

Necessitat de millora de l'ensenyament secundari i condicions laborals del professorat que hi treballa. Plantilles

La situació de l'ensenyament secundari, en tots els seus aspectes, començant pels resultats acadèmics dels alumnes, l'orientació vers la cohesió social que ha de guiar aquesta etapa educativa i les condicions laborals del professorat que hi treballa són motiu d'una preocupació cada cop més gran entre les organitzacions sindicals que signen aquest document. És per això que volem tractar tots aquests temes, que ens semblen indisociables, en la Mesa sectorial del personal docent no universitari, i ho volem fer amb un calendari de reunions ben definit i urgent, amb el propòsit d'assolir algun tipus d'acord i clarificació sobre alguns temes ben acotats, que, segons el nostre parer, desgranen el nucli bàsic de la problemàtica d'aquesta etapa educativa.

Coneixem la reticència, manifestada en algunes ocasions, a tractar en l'àmbit de la Mesa sectorial qüestions que no semblen estar directament vinculades a les condicions laborals del professorat, i en aquesta consideració acostumen a caure les qüestions relatives a l'orientació vers la cohesió social de les institucions educatives o el rendiment acadèmic de l'alumnat. Davant aquesta previsible objecció, volem manifestar el següent. En primer lloc, des de la nostra perspectiva, aquesta vinculació és evident i no cal ni discutir-la. És evident que les funcions que es vulguin assignar a les institucions educatives i els mitjans que es disposin per assolir-les són un element fonamental –tant com ho són les retribucions— en la definició de les condicions laborals dels qui hi treballen. En segon lloc, com a representants dels treballadors, creiem que l'abast de la nostra interlocució no pot ni ha d'ésser reclòs a l'àmbit estrictament laboral i retributiu, de manera que resulta d'obligació, sense que això suposi la negació d'altres àmbits de diàleg, poder tractar en la Mesa sectorial algunes qüestions fonamentals de la política educativa.

Des de les premises que s'acaben d'exposar, plantegem el següent protocol negociador.

En primer lloc, i pel que fa referència al temps de la negociació, proposem un calendari breu, que no s'hauria d'estendre més enllà de la finalització de l'actual curs escolar.

En les setmanes que resten per a la finalització del curs, proposem, en segon lloc, els següents temes de treball:

1 – Mesures de caràcter universal, generalitzades en tots els centres i aplicables a totes les matèries, per atendre la diversitat de l'alumnat. Dotacions de professorat per a fórmules organitzatives com els agrupaments flexibles, els desdoblaments o els reforços en l'aula. Reflexe d'aquestes dotacions en la resolució de plantilles. Calendari d'aplicació de les mesures descrites.

2 – Funció tutorial. Increment de les hores destinades a aquesta funció: tercera hora de tutoria. Reconeixement a tots els efectes dels segons tutors en aquells centres en què es contempli l'aplicació d'aquesta fórmula.

3 – Mesures per millorar el clima de convivència en els centres. Revisió del Decret de drets i deures de l'alumnat en el sentit d'agilitar els processos per tal de donar resposta a les conductes que perjudiquen el clima de treball dels centres. Establiment de protocols àgils i precisos per pautar la resposta dels centres davant aquest tipus de conductes. Avaluació i revisió dels plans de mediació.

4 – Que la normativa aplicable a tots els centres reculli l'horari fix setmanal del professorat en general i d'aquelles persones que assumeixen responsabilitats de coordinació, siguin aquestes de caràcter universal i definides per a tots els centres, o de caràcter particular per a un centre, i definides, en conseqüència, de manera específica per a cada centre en particular.

5 – Avaluació del volum i tipologia dels serveis que els centres educatius tenen contractats amb empreses privades. Fixació de pautes en relació a aquest tipus de contractacions. Possibilitat que tot tipus de serveis que impliquin alguna mena de tracte directe amb l'alumnat i que, per tant, tinguin caràcter educatiu siguin assumits pel Departament d'Educació. Fórmules contractuals que s'haurien de tipificar per a la prestació d'aquests serveis.

6 – Revisió de les reduccions horàries per al professorat major de 55 anys. Uniformització de les condicions en què el professorat es pugui acollir a aquestes reduccions. Possibilitat que les reduccions horàries associades a l'edat no siguin incompatibles amb la reducció de l'horari lectiu derivada de l'assumpció de tasques de coordinació.

7 – Fixació dels criteris d'estructuració del professorat d'ensenyament secundari en especialitats. Condicions en què el professorat d'una determinada especialitat pot assumir docència de matèries no assignades a la seva especialitat.

Així mateix, reclamem que al més aviat possible negociaciïn les plantilles de Primària i de Secundària per al proper curs.

USTEC·STEs

FE de CCOO

ASPEPC-SPS

FETE-UGT

Barcelona, 18 d'abril del 2007