la tasca dels docents es concreten en diversos àmbits, en els quals defensarem les propostes següents:

I. PLANTILLES:

- Criteris i revisió de les plantilles dels centres d'infantil, primària, secundària, batxillerat i cicles formatius.
- Elaboració de les plantilles per als centres d'educació especial.
- Incorporació als centres educatius de noves figures professionals: monitors, personal auxiliar, responsables de qualitat, coordinador d'informàtica, responsables de tallers, orientadors educatius i professionals, mediadors...
- ...

2. ACORDS:

- Revisió o negociació i incorporació dels acords de les Comissions de seguiment a l'Acord de reestructuració de centres docents privats concertats.
- Revisió/negociació de l'Acord de reestructuració de centres d'educació especial.
- Establir criteris en l'Acord per fomentar la recol·locació a CF i batxillerat.
- Clarificar la situació de la congelació del plus de recol·locació i antiguitat dels professors recol·locats.
- Incorporació a les vacants de recol·locació dels nous perfils professionals, sempre que reuneixin les condicions adients (habilitació, titulació, experiència...).
- ...

3. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

Alumnes nouvinguts, alumnes en risc de marginació i alumnes amb dificultats físiques, psíquiques o sensorials.

- Aules d'acollida per als nouvinguts.
- Formació del professorat per atendre a la interculturalitat.
- Adaptacions curriculars a les noves realitats culturals i socials.
- Serveis de suport als centres amb més alumnat amb necessitats específiques.
- Comissions interdepartamentals (Justícia, Sanitat, Serveis Socials...).
- Totes les noves places han de ser ocupades pel professorat provinent de la mesa de recol·locació, sempre que reuneixin el perfil adequat.
- ...

A CCOO apostem per un Acord Social en Educació, que situï aquesta com a element de canvi i configuració de la societat.

4. CONDICIONS LABORALS

■ **Retribucions - jornada**

- Negociació jornada amb l'equiparació real amb l'ensenyament públic:
 - 18 hores lectives en l'ensenyament secundari
 - 20 hores lectives en l'ensenyament primari
 - 35 hores personal del PAS
- Incorporació del complement salarial equivalent al sexenni, segons article desè-3 de l'Acord de maig de 2001 per tal d'equiparar el sou del professorat de les dues xarxes.
- Determinació dels càrrecs de coordinació i direcció dels centres amb un nombre d'hores de reducció lectiva mínim en funció del grau de responsabilitat, eliminant o reduint la borsa d'hores que els centres reparteixen de manera arbitrària.
- Definició acurada del concepte lectiu i complementari.
- Incorporació del Personal complementari i Serveis generals (PAS) a pagament delegat, dintre dels mòduls de concert educatiu.
- Augment del Premi de fidelitat.
- ...

■ **Millores socials**

- Establiment de l'any sabàtic.
- Reducció de la jornada a partir dels 55 anys.
- Jubilació anticipada LOGSE.
- Formació del professorat: cursos d'especialització, homologació...
- Introducció de les millores en la conciliació de la vida laboral i la familiar de què gaudeix l'ensenyament públic.
- Compliment de la Llei de prevenció de riscos laborals.
- Facilitar l'accés a l'ensenyament públic dels treballadors de l'ensenyament privat tenint en compte l'experiència docent.
- Possibilitar la compactació de les hores de lactància.
- Inclusió dels mòduls de substitucions per IT i baixes maternals en la seva totalitat.
- ...

Com podeu veure, de propostes no ens en falten, i per poder materialitzar-les la nostra Federació d'Ensenyament proposa la creació d'una mesa tripartida de negociació (Administració, patronals i sindicats) de l'ensenyament privat concertat, amb la finalitat no només d'arribar a acords, sinó també com a lloc per establir mesures d'aplicació i de seguiment d'aquests acords.

Equip d'Ensenyaments Reglats



El paper del professorat davant la violència escolar

Últimament, des de totes les instàncies, s'assenyala l'educació com la solució dels problemes de l'agressió i la violència social. És de suposar que ningú no deu pensar que problemes tan greus es poden arreglar només amb la intervenció a l'aula, i sense que la família, la societat i l'Estat assumeixin les responsabilitats que tenen en el foment d'una relació humana igualitària.

Establert aquest principi i conscients dels límits de la nostra força, hem d'assumir la nostra responsabilitat. No volem ni podem instal·lar-nos en el catastrofisme, però tampoc en la indiferència davant d'aquest fet. Sabem que la major part del nostre alumnat es relaciona de manera positiva, però això no pot portar-nos a negar que hi ha conflictes.

El primer pas per combatre la violència és reconèixer-ne l'existència i la tipologia. Amagar el problema sota qualificatius com "coses de nens o de joves", "quintades", etc., és voler mirar cap a una altra banda davant del temor que el nostre centre o la nostra aula siguin assenyalats com a conflictius.

Els experts ens diuen que la violència no és instintiva, sinó que s'aprèn, i per això l'educació pot ser un element compensador i un instrument indispensable per eradicar les relacions violentes.

Considerem que intervenir davant la violència que es dona en l'àmbit escolar és també lluitar decididament contra la violència vers les dones.



Per tant, si l'agressió s'aprèn, si es construeix, de la mateixa manera es pot desconstruir. Hem de tenir la gosadia de pensar en utopies possibles, de construir nous codis ètics per al desenvolupament humà en el viure i en el conviure.

En els centres educatius, hem de treballar en la dinàmica del pensar, conviure i ser persona, sabent que la violència no és quelcom amb què naixem sinó que es reforça o no, d'acord amb el que veiem i el que ens ensenyen.

Article tret de "Propostes de CCOO per a la intervenció educativa contra la violència escolar" que podeu trobar a <http://www.ccooensenyament.net/dona/violen.pdf>

Que has de saber sobre les vacances anyals?

- Que la durada mínima de les vacances serà de 30 dies naturals i has de gaudir-les obligatòriament.
- Que el temps de vacances no es pot canviar per salari.
- Que les vacances s'han de fixar en un calendari, d'acord amb la planificació anual que estableixi el teu conveni col·lectiu.
- Que, per acord entre empresa i treballador/a, es podran dividir o fraccionar en diferents períodes al llarg de l'any.
- Que hauràs de conèixer les dates del període que et correspongui, com a mínim, dos mesos abans d'iniciar-les.
- Que, quan no hi hagi acord amb l'empresari sobre el temps de gaudir-les, el treballador/a tindrà 20 dies de termini a comptar des de la data en què es comunica, per presentar la corresponent demanda davant el jutjat Social.
- En qualsevol cas, posa't en contacte amb l'equip assessor de la Federació d'Ensenyament de CCOO, per fer el seguiment del teu cas i per informar-te d'allò que has de fer en cada moment.

Esther Tablado



Ja tenim registre oficial!

Petits passos en la salut laboral

Per fi i després de nou anys, el passat 7 d'octubre es va publicar al DOGC el Decret 399/2004, de 5 d'octubre, que crea el **Registre de delegats i delegades de prevenció i el Registre de comitès de seguretat i salut**. Aquesta norma regula el procediment d'elecció de les persones que assumeixen la responsabilitat de salut laboral dins de cada centre.

Aquest registre ha estat reivindicat pel nostre sindicat de manera històrica, i ens servirà per conèixer l'estructura de representació i participació en temes de salut en les empreses del nostre sector.

El Decret ha entrat en vigor el dia 28 d'octubre i estableix un termini de 3 mesos, és a dir, fins al 28 de gener, per a notificar els delegats i delegades escollits en processos anteriors i comitès de seguretat ja constituïts. Durant aquest temps els permanents sindicals ens posarem en contacte amb vosaltres per tal de formalitzar les actes referents a processos electorals que ja s'hagin portat a terme i poder-les registrar.

El fet d'inscriure's en un registre dóna una cobertura major a tots els delegats i delegades en la seva tasca. També ens permetrà millorar

els nostres mecanismes de comunicació, difusió d'informació i convocatòria.

Corren nous aires polítics i els temes de salut laboral comencen a tenir la importància que haurien d'haver tingut des de bon començament, tant en l'àmbit català com en el de l'Estat. Tant és així que, el passat 10 de juny, el Ministeri de Treball -juntament amb les organitzacions sindicals i patronals així com les mútues d'accidents de treball- van aprovar les "Línies bàsiques del programa de formació de la seguretat social en matèries de prevenció de riscos laborals", adreçades a empreses de menys de 50 treballadors. Aquest pacte comporta la utilització de part dels excedents del benefici de les mútues d'accidents de treball per a formació en

prevenció de riscos laborals. Aquesta formació la farà el nostre sindicat de manera territorial desenvolupant un projecte molt ambiciós d'actuació sobre els riscos específics de cada centre.

Creiem que la formació és absolutament imprescindible per poder desenvolupar satisfactòriament la vostra tasca com a delegat o delegada de prevenció. A més, és un dret que teniu com a treballadors i treballadores i l'heu d'exercir. Els vostres companys i companyes segur que us ho agrairan. Així doncs, si voleu participar d'aquesta oferta formativa, truqueu a la vostra persona de contacte en el nostre sindicat.

El fet d'inscriure's en un registre dóna una cobertura major a tots els delegats i delegades en la seva tasca

Enriqueta Meléndez

Conveni de Centres especials de Treball per a treballadors i treballadores amb discapacitat física i/o sensorial

Es va signar el 5 de juliol de 2004, moment de l'inici de la seva aplicació a tots els efectes.

Millores aconseguides:

Incrementos salarials: Any 2002: 4,3 % sobre el sou base i el plus d'activitat. Any 2003: 3,5 % sobre el sou base i 3,9 % sobre el plus d'activitat. Any 2004: 3,4 % sobre el sou base i el plus d'activitat.

Clàusula de revisió salarial per garantir l'aplicació de l'IPC de Catalunya, amb efecte retroactiu des del gener de cada any, si aquest fos superior a l'increment pactat en el conveni.

Jornada: Reducció de 12 hores anuals. 9 hores corresponen a l'any 2003, que s'han de regularitzar abans del 30 de setembre de 2004, i 3 hores el 2004.

Formació: Possibilitat de realització del 50 % de la formació contínua professional dins de l'horari laboral i consideració del temps de formació en salut laboral com a jornada efectiva.

Creació d'una comissió de treball per adaptar els nivells professionals d'aquest conveni al sistema de qualificació professional.

Salut laboral: S'han afegit nous apartats relacionats amb el Pla d'autoprotecció, delegats i delegades de prevenció i Vigilància de la salut i s'han desenvolupat els temes relacionats amb la dona embarassada. S'ha inclòs l'assetjament moral com a falta molt greu, tot i que creiem que hauria d'anar dins de l'apartat de salut laboral.

TRAMESES DE CORREU ELECTRÒNIC

Si no rebeu habitualment cap correu electrònic de la Federació d'Ensenyament de CCOO, pot ser per tres motius:

- **No tenim la vostra adreça de correu electrònic (que sol passar).**
- **La tenim, però està equivocada (que també pot passar).**
- **Teniu la vostra bústia tan plena que no accepta més missatges (que també passa).**

Si voleu rebre les trameses informatives que enviem a tota l'afiliació amb puntualitat, (calentetes, calentetes...) necessitem la vostra adreça de correu electrònic.

Feu-nos-la arribar enviant-nos un correu a ensenya@conc.es

Podreu gaudir de tota la informació d'actualitat des del mateix moment que nosaltres la tinguem.



Conveni de Tallers per a discapacitats psíquics

El passat mes d'octubre es va iniciar realment la negociació del VI Conveni, ja que les reunions anteriors només van servir perquè la patronal posés les seves condicions, que CCOO no va acceptar perquè suposaven renunciar als nostres punts de partida i a la nostra llibertat com a organització.

Les pretensions de la patronal com ara la pèrdua dels 15 dies de permís retribuït, la congelació i la desaparició del complement d'antiguitat, la reducció d'hores de formació, la retallada dels permisos retribuïts, la precarització de la contractació, són els punts bàsics que tant la nostra afiliació com els nostres delegats, delegades, treballadors i treballadores dels centres que hem visitat no accepten, i així ho estan certificant amb les seves signatures. Quan la patronal vagi completant les seves propostes que no estan clares a la seva plataforma consultarem els treballadors i treballadores afectats.

Conveni de Residències i Centres de dia

El dia 3 de desembre, per fi, es constitueix la mesa negociadora del IV Conveni de Catalunya d'aquest sector.

La demora ha estat deguda a dos aspectes: el canvi de presidència a la patronal, que va tenir lloc a finals de juny, i la lentitud de l'administració a respondre a la demanda de CCOO perquè es fes la depuració de les actes electorals. S'havien adscrit a aquest conveni molts centres en els quals no s'aplica, per la qual cosa es treia la majoria al nostre sindicat donant-la a l'altre sindicat que sol negociar-lo. Això li donava representativitat a un sindicat que no la té. Resultat: la majoria és de CCOO, l'altre sindicat representatiu no té ni la meitat de representació que CCOO i el tercer en discòrdia no arriba a tenir ni el 10 % de delegats com demana la llei.

Conveni d'Escoles d'Educació especial

A final del mes de novembre d'enguany toca denunciar aquest conveni.

L'any passat CCOO no va fer denúncia, i així ho va fer saber a la resta de sindicats, perquè les millores a introduir-hi depenen de les negociacions, quant a plantilles i millores socials, amb el Departament d'Educació. Bé, aquestes negociacions encara no s'han donat, tot i que al juliol de 2003 ja vam presentar la nostra proposta per negociar el complement de millora de què parla el nostre Acord d'Analogia retributiva a cobrar el 2005. El juny de 2004, CCOO va presentar la seva proposta de ràtios i, conjuntament amb la resta de sindicats, la proposta d'altres millores com a "proposta de plantilles". En conseqüència, si ens trobem en la mateixa situació de l'any passat, és de lògica que continuem sense denunciar el conveni, ens dediquem a fer la revisió de les taules salarials i a pressionar el Departament perquè s'iniciïn les negociacions.

Conveni autonòmic de l'Ensenyament privat de Catalunya

Després de mesos de negociacions es van signar les taules salarials per a l'any 2004 i 2005 del personal no dependent del pagament delegat, juntament amb la pròrroga per un any del IV Conveni autonòmic de l'Ensenyament privat de Catalunya. Aquestes taules salarials han estat publicades en el DOGC núm. 4.270, el dia 29/11/2004. No cal dir, doncs, que tots els endarreriments corresponents al 2004 hauran de fer-se efectius abans de finalitzar el mes.

Distribució de zones i horaris d'assessorament per al curs 2004-2005

Per tal de poder saber qui és la persona responsable de la vostra zona i quins són els horaris i els dies d'assessorament que podeu contactar amb nosaltres, consulteu la informació següent:

Dies d'assessorament als diferents locals de CCOO

BARCELONÈS

DISTRICTE	RESPONSABLE
CIUTAT VELLA - D I	Esther Tablado
EIXAMPLE - D II	Montse Torras
SANTS-MONTJUÏC - D III	Celina Trilla
LES CORTS - D IV	Rafí Redondo/ Mirnaya Chavàs
SARRIÀ - ST. GERVASI - D V	Carlos Elías
GRÀCIA - D VI	Joan Puntí
HORTA - GUINARDÓ - DVII	Joan Puntí
NOU BARRIS - D VIII	Celina Trilla
ST. ANDREU - D IX	Laia Martí
ST. MARTÍ - DX	Laia Martí
L'HOSPITALET	Carlos Elías
STA. COLOMA	Alicia Mir
ST. ADRIÀ	Alicia Mir
BADALONA	Alicia Mir

RESTA de TERRITORIS

DISTRICTE	RESPONSABLE
BAIX LLOBREGAT/ANOIA	Lluís García
BAIX LLOBREGAT	Mercè Mayol
GARRAF/ ALT PENEDÈS	Loles Cuéllar
TARRAGONA	Enriqueta Meléndez
LLEIDA	Pepe Trujillo
VALLÈS OCCIDENTAL	Jordi Setó Doni García M. Jesús Conte
MARESME / VALLÈS OCC.	Josep M ^a Tarrés
OSONA	Pere Dot
GIRONA	Manel Muñoz

Distribució de persones responsables de zona i territoris

BARCELONA:	T.934812842	
Mirnaya Chavàs:	dilluns tarda	
Celina Trilla:	dimarts tarda	
Esther Tablado:	dimarts, dimecres i dijous tarda; dimecres i divendres matí	
Carlos Elías:	divendres matí	
Joan Puntí:	dilluns tarda	
Montse Torras:	dilluns i dimecres tarda	
Rafí Redondo:	dijous tarda	
Laia Martí:	dimecres matí	
BADALONA:	T. 933974141	Alicia Mir: dimarts tarda
L'HOSPITALET:	T. 933372947	Carlos Elías: dimecres tarda
CORNELLÀ:	T. 933779292	Lluís García: dimarts tarda i dijous tarda Mercè Mayol: dimarts tarda i divendres matí
SABADELL:	T. 937257944	M. Jesús Conte: dilluns tarda Jordi Setó: dilluns matí Doni García: dimecres matí i dijous tarda
TERRASSA:	T. 937807166	Jordi Setó: dilluns tarda
MATARÓ:	T. 937415340	Josep M. Tarrés: dilluns tarda
MOLLET:	T. 935791338	Josep M. Tarrés: dijous tarda
VILANOVA:	T. 938152517	Loles Cuéllar: dimarts i dimecres tarda
VILAFRANCA:	T. 938903982	Loles Cuéllar: dijous tarda amb cita prèvia
VIC:	T. 938861023	Pere Dot: dimecres tarda
TARRAGONA:	T. 977212774	Enriqueta Meléndez: dilluns tarda i divendres matí
LLEIDA:	T. 973263666	Pepe Trujillo: dimecres matí i tarda
GIRONA:	T. 972483325	Manel Muñoz: dimecres matí i dijous matí i tarda

La convocatòria del pla de formació per al proper curs ja està elaborada. Hem tingut en compte accions formatives destinades als diferents col·lectius amb els quals treballem. Si teniu interès en algun curs poseu-vos en contacte amb la persona de referència de l'ensenyament privat del vostre territori.

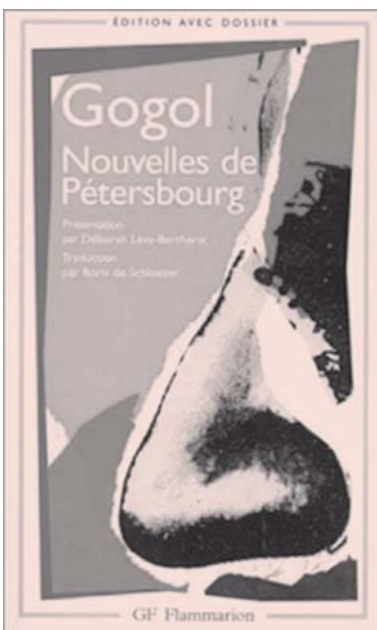
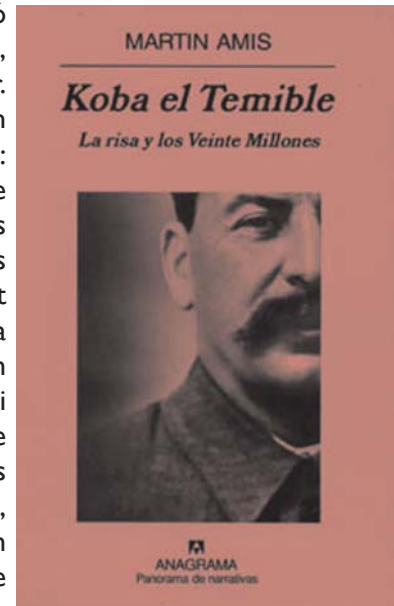
INTERSECTORIAL (Per a tots els sectors de l'ensenyament)	
ACCIÓ FORMATIVA	HORES
WORD AVANÇAT	20
EXCEL BÀSIC	20
POWER POINT	20
DISSENY I CREACIÓ DE PÀGINES WEB	40
ERGONOMIA	10
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS	30
PREVENCIÓ DE L'ESTRÈS	30
FORMACIÓ DE FORMADORS	30
FORMACIÓ DE FORMADORS EN IGUALTAT D'OPORTUNITATS	20
TERÀPIA DEL RIURE	30
PLÀSTICA	30
RESOLUCIÓ DEL DOL	30
INTERNET	30
INTERNET	30
MONITORS DE TEMPS DE LLEURE	100
EDUCACIÓ ESPECIAL	
ACCIÓ FORMATIVA	HORES
PREVENCIÓ DE L'ESTRÈS	20
EDUCACIÓ SEXUAL PER A PERSONES AMB DISMINUCIÓ	20
PROGRAMES D'INSERCIÓ LABORAL PER A DISCAPACITATS	20
L'ESTRÈS I LES EMOCIONS: TERÀPIA DEL RIURE	15
JARDINERIA PER A DISCAPACITATS: ESPAIS VERDS	40
JARDINERIA PER A DISCAPACITATS: PLANTES ORNAMENTALS	40
CONCERTADA	
ACCIÓ FORMATIVA	HORES
PREVENCIÓ DE L'ESTRÈS EN CENTRES EDUCATIUS	20
PROJECTES INTERDISCIPLINARS	20
L'ESTRÈS I LES EMOCIONS: LA TERÀPIA DEL RIURE	15
INTEGRACIÓ SOCIOCULTURAL D'IMMIGRANTS A L'ESCOLA	20
PRIVADA	
ACCIÓ FORMATIVA	HORES
INTEGRACIÓ SOCIOCULTURAL D'IMMIGRANTS A L'ESCOLA	20
EDUCACIÓ DE LA HIGIENE POSTURAL	30
TECNOLOGIA MUSICAL	30
CATALÀ PER A ESTRANGERS	30
TÈCNiques DE RELAXACIÓ	30
L'ESTRÈS I LES EMOCIONS: LA TERÀPIA DEL RIURE	15

Les lectures que en aquesta ocasió us presentem tot i tenir grans diferències en quant a la temàtica tractada, totes dues giren al voltant del món rus. De ben segur que no us deixaran indiferents.

Koba el Temible, de Martin Amis

"A un nivel más básico, Trotsky fue un cabrón asesino y un embustero de mierda"

Si Martin Amis fos un historiador amb càtedra a la universitat, una afirmació com aquesta hauria estat sens dubte un suïcidi professional. Però Martin Amis, fill del també novel·lista i també famós Kingsley Amis, no és un historiador. Martin Amis és un novel·lista, un novel·lista molt ben documentat, però un novel·lista, amb tota la llibertat expressiva que això comporta. Encara més: Martin Amis és un novel·lista furiós, un home indignat i un fill emprenyat que s'entesta a voler comprendre per què el seu pare, com tants d'altres intel·lectuals d'esquerres a Occident, va rendir-se als encants de tres monstres com Lenin, Trotsky i Stalin. Fins i tot quan el món començava a posar finalment Stalin a la mateixa sala que Hitler, Pol Pot, etc., a la galeria dels horrors de la història de la humanitat, aquesta mateixa esquerra seguia, i segueix encara en alguns àmbits, reivindicant la figura de víctima de Trotsky i lloant la bondat i benevolència de Lenin. Amis denuncia, a Koba el Terrible, aquesta "assimetria de la tolerància" pel que fa als règims dictatorials i desemmascara aquests tres personatges amb fets que fan posar la pell de gallina: terror organitzat, fam, assassinats i purgues, col·lectivitzacions salvatges, deportacions que són autèntics genocidis encoberts, col·laboració amb el règim nazi, etc. Un llibre molt interessant en un nou segle que viu molt a flor de pell aquesta "assimetria de la tolerància" amb règims dictatorials com el de Fidel Castro a Cuba, que determinats sectors contempen encara amb una certa indulgència. Un llibre, això sí, no recomanat a persones massa aprensives, i il·lustrat amb imatges del bo i millor d'aquests tres sacerdots del socialisme.



Tres relats de Sant Petersburg, de Nikolai V. Gògol

Un funcionari garrepa que torna de la mort per venjar-se d'aquells que l'han ultratjat en vida, un nas antropomòrfic que es passeja per Sant Petersburg per burlar-se del seu propietari i un home que comença sentint parlar els gossos i acaba amb una bogeria galopant. "L'abric", "El nas" i "Diari d'un boig" són tres de les cinc narracions que l'autor de Les ànimes mortes va escriure a mitjan segle XIX i que va publicar amb el títol genèric de Relats. Amb la seva clàssica ironia de regust amarg, Gògol retrata amb aquests tres relats una societat embrutida per la importància donada a les jerarquies i pel respecte imposat a una burocràcia que absorbeix tota la llum com un forat negre. Els personatges de Gògol es mouen en entorns dignes de Kafka, on els sentiments gairebé no troben aire per respirar i viuen unes situacions que són tan absurdes com la manca d'escalfor de la societat que els envolta. El mateix V. Nabòkov va qualificar el primer d'aquests contes com "el millor relat mai escrit en llengua russa". Un llibre molt recomanable per apropar-se a un clàssic de la literatura universal.

Joan Puntí

- RESOLUCIÓN de 20 de julio de 2004, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del IV Convenio Colectivo Nacional de Universidades Privadas, Centros Universitarios Privados y Centros de Formación de Postgraduados.
- DECRET 365/2004, de 24 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de prevenció de riscos professionals
- RESOLUCIÓN de 2 de agosto de 2004, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación de la revisión salarial para 2004, del V Convenio Colectivo de Enseñanza y Formación no Reglada.
- ORDEN ECI/2987/2004, de 26 de julio, por la que se establecen las bases reguladoras y se convocan subvenciones para el desarrollo de programas de garantía social, a iniciar durante el curso 2004/2005, en las modalidades de iniciación profesional, formación-empleo, talleres profesionales y para alumnos con necesidades educativas especiales.
- LEY 5/2004, de 9 de julio, de creación de guarderías de calidad.
- ORDEN ECI/3058/2004, de 10 de septiembre, por la que se regulan determinadas convalidaciones de módulos de los ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño conforme la Ley 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
- DECRET 422/2004, de 2 de novembre, pel qual es creen diverses escoles oficials d'idiomes.
- DECRET 423/2004, de 2 de novembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de tècnic en explotació de sistemes informàtics
- REAL DECRETO 2144/2004, de 5 de noviembre, por el que se homologa el título de Diplomado en Trabajo Social, de la Facultad de Pedagogía, de la Universidad de Barcelona.
- RESOLUCIÓN TRI/3238/2004, de 13 d'octubre, per la qual es disposa la inscripció i la publicació de l'Acord de revisió salarial per a l'any 2004 del Conveni col·lectiu de treball del sector de l'ensenyament privat de la comunitat autònoma de Catalunya (codi de conveni núm. 7900575)
- RESOLUCIÓN EDC/3306/2004, de 26 de novembre, per la qual es resol el concurs públic per a la concessió de subvencions per al finançament de despeses de personal dels serveis de menjador, esbarjo i transport dels centres docents concertats d'educació especial.
- RESOLUCIÓN EDC/3395/2004, de 3 de desembre, per la qual es resol la convocatòria pública per a la concessió de subvencions a entitats sense ànim de lucre per a la realització de programes i actuacions de formació de persones adultes
- Real Decreto 2271/2004, de 3 de diciembre, por el que se regula el acceso al empleo público y la provisión de puestos de trabajo de las personas con discapacidad.
- RESOLUCIÓN GAP/3422/2004, de 2 de desembre, per la qual es dona publicitat a l'Acord del Govern de la Generalitat de 30 de novembre de 2004, d'aprovació de l'oferta d'ocupació pública per a l'any 2005, de 3.680 places per a cossos de funcionaris docents del Departament d'Educació
- RESOLUCIÓN TRI/3451/2004, de 12 de novembre, per la qual es disposa la inscripció i la publicació de l'Acord de recomanacions en matèria de seguretat laboral per a la negociació col·lectiva a Catalunya, amb caràcter d'acord interprofessional en matèries concretes (codi de conveni 7902215).
- RESOLUCIÓN EDC/9/2005, de 7 de gener, de convocatòria de proves per a la provisió de places de funcionaris docents
- Orden ECI/4335/2004, de 9 de diciembre, por la que se conceden ayudas económicas para la asistencia a actividades de formación del profesorado.
- RESOLUCIÓN TRI/3610/2004, de 18 d'octubre, per la qual es disposa la inscripció i la publicació del Conveni col·lectiu de treball del sector de l'ensenyament privat de la Comunitat Autònoma de Catalunya per a l'any 2005 (codi de conveni núm. 7900575)
- Orden ECI/4451/2004, de 16 de diciembre, por la que se resuelve el concurso nacional de proyectos de ideas para la mejora e innovación de las bibliotecas de los centros escolares para el año 2004, convocado por Orden ECI/3023/2004, de 8 de septiembre.

Celina Trilla

*El Sindicat garanteix la total reserva de les dades facilitades *Emplenar amb claredat i lletres majúscules

Data _____

Alta A partir [01 - _____ - 20 ____]

/ Afiliat/da

Sexe: Home Dona

Cognoms _____ Nom _____

DNI-NIF _____ Província o país de naixement _____

Data naixement _____ Telèfons fix _____ mòbil _____

Adreça completa _____

C. Postal _____ Localitat _____

Núm. SS Personal/MUFACE _____ e-mail _____

Categoria Professional _____ Especialitat _____

/ Tipus de contracte o situació laboral actual

Aturat/da

Ensenyament públic no universitari: Primària Primària ESO Secundària Cicles Formatius

Definitiu Provisional/Expectativa de destí Interí/Substitut

Ensenyament Privat: Fix Temporal : tipus de contracte _____

Laborals del Dep. d'Educació: Indefinit Temporal

Universitats: PDI PAS Funcionari PAS Laboral

Municipals: Funcionari Laboral indefinit Laboral temporal : tipus de contracte _____

/ Empresa

Núm. SS _____ Ram _____

Nom _____ Codi sector 

Nom C. Treball _____ Telèfon _____

Núm.treb. _____ NIF _____ Fax _____

Adreça completa _____

C. Postal _____ Localitat _____

/ Dades domiciliació bancària

Sr/a Director/a: li prego que amb càrrec a la meua llibreta o compte corrent aboni els rebuts que presenti al meu nom la CS de la Comissió Obrera Nacional de Catalunya (CONC)

DNI _____ Nom _____

Caixa o Banc _____

Adreça agència _____ Localitat _____

Dades bancàries [_____] (escriure tots els números)

Codi entitat / Codi oficina / DC / núm. de compte

Signatura

Cobrar a partir de [01 - _____]

Aquestes dades estan protegides d'acord amb el que preveu la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de dades de caràcter personal.