

# T.E.

**CCOO**  
enseñanza

**FC** Acuerdo de Formación Continua en las Administraciones Públicas

Trabajadores /as de la Enseñanza  
Trelladors/es de l'Ensenyament  
Traballadores/as do Ensino  
Irakaskuntzako Langileak  
Trabajadores de la Enseñanza  
Trelladors/as de l'Amostranza

NÚMERO 289 ENERO DE 2008

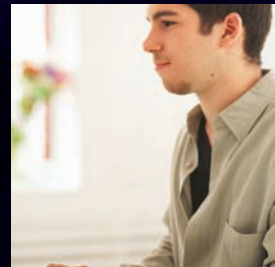
www.fe.ccoo.es

formación

### IV Acuerdo de Formación Continua en las Administraciones Públicas

**T.E.** Cursos de teleformación para el sector público convenidos y certificados con diferentes universidades: UNED, UCA (Universidad de Cadix), IUP (Instituto Universitario de Posgrado), UPV/EHU (Universidad del País Vasco): teleformación 2007

- 22.10.07 Concesión de ayudas económicas a Asociaciones e Instituciones un ánimo de lucro, para la realización de actividades de formación del profesorado durante el año 2007.
- 22.10.07 Adjudicación de plazas para la realización de los cursos de verano para la formación permanente del profesorado.
- 19.10.07 Concesión de ayudas individuales para la asistencia a actividades de formación del área de gestión del MEC.
- 18.10.07 Concesión de ayudas económicas individuales para la asistencia a actividades de formación del personal docente en el exterior.
- 28.09.07 Convocatoria de becas de formación en investigación e innovación educativa, documentación e informática en el Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- 25.09.07 Convocatoria de Becas de formación.
- 14.05.07 Convocatoria de cursos de verano para la formación permanente del profesorado no universitario, ejercicio 2007.
- 09.04.07 Convocatoria de ayudas económicas para la realización de actividades de formación permanente del profesorado durante 2007.
- 09.04.07 Concesión de becas de formación en observación y diseño de cualificaciones profesionales.
- 21.03.07 Establecimiento de las normas generales a que debe atenderse del Programa de Aprendizaje Permanente de la Unión Europea.
- 23.02.07 Convocatoria de ayudas económicas individuales para la parte personal docente que presta servicios en el exterior.
- 23.02.07 Convocatoria de ayudas económicas individuales para la parte profesorado.
- 18.01.07 Convocatoria de ayudas para planes de Formación Continua en las Administraciones.



# Teleform@ción 2008 SECTOR PÚBLICO

# Teleformación en los planes formativos de la Federación de Enseñanza de CCOO



La Formación es un derecho que tienen todos los trabajadores y trabajadoras, no es un servicio más. Somos una Federación con múltiples colectivos dentro del ámbito educativo. Por ello queremos

ofertar nuestra formación para todos estos sectores. Tampoco es una oferta dirigida a la afiliación, sino que los fondos AFCAP (Acuerdo de Formación Continua en las Administraciones Públicas) están dirigidos a cualquier trabajador o trabajadora de la Administración pública, prioritariamente, aunque no exclusivo del sector educativo, ya que se oferta en un plan de formación sectorial.

Vivimos un mundo cambiante y globalizado en continua transformación. Esta sociedad del conocimiento nos lleva a planificar el aprendizaje a lo largo de la vida, que incluya el desarrollo profesional y personal, ya sea para la promoción o para la mejora de nuestra vida laboral o personal.

Es difícil saber cuáles son las necesidades reales en materia de formación. Por nuestra parte hemos iniciado un estudio de detección de las necesidades.

La Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (FE-CCOO), consciente de los nuevos cambios que suceden en nuestra sociedad apuesta por la formación a distancia en la modalidad de Teleformación para facilitar el acceso a la formación de los trabajadores y trabajadoras de los centros de enseñanza.

Entendiendo la formación como un elemento fundamental para la mejora de las competencias y cualificaciones de los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza, la FE-CCOO quiere contribuir a incrementar la calidad y eficacia de los servicios que prestan, favoreciendo asimismo la mejora profesional y las condiciones laborales de este colectivo.

En línea con el objetivo de la UE de acercar el aprendizaje al hogar y ofrecer oportunidades de formación tan próximas a los interesados como sea posible, la FE-CCOO es consciente además de las ventajas que esta modalidad ofrece con respecto a la autoforma-

ción, con tutorías on-line y telefónicas, y unos equipos de tutores, dinamizadores y expertos que contribuyen al refuerzo del aprendizaje y la motivación de cada participante.

**Para poder realizar estos cursos es requisito básico ser trabajador/a de la Administración Pública y estar en activo durante cualquier periodo del año 2008, que se justificará presentando fotocopia de la cabecera de la nómina, además de la del DNI.**

No todas las acciones formativas que se especifican en esta publicación se ofertan en todas y cada una de las diferentes Comunidades Autónomas, cada una de ellas definirá la propuesta con mayor concreción. Para recibir información detallada de esta oferta y poder inscribros debéis de acceder a la página web de la Federación de Enseñanza de vuestra Comunidad Autónoma, que os indicará qué cursos podéis solicitar (hasta un máximo de cinco peticiones) y caso de ser admitida vuestra solicitud se os comunicará.

CC.AA.	Teléfono	Dirección
ANDALUCÍA	952238585	<a href="http://www.fe.ccoo.es/andalucia">http://www.fe.ccoo.es/andalucia</a>
ARAGÓN	976158704	<a href="http://www.fe.ccoo.es/aragon">http://www.fe.ccoo.es/aragon</a>
ASTURIAS	985270534	<a href="http://www.fe.ccoo.es/asturias">http://www.fe.ccoo.es/asturias</a>
CANARIAS	922604780	<a href="http://www.fe.ccoo.es/canarias">http://www.fe.ccoo.es/canarias</a>
CANTABRIA	942227704	<a href="http://www.fe.ccoo.es/cantabria">http://www.fe.ccoo.es/cantabria</a>
CAST. LA MANCHA	967522280	<a href="http://www.fe.ccoo.es/clm">http://www.fe.ccoo.es/clm</a>
CAST. Y LEON	983208942	<a href="http://www.feccoocyl.es">http://www.feccoocyl.es</a>
CATALUÑA	934812842	<a href="http://www.ccooensenyament.net">http://www.ccooensenyament.net</a>
CEUTA	956516243	<a href="http://www.feccooc-ceuta.org">http://www.feccooc-ceuta.org</a>
EUSKADI	944243424	<a href="http://www.ccooirakaskuntza.org/">http://www.ccooirakaskuntza.org/</a>
EXTREMADURA	924330253	<a href="http://www.fe.ccoo.es/ex">http://www.fe.ccoo.es/ex</a>
GALICIA	981551820	<a href="http://www.ccooensino.net">http://www.ccooensino.net</a>
ILLES	971726060	<a href="http://www.feccooc-illes.org">http://www.feccooc-illes.org</a>
MADRID	915062478	<a href="http://www.usmr.ccoo.es/frem">http://www.usmr.ccoo.es/frem</a>
MELILLA	952676535	<a href="http://www.fe.ccoo.es/melilla">http://www.fe.ccoo.es/melilla</a>
MURCIA	968219080	<a href="http://murcia.feccooc.org">http://murcia.feccooc.org</a>
NAVARRA	948153230	<a href="http://www.ccooeducacion.org">http://www.ccooeducacion.org</a>
PAIS VALENCIA	963882155	<a href="http://www.pv.ccoo.es/ensenyament">http://www.pv.ccoo.es/ensenyament</a>
RIOJA	941238144	<a href="http://www.fe.ccoo.es/rioja">http://www.fe.ccoo.es/rioja</a>
EXTERIOR	915409326	<a href="http://fe.ccooexterior.org/">http://fe.ccooexterior.org/</a>

**T.E. TELEFORM@CIÓN 2008**

**CCOO**  
enseñanza

EDITA

**Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras**

Pza. Cristino Martos, 4. 28015 Madrid

DIRECCIÓN

**José Pineda Pamies**, Responsable de Formación de la FECCOO

COORDINACIÓN

**Pilar Losada García**, Adjunta de la secretaria de Formación de la FECCOO

COLABORACIÓN

**Esther Sánchez Vílchez; Juan Mairena**. Área administrativa.

**Responsables de formación de las Federaciones Autonómicas.**

DISEÑO Y PRODUCCIÓN

**io, sistemas de comunicación**

DEPÓSITO LEGAL

**M. 4406-1992**

# La Teleformación en el sector público



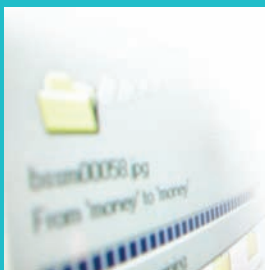
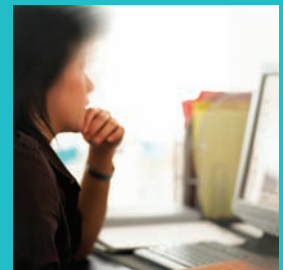
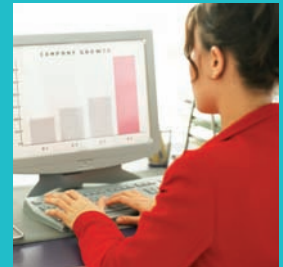
Con la teleformación queremos fomentar la conciliación de la vida familiar y laboral en la realización de las actividades formativas que se efectúen dentro de este Acuerdo. También aspiramos fomentar el acceso universal y continuo al aprendizaje permanente dado que es un elemento esencial en la sociedad del conocimiento.

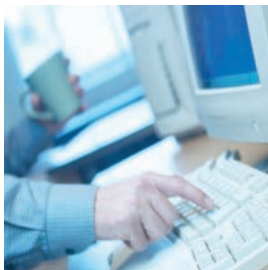
Queremos adaptar nuestra oferta de formación, especialmente la dirigida a aquellos colectivos que puedan tener mayores dificultades, de forma que se prevenga su exclusión social y que sean motivadores de futuros aprendizajes mediante el reconocimiento de las competencias obtenidas a través de estas ofertas específicas y que se garantice en todo momento la deseable correspondencia entre las cualificaciones profesionales y las necesidades de las Administraciones Públicas.

Este año 2008, mantenemos nuestra oferta en la modalidad de Teleformación con la Universidad de Cádiz, el Instituto Universitario de Postgrado (IUP), la Universidad del País Vasco, la UNED, FOREM, ISTAS y con la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF).

Para poder realizar estos cursos es requisito básico ser trabajador/a de la Administración Pública y estar en activo durante cualquier período del año 2008, que se justificará presentando fotocopia de la cabecera de la nómina, además de la del DNI.

Debemos de tener en cuenta que es un esfuerzo económico muy significativo el que hace la Federación de Enseñanza de CCOO con esta oferta. Por ello debemos ser cuidadosos con el tratamiento que se le da. El hecho de que sean cursos gratuitos para las personas participantes puede llevar a abandonos que no tengan una justificación. **La Federación de Enseñanza se reservará para próximas convocatorias el derecho de no admitir a personas que hubiesen abandonado cursos sin la debida justificación.**





## CURSOS DE TELEFORMACION EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ (UCA)

La Universidad de Cádiz es una institución de reconocido prestigio en la formación a distancia, modalidad on-line, con la cual venimos desarrollando desde hace varios años una oferta formativa de buena acogida entre nuestros participantes. Por ello renovamos nuestro convenio con la introducción de nuevas acciones formativas.

Siendo cursos de formación a distancia con apoyo a través de Internet, los alumnos realizarán el curso en el lugar que estimen oportuno, teniendo en cuenta que será necesario que dispongan de un punto de acceso a Internet y una dirección de correo electrónico.

### CERTIFICACIÓN Y ACTAS

Todos los cursos reconocidos por la Universidad de Cádiz y convalidables por créditos de libre configuración. Ésta será la encargada de otorgar la correspondiente titulación a aquellos alumnos que superen las enseñanzas con aprovechamiento.

### DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

#### LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

##### OBJETIVOS

- Introducir a los docentes en los fenómenos políticos y sociales que se han producido en Europa desde la década de los 70 y que se han reproducido en España en los noventa y en los primeros años del nuevo siglo.
- Analizar los conceptos políticos y sociológicos que intervienen en las teorías y prácticas de educación intercultural. Saber utilizar conceptos y analizar argumentos y propuestas.
- Aprender a analizar las experiencias didácticas tanto las que se están produciendo en el nivel o grado compensatorio como las experiencias que no exigen que haya alumnos inmigrantes.

##### CONTENIDOS

Cuatro bloques temáticos:

- La sociedad multicultural. Globalización e inmigración.
- Cultura, identidad, racismo, ciudadanía y democracia en la sociedad multicultural.
- La construcción de un currículum intercultural en la sociedad multicultural. España.
- Actividades, recursos y evaluación en un currículum intercultural.

##### CRÉDITOS Y DURACIÓN

15 créditos, duración total 150 horas.

#### FORMACIÓN DE FORMADORES DE F.P. REGLADA Y F.P.O.

##### OBJETIVOS

Tiene como finalidad proporcionarles la formación psicopedagógica de base necesaria para la planificación docente y el desarrollo de la enseñanza en cursos de formación profesional.

##### CONTENIDOS

- Diseño y estructura de la Formación Profesional en España. Introducción a la planificación y la programación didáctica.
- Enseñanza y aprendizaje en personas adultas.
- Técnicas de enseñanza y diseño de actividades de aprendizaje. Técnicas de comunicación, coordinación y dinamización de grupos.
- La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

##### CRÉDITOS Y DURACIÓN

15 créditos, duración total 150 horas.

#### RELACIONES INTERPERSONALES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA

##### OBJETIVOS

Dotar a los profesores de Primaria y Secundaria en el uso de estrategias de resolución de conflictos en el aula, cómo afrontar situaciones de indisciplina escolar y cómo diseñar programas de entrenamiento en habilidades sociales.

##### CONTENIDOS

- Habilidades Sociales.
- Las relaciones en los grupos. Factores que influyen en las relaciones interpersonales en la escuela.
- Modificación de conducta y conflictos en la escuela.
- Disciplina Escolar.

##### CRÉDITOS Y DURACIÓN

15 créditos, duración total 150 horas.

## CURRÍCULUM Y PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### OBJETIVOS

- Pretende formar a los futuros profesionales de la Educación Secundaria en los principios psicopedagógicos de la programación didáctica en Educación Secundaria: modalidades de evaluación, metodologías, recursos e innovación didáctica, acción tutorial, adaptaciones a los alumnos con N.E.E.
- Conocer en profundidad el marco legislativo que le da cobertura.

### CONTENIDOS

- El sistema educativo
- Currículo y programación didáctica (del currículo oficial a la planificación de unidades didácticas).
- Procesos de aprendizaje en la adolescencia. Implicaciones para la enseñanza.
- Acción tutorial. Finalidades, contenidos y estrategias de actuación.

### CRÉDITOS Y DURACIÓN

15 créditos, duración total 150 horas.

## NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

### OBJETIVOS

Formar en el uso de las herramientas de las nuevas tecnologías en el currículo escolar y en los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.

### CONTENIDOS

- Sociedad del conocimiento y desarrollo del profesional docente.
- La enseñanza/aprendizaje con los medios.
- Internet en la educación.
- Diseño de materiales didácticos digitales.
- Evaluación de medios- analógicos y digitales- con aplicaciones en educación.

### CRÉDITOS Y DURACIÓN

15 créditos, duración total 150 horas.

## CULTURA DEMOCRÁTICA Y NUEVAS PRÁCTICAS DOCENTES

### OBJETIVOS

- Dar respuesta a la necesidad socioeducativa de una disciplina basada en la aplicación y desarrollo de los valores ciudadanos de la democracia. Ofrecer alternativas metodológicas desde la participación y la horizontalidad, a los modelos educativos existentes.
- Proporcionar al profesorado unas herramientas novedosas que les permita hacer frente a situaciones de conflicto. Posibilitar nuevos recursos, la redefinición de los existentes, para el desarrollo de competencias basadas en nuevas pedagogías más interdisciplinarias e interculturales.
- Conocer los planteamientos teóricos sobre la organización escolar emanados del nuevo currículo democrático del

Centro. Conocer los procesos de construcción del aprendizaje y diseñar en consecuencia secuencias de acciones de enseñanza / aprendizaje que respondan a modelos activos, tanto por parte del profesorado como del alumnado, propios de la escuela participativa.

- Identificar las nuevas necesidades de evaluación emanadas del modelo de escuela democrática.

### CONTENIDOS

- Evolución histórica. El concepto de ciudadanía a lo largo de los siglos XIX y XX.
- El por qué de una Educación Democrática y para la Ciudadanía.
- Para definir nuevos ámbitos, contextos y estilos de Educación: socioafectivos, socioculturales, sociopolíticos y socioeconómicos.
- El profesorado y los nuevos roles en la sociedad actual. Nuevas propuestas organizativas: El Centro escolar como síntesis de buenas prácticas docentes.
- Personalizamos nuestra acción docente: Diseño y evaluación de materiales curriculares como mediadores del aprendizaje. Nuevos formatos de trabajo en el aula: Planificación y elaboración de secuencias didácticas.
- La Evaluación democrática: Nuevas necesidades, nuevas respuestas.

### CRÉDITOS Y DURACIÓN

15 créditos, duración total 150 horas.

## ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

### OBJETIVOS

Abordar la temática de la orientación y tutoría desde una doble vertiente: a nivel más general se presenta el modelo institucional de la orientación en nuestro sistema educativo y en un nivel más específico se aborda la acción orientadora y tutorial que desarrolla todo profesor/a en su consideración de educador/a.

### CONTENIDOS

- Psicopedagógicos de la orientación y acción tutorial en educación.
- Aspectos normativos, organizativos y funcionales de la orientación y acción tutorial.
- Estructura y funciones del sistema de orientación y tutoría. Roles de los tutores y tutoras.
- Plan de acción tutorial: áreas y ámbitos de actuación

### CRÉDITOS Y DURACIÓN

15 créditos, duración total 150 horas.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

### OBJETIVOS

Reestructurar sus conceptos previos sobre la Atención a la Diversidad, a través del contraste de su experiencia personal, la realidad del mundo escolar y las diferentes visiones y concepciones abordadas en el curso.

Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos, modelos de escuela y sus implicaciones en la atención a la diversidad.

#### CONTENIDOS

- Bases conceptuales de la atención a la diversidad o por qué todos los términos no significan lo mismo.
- Del modelo segregador al modelo competencial
- El currículum en una escuela para todos.
- Organización del centro para atender a la diversidad.
- Estrategias metodológicas y organizativas para atender a la diversidad en el aula.

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

15 créditos, duración total 150 horas.

### DISEÑO DE PROGRAMAS PARA EL TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA Y SECUNDARIA

#### OBJETIVOS

- Analizar los principales tipos de dificultades de aprendizaje a lo largo de la enseñanza obligatoria. Conocer las principales estrategias para el tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje recogidas en nuestro sistema educativo.
- Analizar programas para el tratamiento de las principales dificultades de aprendizaje en los diferentes ciclos de Primaria y ESO. Diseñar programas para el tratamiento de estas dificultades en los centros de Primaria y Secundaria.

#### CONTENIDOS

Comunes para cada participante del curso:

- Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura y el cálculo.
- Bases psicopedagógicas y legales del tratamiento de las dificultades de aprendizaje en la enseñanza obligatoria.

Optativos para cada participante del curso:

- Evaluación y tratamiento de las dificultades de aprendizaje en los ciclos primero y segundo de Primaria.
- Evaluación y tratamiento de las dificultades de aprendizaje en el tercer ciclo de Primaria y primer ciclo de la ESO.

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

15 créditos, duración total 150 horas.

### SER DOCENTE HOY. CÓMO AFRONTAR LOS RETOS DE NUESTRA PRÁCTICA

#### OBJETIVOS

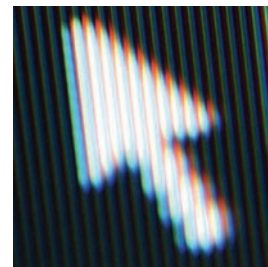
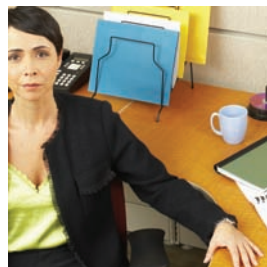
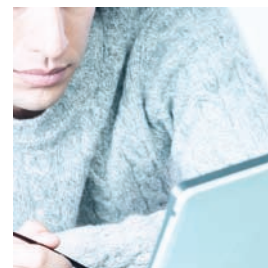
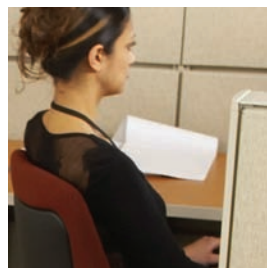
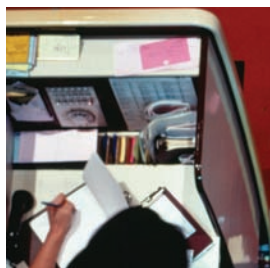
- Facilitar la comprensión de los problemas que presenta la práctica docente actual, relacionándolos con los cambios sociales.
- Analizar las reacciones profesionales más frecuentes ante las situaciones de crisis.
- Ofrecer propuestas de superación que incidan en los conocimientos, las prácticas y la organización de la docencia.

#### CONTENIDOS

- Repercusiones en la docencia de algunas características básicas del mundo actual: la escolarización de los problemas sociales, la intensificación del trabajo del docente y la culpabilización como respuesta al desconocimiento de la complejidad del fenómeno.
- Tipología de las reacciones personales ante la situación: cronificación de las crisis, reinstauración defensiva y toma de conciencia.
- Construyendo respuestas: la incidencia en las creencias, las prácticas y la organización. La actuación en el ámbito personal a través de la aceptación de las limitaciones, el optimismo inteligente y el cambio de prácticas.
- La cultura de la colaboración en los centros y la actuación conjunta con otros agentes sociales.

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

15 créditos, duración total 150 horas.



# CURSOS TELEFORMACIÓN EN CONVENIO CON LA UNED

## INTRODUCCIÓN

Es conocida la solvencia y la calidad de esta institución universitaria. La Federación de Enseñanza ha querido reiniciar un convenio con ella y poder ofrecer diversas acciones formativas.

## MATRICULACIÓN

La UNED requerirá a los/las participantes documentación específica, además de la que solicita la Federación de Enseñanza.

## CERTIFICACIÓN

La UNED expedirá un certificado, donde constará el número de horas y los créditos correspondientes, a cada participante que haya superado el curso.

## DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

### GESTIÓN PRESUPUESTARIA EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

#### OBJETIVOS

Ofrecer una visión general e introductoria del régimen jurídico de la gestión presupuestaria, con el análisis del núcleo de la actividad administrativa y sus posibles incidencias.

#### CONTENIDOS

- El Derecho Presupuestario: concepto y contenido.
- La teoría jurídica de los Presupuestos: El Presupuesto del Estado, concepto, naturaleza y efectos.
- Los principios presupuestarios: Elaboración y aprobación del Presupuesto.
- Ejecución, liquidación y cierre del Presupuesto; las funciones del Tesoro.
- El control presupuestario. Infracciones administrativas y delitos en materia presupuestaria y de gasto público.
- Los Presupuestos de los entes territoriales e institucionales.
- El Presupuesto de las Comunidades Europeas.

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

12 Créditos. El curso tiene una duración de 120 horas.

### GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

#### OBJETIVOS

Ofrecer una visión general e introductoria del régimen jurídico del personal al servicio de las Administraciones Públicas en todos sus niveles, si bien se hace una abstracción de sus principios esenciales aplicables a la Administración General del Estado, Comunidades Autónomas y Administración Local.

#### CONTENIDOS

- La función pública y su evolución histórica. Evolución de la función pública en España.

- Bases constitucionales de la función pública. Clases de empleados públicos.
- Gestión del sistema del empleo público. El acceso a la función pública. La carrera administrativa de los funcionarios. Situaciones administrativas.
- Derechos del funcionariado público. Deberes e incompatibilidades.
- Régimen disciplinario y de responsabilidad. Garantías, recursos, solución de conflictos

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

12 Créditos. El curso tiene una duración de 120 horas.

### RÉGIMEN JURÍDICO Y PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

#### OBJETIVOS

Ofrecer una visión general e introductoria del régimen jurídico de las Administraciones Públicas y del procedimiento administrativo común, con el análisis del núcleo de la actividad administrativa, sus posibles incidencias o vicios, así como del procedimiento y los recursos administrativos.

#### CONTENIDOS

- El procedimiento administrativo como cultura y como garantía. Concepto y clases. Los principios y técnicas que rigen el procedimiento. La ordenación del procedimiento. La obligación de resolver y el silencio.
- Disposiciones y actos administrativos. Clases de actos administrativos. Los requisitos de los actos administrativos. Vicios e irregularidades de los actos administrativos y consecuencias. La eficacia de los actos administrativos. La revisión de los actos en vía administrativa.
- Introducción: objeto y naturaleza del procedimiento administrativo. La revisión de oficio de los actos y disposiciones administrativas en vía administrativa
- Los recursos administrativos. Las reclamaciones previas al ejercicio de acciones civiles y laborales

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

12 Créditos. El curso tiene una duración de 120 horas.

### POLÍTICAS DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS

#### OBJETIVOS

- El conocimiento de las políticas de la Unión Europea es indispensable para que los empleados públicos, los abogados y los jueces ejerzan sus funciones de un modo eficaz. Por ello, son objetivos de este curso:
- Conocer de los principios y técnicas que rigen la distribución de competencias entre la Unión y los Estados miembros.
- Conocer las políticas de la Unión Europea.

#### CONTENIDOS

- Objetivos y medios de la Unión y de las Comunidades Europeas. El sistema de competencias.

- El mercado interior. La política agrícola común. La cooperación policial y judicial en materia penal. La política de transportes. La política de la competencia. La política fiscal
- La política económica y monetaria. La política de empleo. La política comercial. La política social. La política cultural. La política de salud pública. La política de protección de los consumidores. La política de redes transeuropeas
- La política industrial. La política de cohesión económica, social y territorial. La política de investigación y desarrollo tecnológico. La política de medio ambiente. La política de cooperación al desarrollo. La política energética. La política exterior y de seguridad común.

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

12 Créditos. El curso tiene una duración de 120 horas.

### LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL MARCO EUROPEO DE LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

#### DESTINATARIOS

Profesores en activo de educación de personas adultas.

#### OBJETIVOS

- Ayudar a comprender los grandes desafíos que se están planteando en la Educación de Adultos en el nuevo contexto social y laboral europeo.
- Caracterizar los nuevos enfoques del aprendizaje de las personas adultas.
- Reflexionar sobre las implicaciones prácticas de los contextos emergentes del aprendizaje

#### CONTENIDOS

- La formación de personas adultas españolas en el contexto europeo: cambios más significativos producidos en los últimos veinte años y situación actual.
- La formación en competencias: enfoques, desafíos e interrogantes. Aprendizajes no formales e informales en el contexto del aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Reconocimiento y validación de los aprendizajes adquiridos en la experiencia laboral y de participación social.
- La transformación del currículum: de los aprendizajes instrumentales al aprendizaje de competencias. Transformación de las formas de aprender y de enseñar en un mundo con nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

6 Créditos. El curso tiene una duración de 60 horas.

### DIMENSIÓN EUROPEA DE LOS PROBLEMAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR: PREVENCIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN

#### INTRODUCCIÓN

La finalidad del curso es averiguar qué está ocurriendo en los centros escolares. Es el resultado de la investigación dentro del Programa Sócrates-Comenius 2.1., titulada Dimensión europea de los problemas de convivencia escolar: prevención, diagnóstico e intervención. El estudio, dirigido y coordinado por un equipo de la

UNED, ha contado en calidad de socios con equipos de investigación vinculados a la Federación de Enseñanza de CCOO, el Nyiregyházi Foiskola de Hungría, el Proteo Fare Sapere Lombardia de Italia y el Instituto Superior de Educacao e Trabalho de Portugal. Este proyecto de investigación debía concluir con el diseño y la propuesta de desarrollo de un curso como el que le presentamos

#### DESTINATARIOS

Este Curso de Experto Universitario sobre convivencia escolar se dirige a profesorado de Enseñanza Primaria y Secundaria, orientadores escolares, inspectores técnicos, asesores, formadores del profesorado, trabajadores sociales y educadores sociales. Será obligatorio la elaboración de un trabajo específico sobre el tema que podrá ser utilizado por la Federación de Enseñanza de CCOO en beneficio del sistema educativo.

#### OBJETIVOS

- El principal objetivo del Curso consiste en poder responder a las siguientes preguntas: ¿Hay problemas de convivencia en los centros escolares? ¿Qué tipo de problemas? ¿Cuáles detecto en mi centro? ¿Cómo puedo intervenir para resolverlos?
- Dotar de una sólida formación teórica y práctica que capacite al participante para asesorar y colaborar profesionalmente en los niveles de Educación Básica y Secundaria Obligatoria, con el fin de mejorar la reflexión sobre las acciones prácticas relacionadas con el sistema de convivencia.
- Supuestos teóricos y principios educativos que rigen actualmente la educación. Las relaciones pedagógicas y personales en el interior de los centros escolares.

#### CONTENIDOS

- Selección y adecuación del proceso seguido para la construcción del marco teórico y la propuesta metodológica y para el análisis de los resultados.
- Descubrir, analizar e interpretar el sistema de convivencia que rige en su centro y en el de su grupo de trabajo y proponer y debatir, posteriormente, prácticas que la mejoren. Analizar si su centro se rige por un modelo organizativo burocrático o democrático y participativo. Estudio de la orientación pedagógica de su centro.
- Estudio de las finalidades educativas (no siempre explícitas) que pueden explicar el porqué de muchas de las prácticas habituales que están presentes en los centros. Conocer el pensamiento de los estudiantes, los padres, los profesores, los administrativos, ...
- Retos importantes que entre todos los que participamos debemos de afrontar: El primero, de carácter teórico, al mostrar las reflexiones hechas por los grupos de investigación respecto al modo en el que han ido construyendo conceptos y significados acerca de la convivencia. El segundo, de carácter metodológico, al utilizar el estudio de casos, con objeto de ayudarle, mediante diferentes estrategias, a observar e interpretar los elementos clave que, en buena medida, están condicionando unas prácticas.

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

20 Créditos. El curso tiene una duración de 200 horas.

## CERTIFICACIÓN

La superación del Curso en la UNED, dará derecho a la obtención del título Experto Universitario en Convivencia Escolar, como título propio de esta universidad.

## INTRODUCCIÓN AL DREAMWEAVER

### INTRODUCCIÓN

El programa Dreamweaver de Macromedia es uno de los programas más utilizados en todo el mundo para la creación de páginas WEB. Es empleado tanto por profesionales como por personas que se inician en la creación de su primera página Web.

Dreamweaver es un editor WYSIWYG de páginas web, creado por Macromedia (actualmente Adobe Systems). Es el programa de este tipo más utilizado en el sector del diseño y la programación web, por sus funcionalidades, su integración con otras herramientas como Macromedia Flash y, recientemente, por su soporte de los estándares del World Wide Web Consortium. Tiene soporte tanto para edición de imágenes como para animación a través de su integración con otras herramientas.

### DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso on-line es conveniente poseer conocimientos a nivel usuario de ordenador. También es muy deseable que el alumno esté familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a todo tipo de profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

El objetivo de este curso es mostrar las principales funcionalidades de Dreamweaver, de manera que al terminar el mismo cualquier alumno sea capaz de comprender el programa y esté capacitado para afrontar la creación de páginas Web multimedia interactivas, desde su diseño y edición, pasando por el mantenimiento, almacenamiento en el servidor, y hasta gestionar todo un "Site" empresarial con un contenido de cientos de páginas.

### CONTENIDOS

- Introducción a xhtml
- Entorno de Dreamweaver
- Trabajando con textos. Trabajando con imágenes.
- Vínculos. Tablas. Formularios. Capas. Marcos.

### CRÉDITOS Y DURACIÓN

Duración del curso: 60 horas equivalente a 6 créditos.

## INTRODUCCIÓN AL MICROSOFT EXCEL

### DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso on-line es conveniente poseer conocimientos a nivel usuario de ordenador. También es muy deseable que el alumno esté familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a todo tipo de profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- El objetivo esencial que se pretende conseguir con este curso, es aprender el manejo del programa, Microsoft Excel profundizando en las múltiples posibilidades que ofrece

- Trabajar con fórmulas y funciones avanzadas. Crear gráficos y aplicar mejoras de aspecto y diseño. Aprender a proteger los datos de forma adecuada .
- Elaborar documentos patrón por medio de las plantillas. Manipular las listas de datos casi como en un programa gestor de bases de datos.
- Establecer relaciones entre diferentes hojas o libros. Analizar los datos para una mejor comprensión de los mismos. Analizar la información en base a unos objetivos.

### CONTENIDOS

- Introducción al programa Excel
- Creación y uso de Fórmulas
- Creación de Gráficos
- Creación de plantillas
- Tablas dinámicas

### CRÉDITOS Y DURACIÓN

Duración del curso: 60 horas equivalente a 6 créditos.

## INTRODUCCIÓN AL MICROSOFT WORD

### DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso on-line es conveniente poseer conocimientos a nivel usuario de ordenador. También es muy deseable que el alumno esté familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a todo tipo de profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- El objetivo del curso es conocer uno de los procesadores de texto más utilizados en la actualidad, con el fin de agilizar las tareas relacionadas con la elaboración y presentación de documentos
- Formateo de caracteres, párrafos y páginas. Estilos y plantillas.
- Insertar elementos gráficos, tablas,
- Estructurar la información de los párrafos con viñetas y esquemas,
- Crear páginas Web.

### CONTENIDOS

- Introducción al procesador de Texto Word
- Formato de fuentes y párrafos. Tablas y elementos gráficos. Estilos, plantillas.
- Herramientas: cartas personalizadas y macros
- Creación de páginas Web.

### CRÉDITOS Y DURACIÓN

Duración del curso: 60 horas equivalente a 6 créditos.

## INTRODUCCIÓN AL POWERPOINT

### DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso on-line es conveniente poseer conocimientos a nivel usuario de ordenador. También es muy deseable que el alumno esté familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a todo tipo de profesionales del ámbito educativo.

## OBJETIVOS

PowerPoint es un programa de presentaciones que permite mostrar páginas, a modo de diapositivas, mediante una exhibición electrónica. Con PowerPoint es posible incorporar textos, gráficos, figuras, imágenes y elementos multimedia, para producir en las presentaciones el impacto deseado.

El objetivo principal es afianzar a los alumnos en el manejo de PowerPoint para crear presentaciones con distintos elementos y transiciones, desarrollar la creatividad según el contenido de la información y crear presentaciones dirigidas por un orador, de distribución automática, e incluso interactivas.

## CONTENIDOS

- Creación de presentaciones.
- Diseño de diapositivas.
- Inserción de objetos.
- Distribución de presentaciones.

## CRÉDITOS Y DURACIÓN

Duración del curso: 60 horas equivalente a 6 créditos.

## INTRODUCCIÓN AL MICROSOFT ACCESS

### DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso on-line es conveniente poseer conocimientos a nivel usuario de ordenador. También es muy deseable que el alumno esté familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a todo tipo de profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

El objetivo esencial que se pretende conseguir con este curso, es aprender el manejo del gestor Microsoft Access 2000, adentrándose en las múltiples posibilidades que éstos ofrecen:

- Diseñar tablas de forma sencilla y eficaz. Introducir los datos en las mismas, establecer relaciones entre diferentes tablas para poder trabajar con campos de ambas;
- Realizar consultas de los datos para poder trabajar con parte de la información; Elaborar consultas avanzadas, que permiten, entre otras múltiples tareas, borrar, añadir y actualizar datos de una tabla o tablas;
- Generar formularios, que facilitan la inserción de información en las tablas. Manejar informes, que nos permitirán mostrar la información contenida en una tabla o consulta de una forma más elegante y atractiva.

### CONTENIDOS

- Conceptos básicos
- Tablas y relaciones
- Consultas
- Consultas avanzadas
- Formularios
- Informes

### CRÉDITOS Y DURACIÓN

Duración del curso: 60 horas equivalente a 6 créditos.

## INTRODUCCIÓN AL PHOTOSHOP

### DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso on-line es conveniente poseer conocimientos a nivel usuario de ordenador. También es muy deseable que el alumno esté familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a todo tipo de profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

El objetivo general del curso es el de preparar al alumno para el trabajo con esta potente herramienta de edición gráfica. Partiendo de sus opciones básicas, este curso le enseñará a crear y modificar sus propias imágenes, utilizando para ello el amplio espectro de opciones de retoque fotográfico de las que dispone Photoshop

### CONTENIDOS

- Conceptos básicos de la imagen digital. Entorno de trabajo de Photoshop.
- El color. Selección. Trabajo con capas. Texto y formas geométricas.
- Canales y máscaras. Filtros y efectos.
- Importar, exportar e imprimir.
- Intercambio de imágenes con otras aplicaciones.

### CRÉDITOS Y DURACIÓN

Duración del curso: 60 horas equivalente a 6 créditos.

## INTRODUCCIÓN AL FLASH

### DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso on-line es conveniente poseer conocimientos a nivel usuario de ordenador. También es muy deseable que el alumno esté familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a todo tipo de profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- Macromedia Flash permite crear animaciones con movimiento, sonido e interactividad que darán un aspecto profesional a cualquier proyecto orientado a la publicación web o al diseño de cualquier tipo de presentación.
- Los objetivos principales del curso se orientan a familiarizar al alumno con las características básicas de esta herramienta, a introducirle en los conceptos de diseño de animaciones y presentaciones flash.

### CONTENIDOS

- Primeros pasos con Macromedia Flash. Interfaz. Menús. Herramientas principales.
- Cómo trabajar con Flash.
- La línea de tiempo. Capas. Definición y tipos de objetos.
- Creación de animaciones en Flash.

### CRÉDITOS Y DURACIÓN

Duración del curso: 60 horas equivalente a 6 créditos.

## FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LINUX

### DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso on-line es conveniente poseer conocimientos a nivel usuario de ordenador. También es muy deseable que el alumno esté familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a todo tipo de profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

Este curso ofrece una introducción al Unix mediante el uso práctico del Linux sobre PC, desde su instalación hasta la configuración e instalación de aplicaciones, uso de los comandos del sistema operativo, gestión de usuarios, gestión de dispositivos y configuración del equipo. El objetivo esencial del curso es que el alumno aprenda a manejarse dentro del Linux como usuario y como administrador de sistemas a un nivel básico. Para alcanzar este objetivo es necesario un paso previo: la instalación del Linux en el PC por parte de cada alumno.

### CONTENIDOS

- Configuración de Linux. Instalación del sistema operativo Linux. Configuración del gestor de arranque. Configuración del núcleo del sistema. Configuración del sistema de ventanas. Convivencia Linux/Windows con Samba.
- Comandos y aplicaciones básicas. Primeros pasos en Unix. Comandos básicos. Sistema de ficheros. Control de tareas. Editores Emacs, vi.
- Administración del sistema. Superusuario. Gestión de usuarios. Archivado y compresión de ficheros. Gestión de sistemas de ficheros. Núcleos con journaling. Configuración de red.

### CRÉDITOS Y DURACIÓN

Duración del curso: 60 horas equivalente a 6 créditos.

## INTRODUCCIÓN A LA INTERNET

### DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso on-line es conveniente poseer conocimientos a nivel usuario de ordenador. También es muy deseable que el alumno esté familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a todo tipo de profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

Este curso ofrece una introducción práctica al uso de la red y a su funcionamiento. Se pretende, por tanto, que a partir de un conocimiento introductorio de la tecnología sobre la que se soporta Internet, se tenga una visión clara y crítica sobre las posibilidades y carencias que ésta tiene en el momento actual. Sobre estos conocimientos, nos centraremos posteriormente en el uso del servicio de WWW, que es el más difundido, analizando sus posibilidades, génesis y diferencia con respecto a otros servicios disponibles.

### CONTENIDOS

- Introducción a la Internet y al Servicio de World-Wide Web
- Documentos de www
- Proyecto: creación de una página de Web elemental

### CRÉDITOS Y DURACIÓN

Duración del curso: 60 horas equivalente a 6 créditos.

# CURSO ON-LINE CON LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO

## PRÁCTICA EDUCATIVA EN ENTORNOS WEB 2.0

### MODALIDAD

Blended learning.

### DURACIÓN Y CRÉDITOS

60 horas desarrolladas en tres meses; 6 créditos.

### DESTINATARIOS

Esta acción formativa se dirige principalmente a profesionales del mundo de la educación interesados en la innovación educativa y en el desarrollo profesional docente en la sociedad del conocimiento.

### OBJETIVOS

El objetivo del curso es ofrecer una formación innovadora y de calidad, en uno de los ámbitos emergentes de la sociedad del conocimiento. Buscaremos, por lo tanto, desarrollar competencias relacionadas con la utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación para la producción y gestión del propio conocimiento. Sistemas informáticos basados en tecnologías de creación de redes semánticas, participación on-line y desarrollados con el sistema de trabajo del software libre. El objetivo último que perseguimos es crear una cultura del aprendizaje permanente, basada en la colaboración.

### CONTENIDOS

Procesos educativos y formativos basados en las tecnologías de la información y comunicación de la web 2.0

1. La web como plataforma. Vivir y trabajar en la red.
2. Edublogs para el autoaprendizaje continuo en la web semántica. Weblogs o Bitácoras.
3. Sistemas wikis para la enseñanza.

Los contenidos propuestos se trabajan de manera activa en la plataforma de trabajo y colaborativa que acompaña a la acción formativa.

Equipos mínimos necesarios para desarrollar la acción:

Área de la pantalla	Monitor color SVGA. 1024 x 768 pixels	Recomendado
Sistema operativo	GNU/Linux, Windows98/NT/2000/XP o MacOX 10	Recomendado
Hardware	Pentium III 500 Mhz. Modem 56 K/ADSL. Lector y/o grabador de CDs o Vds. Tarjeta de sonido y altavoces	Recomendado
Navegadores	Firefox, Explorer, Konqueror, Safari	Obligatorio
Máquina Virtual de Java	Incluida con muchos navegadores	Obligatorio
Acrobat Reader	Versión 4.0 ó superior	Recomendado
TuGZIP	Versión 3.4.0.0	Recomendado

# CURSOS DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE POSTGRADO (IUP) DE TECNOLOGÍA APLICADA A LA ENSEÑANZA

El Instituto Universitario de Postgrado (IUP) es una Escuela de Formación que imparte master y cursos de postgrado con titulación universitaria en modalidad on-line. Está constituido por tres prestigiosas universidades públicas españolas: Universidad de Alicante, Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad Carlos III de Madrid.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS CURSOS

Estos cursos se ofrecen como módulos independientes en el Máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación del IUP y permiten formar a los docentes en el uso de la tecnología para la enseñanza:

Cada uno de ellos puede cursarse como un programa independiente del Máster, y da respuesta a la necesidad de cualificación de los profesores que buscan desarrollar sus capacidades en el uso de nuevas tecnologías en la enseñanza de su asignatura.

La persona que a lo largo del tiempo realice todos los cursos y los supere positivamente podrá acceder al título Master, realizando previamente un módulo más destinado a preparar un proyecto final.

Los cursos se impartirán en modalidad on-line con las características propias de la metodología del IUP, El seguimiento de cada programa viene precedido por un curso de una semana de duración llamado "Toma de contacto" en el que el alumno conocerá la metodología con la que va a trabajar y el funcionamiento del campus.

Para realizar los cursos es necesario disponer de los siguientes requisitos técnicos mínimos: PC Pentium III o IV, a partir de 800 MHz, con 128 MB de RAM; disco duro de 10 GB y monitor con resolución mínima de 800 x 600; tarjeta de sonido Sound Blaster o equivalente, con altavoces; unidad de CD-Rom; sistema operativo Windows 98 y Office 97; navegador Explorer 5.5. o superior; plug-ins del navegador: Flash 6.0 o superior, Acrobat Reader 5.0 o superior; conexión a Internet ADSL o cable de 256 mínimo; módem específico.

## CERTIFICACIÓN

Todos los cursos tendrán el Certificado de Estudios emitido conjuntamente por la Universidad de Alicante, la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Carlos III de Madrid.

## DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

### LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

#### OBJETIVOS

Situar al profesional del ámbito educativo ante los cambios

culturales que están transformando la sociedad y promover la reflexión acerca del impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los contextos educativos.

#### CONTENIDOS

- La sociedad del conocimiento.
- El mundo educativo en la sociedad de la información.
- El aprendizaje en la era digital: El profesor y el alumnado ante las TIC.
- Las perspectivas de las TIC en la enseñanza.

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

5 créditos, 50 horas desarrolladas a lo largo de ocho semanas.

### NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL DISEÑO CURRICULAR

#### OBJETIVOS

En primer lugar, situar a los participantes en el diseño del currículum y sus implicaciones para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En segundo lugar, dotarles de un bagaje teórico-práctico que les permita reflexionar sobre su forma actual de concebir el currículum e introducir elementos de mejora. Y, por último, familiarizar a los participantes con las distintas modalidades de utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en función de las finalidades y las tareas educativas.

#### CONTENIDOS

- Los medios y recursos tecnológicos.
- La selección de medios y recursos tecnológicos.
- La integración en el currículum de los medios tecnológicos.

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

4 créditos, 40 horas desarrolladas a lo largo de seis semanas.

### IMPLICACIONES ORGANIZATIVAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

#### OBJETIVOS

Delimitar la naturaleza y sentido de las innovaciones en educación, analizar los cambios organizativos que promueven las tecnologías de la comunicación e información y, finalmente, delimitar propuestas de futuro para una escuela tecnológicamente avanzada.

#### CONTENIDOS

- El centro educativo como ámbito de innovación.
- La escuela del futuro.
- Las nuevas tecnologías en los centros educativos.
- La dirección y la gestión para el cambio.

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

- 4 créditos. 40 horas, desarrolladas a lo largo de siete semanas.

### USO DIDÁCTICO DE INTERNET

#### OBJETIVOS

La integración de herramientas de Internet en los procesos de

enseñanza y gestión. Sus posibilidades, recursos, ventajas, desventajas, etc., son el objetivo de este módulo.

#### CONTENIDOS:

- Las herramientas de comunicación.
- Las búsquedas en el contexto educativo.
- La creación de materiales didácticos.
- Los proyectos telemáticos cooperativos.
- La comunidad virtual y la web del centro.

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

5 créditos. 50 horas, desarrolladas a lo largo de ocho semanas.

### DISEÑO Y PRODUCCIÓN DE APLICACIONES MULTIMEDIA

#### OBJETIVOS

Considerar que los programas multimedia se hacen con la cabeza, no sólo con ordenadores. Es fundamental, por tanto, realizar un buen diseño. Con un diseño y un guión trabajado, ahorraremos tiempo e incrementaremos la calidad. Desarrollar el multimedia clásico y los documentos en Internet.

Hacer ver que para un programa multimedia es preciso integrar adecuadamente diversos elementos: textos, imágenes, sonido, animaciones, vídeo, etc.

#### CONTENIDOS:

- Modelos multimedia para la formación
- Diseño de programas multimedia
- Creación de materiales didácticos
- Producir multimedia para Internet
- Recursos específicos de producción

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

5 créditos. 50 horas, desarrolladas a lo largo de ocho semanas.

### TÉCNICAS MULTIMEDIA APLICADAS A LA EDUCACIÓN

#### OBJETIVOS

El alumno se familiarizará con los recursos y potencialidades de algunas herramientas estándares de tratamiento de texto, imagen y sonido, así como los correspondientes lenguajes de autor, con el fin de iniciarse en el diseño y la producción de recursos educativos multimedia.

#### CONTENIDOS

- Diseño de la trama.
- Producción de los elementos multimedia.
- Actividades complementarias y diseño didáctico

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

5 créditos, 50 horas, desarrolladas a lo largo de 8 semanas.

### LAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

#### OBJETIVOS

Saber enseñar Lengua y Literatura utilizando diferentes recursos multimedia. Conocer la amplia gama de posibilidades que ofrece Internet (bibliotecas virtuales, libros en línea...)

#### CONTENIDOS

- Navegando en el mar de la información.
- Lo que la palabra esconde.
- Cuando digo lo que sé y sé lo que digo.
- El arca de Noé.
- En la cueva de Montesinos.
- El nombre de las cosas.

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

5 créditos, 50 horas desarrolladas a lo largo de diez semanas.

### LAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

#### OBJETIVOS

Proporcionar situaciones de enseñanza-aprendizaje que muestren cómo pueden desarrollar su práctica los profesores de matemáticas a la luz de las investigaciones más recientes sobre el uso de la tecnología: buscar recursos tecnológicos asequibles para centrar la atención de los participantes en la reflexión, razonamiento y resolución de problemas, y usar el ordenador para enseñar, aprender y hacer matemáticas.

#### CONTENIDOS

- El software dinámico. Procesos de prueba.
- Los foros virtuales como espacio de aprendizaje y el proceso de definir.
- Internet, los recursos para la enseñanza de las Matemáticas y los procesos de representación.

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

5 créditos, 50 horas desarrolladas a lo largo de diez semanas.

### LAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

#### OBJETIVOS

Este curso está diseñado para enseñar y facilitar al profesorado la utilización en el aula de recursos tecnológicos, de manera que la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales pueda ser mucho más novedoso e interesante de lo que sería con los métodos tradicionales.

#### CONTENIDOS

- La organización y la comprensión de conceptos de Ciencias Sociales.
- Los métodos interactivos y la organización social de la clase.
- Las habilidades. El desarrollo del pensamiento crítico.
- La comprensión del tiempo y del espacio.

- La evaluación de las tecnologías aplicadas a las Ciencias Sociales.

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

5 créditos, 50 horas desarrolladas a lo largo de diez semanas.

### LAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

#### OBJETIVOS

La innovación pedagógica que supone el uso creciente de las TIC podría ir acompañada del cuestionamiento de las prácticas docentes habituales, y tal vez, de una reorientación basada en las propuestas más fundamentadas de la investigación en Didáctica de las Ciencias.

Sobre la estructura de los cuatro elementos interrelacionados que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje (diseño, actividades, estrategias, evaluación) se presentan situaciones concretas donde las TIC (programas, simulaciones, hojas de cálculo, recursos digitales, museos científicos, laboratorios, automatizados, etc.) pueden servir de apoyo y complemento al docente y al alumnado.

#### CONTENIDOS

- Nuevas tecnologías... ¿y nuevo modelo educativo?
- El diseño de un curso.
- El programa-guía de actividades.
- Las estrategias didácticas.
- La evaluación, los recursos y los proyectos.

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN:

5 créditos, 50 horas desarrolladas a lo largo de doce semanas.

### LAS TECNOLOGÍAS EN LA GESTIÓN ESCOLAR

#### OBJETIVOS

Desarrollar una visión general sobre la incidencia y la utilidad de las Nuevas Tecnologías en la gestión escolar. Se intentará dar a conocer las funciones esenciales de las organizaciones educativas (horarios, recursos, personal, etc.). Identificar los elementos básicos que intervienen en los procesos comunicativos. Conocer y utilizar los principios y las técnicas instrumentales de gestión de la información en los centros docentes. Valorar y utilizar programas específicos de gestión informatizada de centros educativos.

#### CONTENIDOS:

- Gestión escolar, información y TIC
- El plan de estudios del ciclo formativo de grado superior de Educación Infantil
- La agrupación del alumno
- La ordenación y utilización de espacios
- La organización del profesorado
- La elaboración de horarios con soporte informático

#### CRÉDITOS Y DURACIÓN

5 créditos. 50 horas, desarrolladas a lo largo de diez semanas.

## CURSOS DE TELEFORMACION CONVENIO FOREM Y FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA

FOREM es la Fundación de Formación y Empleo Miguel Escalera de CCOO. A través de esta entidad y de su plataforma virtual se ofertan las siguientes acciones formativas que especificamos y detallamos a continuación.

#### CERTIFICADO

La certificación de estos cursos será de aprovechamiento expedidos por la Federación de Enseñanza y diligencia de homologación por el MEC (solo para el personal docente).

#### DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

### ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

Dirigido a docentes de centros educativos públicos.

#### OBJETIVOS:

Este curso pretende aportar, por un lado, los elementos conceptuales más relevantes para poder realizar un análisis de la organización de los centros educativos desde una perspectiva de mejora y para poder realizar un proyecto personal de organización.

Se pretende suministrar los ejes básicos de un modelo de organización democrática de los centros educativos, cuyo núcleo es la participación de los agentes implicados.

#### CONTENIDOS:

- Enfoque reflexivo y pautas para la elaboración de un proyecto de organización.
- Modelos y organización de los centros educativos. La administración educativa.
- La dirección y la construcción de la participación, los grupos.
- La organización del profesorado y la atención a la diversidad.

#### DURACIÓN:

El curso tiene una duración total de 60 horas

### FORMACIÓN DE FORMADORES EN EAD

#### OBJETIVOS:

El curso tiene como objetivo la mejora de la Formación de formadores/as a través de la metodología de formación a distancia basadas en Nuevas Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones.

#### CONTENIDOS:

- Diseño de cursos en la Enseñanza a Distancia. Planificación y determinación del objetivo a alcanzar.
- Metodología en Enseñanza a Distancia. Plataforma, modalidad y plan de trabajo.
- El rol del tutor. El tutor telemático y la acción tutorial.

- El rol del alumno. La participación, la motivación y el compromiso.
- Evaluación del alumno en EAD. Evaluación de todo el proceso.
- Ejercicios de moderación y evaluación.

**DURACIÓN:**

El curso tiene una duración total de 60 horas

**APRENDIZAJE DE LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA**

Para realizar los ejercicios de este curso es necesario disponer de cámara web, conectada y funcionando. Igualmente es necesario disponer del sistema operativo Windows XP y de lector de DVD-ROM en el ordenador.

**OBJETIVOS:**

Aplicar estrategias de apoyo psicosocial adaptadas al desarrollo de las actividades previstas en un programa establecido.

Analizar y desarrollar en el contexto de la atención a personas las estrategias comunicativas adecuadas para favorecer el desenvolvimiento diario y la relación social de usuarios con dificultades especiales de comunicación, manejando los recursos disponibles y sistemas alternativos que procedan.

**CONTENIDOS:**

- Aspectos Básicos de la LSE
- Primer acercamiento a la Comunidad Sorda.
- La cualificación de los recursos humanos en el mercado laboral.

**DURACIÓN:**

El curso tiene una duración total de 60 horas.

**COOPERACION Y DESARROLLO SOSTENIBLE**

**OBJETIVOS:**

El objetivo general es impartir una metodología de síntesis y referencia para diferentes líneas de financiación de planes estratégicos de desarrollo sostenible y participado.

**CONTENIDOS:**

- Aprender un modelo-método que sea aplicable a diferentes contextos de financiación, donantes y territorios, tanto en el ámbito europeo como de la cooperación al desarrollo.
- Conocer y aplicar el ciclo completo de programación de los proyectos de desarrollo.
- Enfocar la participación como un enfoque gradual de acuerdo a las expectativas de gobernanza de las autoridades locales y de empoderamiento de la población o sociedad civil local.

**DURACIÓN:**

El curso tiene una duración total de 50 horas

**ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA**

**OBJETIVOS:**

- Identificar el perfil profesional que determine las opciones de búsqueda de empleo

- Adquirir y organizar los conocimientos y habilidades que le sirvan para desenvolverse en un entorno laboral
- Conocer el funcionamiento del mercado laboral en relación con la búsqueda de empleo
- Identificar los aspectos fundamentales que afectan al trabajador en un puesto de trabajo
- Adquirir de conocimientos de aplicación práctica sobre derechos y deberes de los trabajadores así como de la negociación colectiva.

**CONTENIDOS:**

- Información y Orientación.
- Orientación profesional para el empleo. Estrategias de inserción rápida al trabajo.
- Orientación profesional en el puesto de trabajo
- Derechos y Deberes de los trabajadores y trabajadoras

**DURACIÓN:**

El curso tiene una duración total de 50 horas

**HIGIENE ALIMENTARIA**

**OBJETIVOS:**

- Conocer los peligros asociados a la manipulación en las distintas fases relacionadas con la cocina. Poder realizar y analizar el diseño de un Plan LD atendiendo a todas sus partes.
- Conocer los conceptos y utilidades de frío, refrigeración y congelación en hostelería.
- Conocer las características y condiciones óptimas que deben reunir las instalaciones hoteleras. Conocer y aplicar pautas de higiene personal recomendables en la manipulación de alimentos.
- Conocer las características del plan de análisis de peligros y puntos críticos de control, en cada una de las fases en las que hay manipulación de alimentos relacionadas con la hostelería.

**CONTENIDOS:**

- Peligros asociados a la manipulación de los alimentos en la cocina.
- Diseño de un plan de limpieza y desinfección para un establecimiento hostelero.
- Equipos de frío. Refrigeración y congelación de alimentos en una cocina. batidores de temperatura
- Diseño higiénico de instalaciones. Distribución de dependencias, equipos, superficies, etc. en un establecimiento hostelero. Guía de buenas prácticas higiénicas en un establecimiento hostelero. Parte I.
- Plan de análisis de peligros y puntos críticos de control. Normativa higiénico sanitaria aplicable a los establecimientos hosteleros.

**DURACIÓN:**

El curso tiene una duración total de 30 horas

**ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL CON PERSONAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN**

**OBJETIVOS:**

Actualizar conocimientos para mejorar la actuación con colectivos identificados como en riesgo de exclusión a partir

de la creación de un espacio de reflexión acerca de su práctica profesional.

CONTENIDOS:

- Un acercamiento al 'marco institucional'.
- El papel de la Educación dentro de los planes de inclusión social.
- Los roles o papeles de los y las profesionales en la intervención socioeducativa.
- Datos para la construcción del perfil de un/una educadora de intervención social.
- La Educación en la Intervención Social: la intervención socioeducativa.
- Técnicas, herramientas y recursos complementarios para trabajar con los/as menores y sus familias biológicas en situación de riesgo social.

DURACIÓN:

El curso tiene una duración total de 60 horas

### TRANSFORMARSE PARA TRANSFORMAR

OBJETIVOS:

- Aclarar conceptos básicos sobre las causas de la desigualdad y de la violencia contra las mujeres y las personas homosexuales.
- Tomar conciencia del proceso individual de hacernos y construirnos como mujeres u hombres y de todos los factores que intervienen en dicho proceso
- Favorecer actitudes de empatía y naturalidad hacia la sexualidad.
- Sensibilizar a los participantes en la idea de que todas y todos tenemos algo que aportar a la educación para la igualdad y para el desarrollo afectivo y sexual de niñas, niños y adolescentes.
- Comprender el valor de la empatía a la hora de educar afectiva y sexualmente.
- Conocer la gran diversidad familiar, incidiendo en la realidad de las familias homoparentales.

CONTENIDOS:

- Perspectiva de género. Conceptos básicos.
- Construcción de la identidad en el patriarcado. Conceptos clave y análisis de actitudes hacia la sexualidad.
- Educación sexual y evolución de la sexualidad infantil y adolescente.
- Acoso escolar por homofobia.
- Nuevos modelos de familia: homoparentalidad.

DURACIÓN:

El curso tiene una duración total de 70 horas

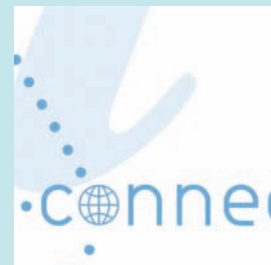
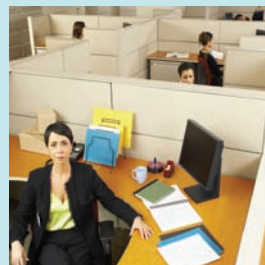
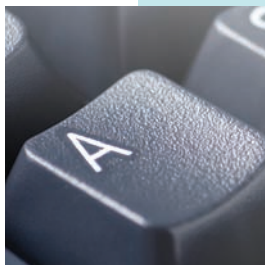
## CURSOS DE TELEFORMACIÓN EN CONVENIO CON LA FEADDEF (FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA)

A mediados de la década de los 90 Surge la FEADDEF, colectivo que en la actualidad aglutina a más de 2000 afiliados de toda España. En estos años FEADDEF se está consolidado como el auténtico referente nacional que aglutina a gran cantidad de profesionales de la docencia de la Educación Física de todos los ámbitos académicos: Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad.

Todas las asociaciones que integran FEADDEF tienen un carácter eminentemente pedagógico, incluyendo entre sus fines la renovación, el reciclaje, el intercambio de experiencias, publicaciones, la organización de encuentros, congresos, talleres, etc., en definitiva, la FORMACIÓN PERMANENTE presencial, en la que llevamos desde su creación, y la TELEFORMACIÓN desde el año 2002.

### LUGAR DE REALIZACIÓN/MATERIAL NECESARIO

Teniendo en cuenta el tipo de formación y que se hacen a través de la plataforma virtual de FOREM, los únicos medios imprescindibles y necesarios son: cualquier lugar que el alumno estime oportuno con punto de acceso a internet y una cuenta de correo electrónico activa y de consulta frecuente.



## CERTIFICACIÓN

Todos los cursos están reconocidos por el Ministerio de Educación y Ciencia y al finalizarlos tendrán el Certificado emitido por la FECCOO y su correspondiente diligencia expedida por el Ministerio de Educación y Ciencia (sólo para el personal docente) donde figurará su inscripción en el Registro de Formación del Profesorado.

## DESTINATARIOS

Dirigido a docentes de cualquier etapa educativa.

## DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

### EL JUEGO: MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

#### INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva general, el juego es el método más cautivamente con el que se encuentran los docentes y el que mayor número de estrategias de enseñanza-aprendizaje presenta. Es un elemento lúdico y a la vez educativo. La elaboración de actividades más motivadoras para el alumnado en edad escolar, ayudará al desarrollo motriz en combinación con el juego. La recopilación de juegos adecuados a las etapas educativas será uno de los motivos para la realización de este curso, que ayudará sobremanera a la variedad de las clases de todos los docentes.

#### OBJETIVOS

- Utilizar el juego, en relación con la potencialidad de los materiales, como elemento lúdico y educativo. Plantear una metodología basada en el juego y en la acción como elementos fundamentales para la consecución de los aprendizajes
- Educar utilizando el cuerpo y el movimiento como una herramienta de primer orden para el aprendizaje de cualquier tipo de contenido curricular
- Analizar la interrelación entre juego y desarrollo motor. Determinar las pautas o principios organizativos que deben regir las sesiones para el desarrollo de la motricidad.
- Conocer las funciones que pueden desempeñar los espacios y los materiales, para el desarrollo de la motricidad.

#### CONTENIDOS

- Aproximación a la LOE. Propuesta de secuenciación de contenidos educativos para el área de Educación Física.
- Distintas acepciones de juego. Naturaleza y características del juego. Sus clasificaciones. Referentes legislativos actuales sobre el juego. El juego en los currículos. oficiales. El juego motor como elemento educativo. Criterios para la selección y/o elaboración de un juego.
- Diferentes maneras para la aplicación de los juegos. Presentación del juego. Desarrollo del juego. Valoración del juego.
- Análisis, estructuración y selección de los recursos materiales en Educación Física: Criterios y categorías de clasificación. Alternativas de los materiales convencionales y no convencionales.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 70 horas desarrolladas a lo largo de 7 semanas.

### INICIACIÓN AL DEPORTE DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA

#### INTRODUCCIÓN

Este curso trata de dotar de suficientes recursos a los docentes, preferentemente de Educación Física, y desarrollar la idea de que a través de los deportes colectivos es posible educar.

#### OBJETIVOS

- Aprender a utilizar el juego deportivo como medio de aprendizaje.
- Afianzar las habilidades motrices básicas y genéricas a través de la introducción de habilidades específicas de los diferentes deportes colectivos.
- Plantear situaciones pedagógicas globales adaptadas.
- Dotar la práctica deportiva del alumno/a de la máxima variabilidad de experiencias motrices. Utilizar la competición como método educativo.
- Favorecer la autonomía de los alumnos/as en las tareas deportivas.
- Potenciar la motivación de los alumnos/as en el aprendizaje.

#### CONTENIDOS

- Fundamentación curricular de los deportes colectivos en educación primaria.
- El deporte colectivo en los currículos. La Educación Física y el deporte escolar.
- Tratamiento metodológico de la iniciación a los deportes colectivos en edad escolar. La metodología adecuada a los deportes colectivos en la educación.
- La condición física en la iniciación deportiva en las etapas educativas.
- Iniciación al Balonmano, Baloncesto, Fútbol, Voleibol. Recursos didácticos de los diferentes deportes colectivos.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 70 horas desarrolladas a lo largo de 7 semanas.

### RESPONSABILIDAD CIVIL DEL DOCENTE: CONTROL Y PREVENCIÓN DE LESIONES Y ACCIDENTES

#### INTRODUCCIÓN

Siempre unido a la actividad y más concretamente a la actividad física los docentes demandan una formación específica para poder solventar cuantas contingencias, lesiones o accidentes pueden surgir en su tarea diaria, en cualquier momento o circunstancia.

#### OBJETIVOS

- Conocer los aspectos metodológicos que deben regir el correcto desarrollo de una actividad física saludable del alumno/a en relación con su desarrollo psico-biológico.
- Conocer y controlar aquellas contingencias presentes durante las clases y que pueden suponer un riesgo de accidente.
- Conocer los elementos básicos de responsabilidad del docente así como jurisprudencia al respecto.

- Seleccionar actividades físicas saludables que no impliquen riesgo de lesión.
- Abordar la prevención de lesiones desde la perspectiva de la actividad física en el ámbito escolar y el deporte base.

#### CONTENIDOS

- Salud y actividad física. Bases anatómicas y físicas de la lesión. Tipología y causas de la lesión.
- Prevención (Física, psicológica y ambiental). Intervención. Atención primaria a un lesionado. Pautas de intervención. Recuperación. Sistemas de recuperación. Medicina oficial y terapias alternativas.
- Responsabilidad jurídica del docente
- Grupos de atención especial: Alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales o de alto riesgo de lesión.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 70 horas desarrolladas a lo largo de 7 semanas.

### DINÁMICAS RECREATIVAS EN EL ENTORNO EDUCATIVO

#### INTRODUCCIÓN

Se trata de ofrecer una panorámica general de las posibilidades que tanto los espacios escolares, como el medio circundante, ofrecen a los docentes en general para desarrollar sus actividades.

Este curso será fundamentalmente participativo y práctico, estableciéndose el intercambio de conocimientos por parte, tanto de los tutores que lo impartan, como de los participantes.

#### OBJETIVOS

- Saber adecuar la actividad físico-deportivo-recreativa a las características propias del espacio a utilizar. Explorar las posibilidades de los espacios no convencionales siendo respetuoso con el entorno.
- Análisis crítico de los pros y contras del uso de los espacios públicos, no convencionales, de la práctica físico-deportivo-recreativa.
- Conocer las distintas posibilidades de establecer relaciones institucionales e interdisciplinarias. Aprender a programar y organizar eventos físico-deportivo-recreativos.
- Explorar las posibilidades y estrategias de dinamización de actividades físico-deportivas grupales con escolares.

#### CONTENIDOS

- Posibilidades potenciales de los espacios no convencionales de la práctica físico-deportiva. Factores a tener en cuenta para la organización de eventos físico-deportivo-recreativos puntuales.
- Gestión y organización de recursos. La orientación como apropiación del espacio y conocimiento de grandes espacios cerrados y de la ciudad.
- Danzas del mundo y recuperación de espacios públicas.
- Nuevos métodos de organización y aprovechamiento de recursos: los juegos de azar. Actividades lúdicas, recreativas y deportes alternativos en el desarrollo motriz del alumno/a en edad escolar.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 70 horas desarrolladas a lo largo de 7 semanas.

### RECURSOS METODOLÓGICOS PARA LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ

#### INTRODUCCIÓN

Este curso trata de desarrollar y dotar de suficientes recursos psicomotrices a los docentes, inculcándoles la idea de que a través de los juegos y recursos que inciden en el desarrollo psicomotor y específicamente en el espacio psicomotriz es posible educar (actividades sensoriomotrices, actividades simbólicas y de distanciamiento cognitivo) mediante el trabajo corporal y el movimiento.

Alternativa a cuantos desean profundizar en la educación psicomotriz como eje vertebrador del desarrollo integral en la edad escolar.

Se propone una intervención prioritaria del docente de educación física, del docente que trabaja la expresión plástica y corporal, de los docentes que apoyan alumnado con necesidades educativas especiales y cualquier docente que desee trabajar los contenidos actitudinales.

#### OBJETIVOS

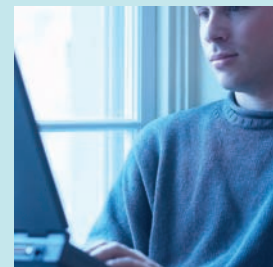
- Utilizar el movimiento estrechamente unido al psiquismo, como base de todos los aprendizajes. Reflexionar sobre el desarrollo psicomotor del alumno/a y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer pautas de trabajo globalizadoras e integradoras que favorezcan la adecuada estructuración del esquema corporal. Valorar la importancia de la práctica psicomotriz y lo que aporta al proceso educativo.
- Dotar a los profesores/as de recursos alternativos que favorezcan acciones pedagógicas globalizadoras y favorecedoras del desarrollo del alumno/a como persona.

#### CONTENIDOS

- Parte Primera: La Educación Psicomotriz.
- Parte Segunda: Psicomotricidad y Currículo Escolar.
- Parte Tercera: Fichero de Recursos para la Intervención Psicomotriz en la Escuela (F.R.I.P.).

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 70 horas desarrolladas a lo largo de 7 semanas.



# CURSO EN CONVENIO CON ISTAS

Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud de CC.OO

## CERTIFICACIÓN

Certificado emitido por la FECCOO y su correspondiente diligencia expedida por el Ministerio de Educación y Ciencia (sólo para el personal docente) donde figurará su inscripción en el Registro de Formación del Profesorado.

## PLATAFORMA E-LEARNING

Se dispone de la plataforma de ISTAS donde se podrá acceder a diversas zonas como Aula Virtual, Tablón de Anuncios, Biblioteca Virtual, enlaces, foro, chat y correo electrónico.

## INTRODUCCIÓN A LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES PARA PROFESORADO CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR PRP

Este curso se iniciará con una sesión presencial que tendrá lugar en Madrid. La Federación de Enseñanza de CC.OO se hará cargo de los gastos por desplazamiento, quedando los gastos por alojamiento y manutención a cuenta del participante.

## DESTINATARIOS

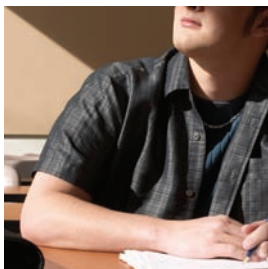
- Profesorado de FP adscrito al Ciclo Formativo Prevención de Riesgos.
- Profesorado Especialista de FOL.

## DURACIÓN

50 horas. 6 horas presenciales y 44 horas tutorizadas a distancia.

## OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el sentido y el alcance de la profesión que desempeñarán sus alumnos, como paso previo a la definición de objetivos didácticos y estrategias formativas.
- Estudiar las repercusiones del trabajo en la salud y el medio ambiente.



- Analizar el carácter multidisciplinario de la actividad preventiva y el papel que juegan en ella las distintas técnicas.
- Elaborar el perfil del Técnico de Prevención y su rol en la empresa, su desarrollo profesional y las perspectivas de futuro en un mercado laboral complejo y en constante mutación.

## CONTENIDOS

- Trabajo, impactos y riesgos
- Gestión sistemática de la prevención
- El técnico como profesional
- Desarrollando la cultura preventiva
- Aspectos legislativos
- La problemática medioambiental entendida ligada a la prevención de riesgos laborales.

## OBLIGACIONES DE LOS PARTICIPANTES

Para superar el curso es necesario asistir y participar en la sesión presencial, superar las evaluaciones a distancia de los distintos módulos y presentar un trabajo final dentro del plazo estipulado. Los trabajos finales serán publicados en el Foro Virtual del curso y quedarán accesibles para que todos los profesores participantes en la acción formativa puedan utilizarlos en su trabajo.

## LOS RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL ENTORNO LABORAL

## DESCRIPCIÓN COLECTIVOS PARTICIPANTES

El presente curso va dirigido a prevencionistas de riesgos laborales. Igualmente puede dirigirse a distintos agentes sociales a los que la legislación en materia de prevención, atribuye distintas funciones y competencias en el ámbito de la prevención.

## DURACIÓN

80 horas en teleformación.

## OBJETIVOS

El objetivo general del curso es la capacitación para colaborar en la identificación y evaluación de los factores de riesgo de naturaleza psicosocial, derivados de la actividad laboral.

## CONTENIDOS

- Factores de riesgo psicosocial. Introducción. Marco conceptual Marco teórico. Marco Normativo
- Evaluar los riesgos psicosociales. Requerimientos científicos del método: Requerimientos operativos del método. Métodos generales de evaluación. Una propuesta de método
- Principios de la intervención preventiva. Diferentes posibilidades de intervención. Principios organizativos para intervenir frente a los riesgos psicosociales en origen
- Estrés, Mobbing y Burnout. Definiciones. Los estresores laborales. Evaluación y prevención del estrés. El acoso moral: Definición y propuestas de intervención. Burnout: Concepto y fases de desarrollo. Evaluación y prevención.

# La Teleformación en el sector público

Estos cursos están subvencionados por el IV AFCAP, Acuerdo de Formación Continua en las Administraciones Públicas. Para poder realizar estos cursos es requisito básico ser trabajador/a de la Administración Pública y estar en activo durante cualquier periodo del

año 2008, que se justificará presentando fotocopia de la cabecera de la nómina, además de la del DNI. Para recibir información detallada de esta oferta debéis de poneros en contacto con la Secretaría de Formación de la Federación de Enseñanza de CCOO de vuestra Comunidad Autónoma (ver dirección de la web en página 2). **El abandono de un curso sin causa justificada comportará la devolución de los materiales y la pérdida de derecho de próximas convocatorias.**

CURSOS DE TELEFORMACIÓN PARA EMPLEADOS PÚBLICOS DE LA FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA CCOO			
Entidades	Cursos	Horas	
<b>UNIVERSIDAD DE CÁDIZ</b>	La educación intercultural	150	
	Formación de formadores de FP reglada y FPO	150	
	Relaciones interpersonales y resolución de conflictos en el aula	150	
	Currículum y programación didáctica	150	
	Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación	150	
	Cultura democrática y nuevas prácticas docentes	150	
	Acción tutorial y orientación en educación primaria y secundaria	150	
	Atención a la diversidad del currículo en educación primaria y secundaria	150	
	Diseño de programas para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje en primaria y secundaria	150	
	Ser docente hoy. Cómo afrontar los retos de nuestra práctica	150	
	<b>UNED</b>	Gestión presupuestaria en las AA.PP	120
		Gestión y Administración de personal en las AA.PP.	120
		Régimen jurídico y procedimiento administrativo en las AA.PP.	120
		Políticas de las Comunidades Europeas	120
La educación de adultos en el marco europeo de la formación en competencias		60	
Dimensión europea de los problemas de la convivencia escolar: prevención, diagnóstico e intervención		120	
Introducción al Dreamweaver		60	
Introducción al Microsoft Excel		60	
Introducción al Microsoft Word		60	
Introducción al Microsoft Powerpoint		60	
Introducción al Microsoft Access		60	
Introducción al Photoshop		60	
Introducción al Flash		60	
Fundamentos básicos del Linux		60	
Introducción a la Internet	60		
<b>UNIVERSIDAD PAÍS VASCO</b>	Práctica educativa en entornos web 2.0	60	
<b>INSTITUTO UNIVERSITARIO DE POSTGRADO</b>	La educación en la sociedad de la información	50	
	Nuevas Tecnologías en el diseño curricular	40	
	Implicaciones organizativas de las Nuevas Tecnologías	40	
	Uso didáctico de la red Internet	50	
	Las tecnologías en la enseñanza de la Lengua y la Literatura	50	
	Las tecnologías en la enseñanza de las Matemáticas	50	
	Las tecnologías en la enseñanza de las Ciencias Sociales	50	
	Las tecnologías en la enseñanza de las Ciencias Experimentales	50	
	Diseño y producción de aplicaciones multimedia	50	
	Tecnologías en la gestión escolar	50	
	Técnicas multimedia aplicadas a la educación	50	
	<b>FOREM</b>	Aprendizaje de lengua de signos española	60
		Cooperación y desarrollo sostenible	50
		Orientación profesional para profesionales de la enseñanza	50
Higiene alimentaria		30	
Orientación e intervención social con personas en riesgo de exclusión		60	
Transformarse para transformar		70	
Organización de centros educativos públicos		60	
Formación de formadores en EAD		60	
<b>FEADEF</b>	El juego: materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad	70	
	Iniciación al deporte desde la Educación Física. Una propuesta metodológica	70	
	Responsabilidad civil del docente: control y prevención de lesiones y accidentes	70	
	Dinámicas recreativas en el entorno educativo	70	
	Recursos metodológicos para la intervención psicomotriz	70	
<b>ISTAS</b>	Introducción a la Prevención de Riesgos Laborales para Profesorado Ciclo Formativo Grado Superior PRP	50	
	Los riesgos psicosociales en el entorno laboral	80	