

AL-LEGACIONS DE la CONC i de la FEC-CCOO A L'AVANTPROJECTE DE LLEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA



Na **Dolors Llobet i Maria**, en representació de la **Confederació sindical de la Comissió Obrera Nacional de Catalunya**, i Na **Montserrat Ros i Calsina**, en representació de la **Federació d'Ensenyament de CCOO de Catalunya**, ambdues domiciliades a Barcelona (08003) Via Laietana, 16, 5ena i 4a planta, respectivament, a efectes de notificació

EXPOSEN

El Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya número 5127, de 8 de maig del 2008, publica l'Edicte de 30 d'abril del 2008, pel qual se sotmet a informació pública, durant el termini de 20 dies hàbils, l'Avantprojecte de la Llei d'Educació de Catalunya. Tot i complimentant l'esmentat tràmit d'informació pública formulen les següents

AL-LEGACIONS A L'AVANTPROJECTE DE LLEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

PRIMERA.- CONSIDERACIONS GENERALS

Primera.- Una primera i genèrica consideració cal fer: l'avantprojecte de LEC no presenta un contingut d'una autèntica Llei d'educació, sinó més aviat sembla que es tracti d'un instrument tècnic de gestió del "servei públic d'educació" i, especialment, busqui la regulació dels centres públics.

Segona.- La Llei d'Educació de Catalunya hauria de definir el Projecte Educatiu de Catalunya, i, en aquest sentit, establir un marc per als projectes educatius de ciutat, de poble i dels mateixos centres educatius, i proposar-se com a objectiu promoure accions de coresponsabilitat social en l'educació.

Tercera.- La Llei d'Educació de Catalunya hauria de reconèixer e paper fonamental de les famílies en l'educació dels seus fills i filles i establir línies d'actuació per a la conciliació, la formació, i el suport a les famílies perquè puguin exercir el seu drets i deures en matèria educativa.

Quarta.- El projecte educatiu de centre és el marc de referència de les activitats del centre educatiu. Tota la comunitat educativa, i especialment el professorat i la resta de professionals de l'educació que treballen a l'escola o institut, ha de participar en la

seva elaboració, desenvolupament, aplicació i, arribat el cas, revisió i modificació. Però el projecte educatiu en cap cas ha de ser un instrument per limitar l'exposició de teories, corrents de pensament o hipòtesi de treball que el docent pugui considerar adients en les seves activitats d'ensenyament - aprenentatge.

Cinquena.- El desenvolupament de les activitats als centres educatius en cap cas ha de suposar una obligació extraordinària de dedicació horària i/o professional més enllà de les previstes legalment. En qualsevol cas, caldrà l'acceptació voluntària del professorat i de la resta de professionals educatius del centre per a participar en les esmentades activitats.

Sisena.- En les activitats d'educació infantil (0-3) i del lleure educatiu anunciades a l'avantprojecte és imprescindible que s'estableixi la regulació suficient de les condicions materials de la prestació (instal·lacions, espais, etc...) i també totes aquelles que tenen a veure amb les condicions de treball dels i les professionals (dedicació, horaris, retribució,...) i llurs titulacions mínimes exigibles.

Setena.- La planificació, d'acord amb les necessitats educatives, ha de ser el principi que regeixi la gestió dels recursos destinats al conjunt del sistema educatiu. El Departament d'Educació, d'acord amb els objectius que es fixin, ha de ser qui elabori l'escenari que contempli, en conjunt, les necessitats a satisfer (ensenyament infantil 0-3, lleure educatiu, ensenyaments obligatoris i postobligatoris, ensenyament d'adults i al llarg de la vida,...) i el Govern de la Generalitat el dotarà dels recursos suficients per assolir-los. El necessari augment de recursos, per atendre la població que s'hagi d'escolaritzar, es dedicaran a la millora de dotacions per a l'ensenyament públic. Els concerts educatius actualment vigents es mantindran per als centres privats que formin part del servei públic educatiu i no es concertaran nous centres, ni línies en centres ja autoritzats, sota cap concepte.

Vuitena.- La laïcitat és la millor garantia de respecte a totes les creences i valors i evita la prevalença d'una visió moral per sobre de les altres. És fonamental que el sistema educatiu català abraçi aquest valor i que la base i fonament del seu ensenyament sigui científic. En conseqüència donem ple suport al previst a l'article 2.b).1 de l'avantprojecte.

Novena.- En tots els centres del servei públic educatiu l'agrupament de l'alumnat és mixt.

Desena.- Per tal de dignificar la funció educativa de tots els i les professionals que treballen en el servei públic educatiu, tant en centres concertats com públics, i amb independència de la seva categoria o funció, s'establirà a Catalunya un Estatut de la funció educativa, en el qual es recolliran el conjunt de drets i deures de la professió. En tot el redactat de la llei cal tenir el reconeixement del conjunt de professionals que treballen en tasques educatives, tinguin o no la consideració de docents; cal redactar llurs drets i deures tal i com es fa amb la resta de components de la comunitat educativa, així com garantir llur dret a la participació en els òrgans de govern i de participació dels centres i del sistema.

Onzena.- La Llei de la Funció pública de Catalunya que ha de desenvolupar-se per mandat de l'article 71.7 de l'Estatut de Catalunya i amb ple respecte de l'Estatuto

básico del empleado público, recollirà el conjunt de drets relacionats amb l'accés i provisió de llocs de treball, la retribució, la formació permanent, la dedicació professional, la promoció, etc., i els deures en relació a les funcions i diligència professional de la funció pública docent i del personal educatiu complementari que se'ls encomana. Bona part de la definició i concreció d'aquestes condicions que recull l'avantprojecte en el seu Títol VII, i especialment les indicades als capítols 5, 6 i 7 han de ser eliminats, perquè suposen, en la Llei reguladora de l'educació una extralimitació de les seves funcions. Malgrat tot, i solament amb l'ànim de millorar el redactat i precisar la nostra posició inicial, per a la futura Llei catalana de funció pública, expressem les nostres consideracions a l'apartat específic d'aquestes al·legacions.

Dotzena.- La jornada i l'horari escolar han de recollir-se sota fórmules merament indicatives i generals, i ser desenvolupades reglamentàriament considerant l'autonomia dels centres educatius i el seu entorn de desenvolupament. No és convenient tancar les portes a oferir ensenyaments en horari "nocturn"

Tretzena.- La Llei d'educació de Catalunya ha de deixar suficientment clar que el Departament d'Educació és a la vegada administració educativa, de tot el sistema educatiu, i titular dels centres públics que gestiona.

La cessió de competències a d'altres administracions i als propis centres educatius per a fomentar la seva autonomia ha de ser entesa com a descentralització administrativa per a promoure la coresponsabilitat de les administracions locals i l'adaptació del servei educatiu a les necessitats concretes de la ciutadania, però en cap cas com a deixadesa de les obligacions que li corresponen.

L'avantprojecte en el seu conjunt no deixa clara l'estructura de responsabilitats i competències que tenen el Departament d'Educació i els ajuntaments, i les connexions administratives entre ambdues administracions.

Així mateix, cal el compromís, que en cap cas es buscaran fórmules de gestió indirecta o privatitzadores dels centres de titularitat pública. En el supòsit d'externalització d'algun servei s'establirà, com a condició per a l'adjudicació, que la retribució mínima dels treballadors i treballadores es faci d'acord amb les que corresponguin a la categoria i/o grup professional previst en el conveni únic de la Generalitat de Catalunya per al personal laboral.

Catorzena.- El conjunt del sistema educatiu necessita estar sotmès a l'avaluació de la seva eficàcia i eficiència. Cal, per al compliment d'aquesta funció, la creació d'una Agència d'Avaluació independent i que actuï de forma autònoma respecte de l'Administració educativa. Per fer efectiva aquesta independència, l'Agència es dotarà de personalitat jurídica pròpia i pressupost suficient. El president de l'Agència i els vocals del seu consell seran nomenats pel govern de la Generalitat a proposta del Parlament de Catalunya.

Quinzena.- La participació de la comunitat educativa, dels agents socials i de l'administració local es concreta en els òrgans de participació general com: el Consell Escolar de Catalunya i el Consell Català de la Formació Professional. Ambdós Consells han de tenir atribuïda la funció de consulta i dictàmens sobre les normes que l'Administració educativa i/o el govern de la Generalitat elabori en matèria d'educació per a Catalunya, en cada un dels seus àmbits. Les administracions locals participaran en els consells escolars dels centres educatius públics i privats

concertats; i els agents socials ho faran en els consells socials dels centres integrats de formació professional, que també han de quedar recollits a la llei catalana. Així mateix, també caldria la creació a Catalunya d'un Consell Superior d'Ensenyaments Artístics com òrgan consultiu i de participació en relació als ensenyaments esmentats.

Setzena.- “El títol IV. Ordenació dels Ensenyaments” de l'Avantprojecte reproduïx, en gran mesura, el “Títol I. Els ensenyaments i la seva ordenació” i el “Títol Preliminar” de la LOE, sobre tot en els aspectes que són de caràcter bàsic i, per tant, de compliment al sistema educatiu de Catalunya. Per aquesta raó, el Títol IV de l'Avantprojecte ha de ser reordenat perquè no cal repetir els preceptes de la LOE. Cal, en canvi, abordar i destacar aquells temes i qüestions que es desitja desenvolupar en l'educació a Catalunya i que, per tant, representen aportacions noves i innovadores que signifiquen el valor afegit de la Llei de Catalunya al que estableix la LOE. Així, entre altres qüestions, hauria de constar de manera més desenvolupada i aprofundida l'ordenació del primer cicle d'educació infantil; el desenvolupament de l'educació al llarg de la vida i la seva relació amb l'educació de les persones adultes i de la formació professional i dels ensenyaments de règim especial; el desenvolupament amb més concreció i profunditat de la formació professional contemplant la formació continua i ocupacional, el sistema de qualificacions i els centres integrats; el desenvolupament amb més profunditat i concreció dels ensenyaments de règim especial i l'educació de les persones adultes.

SEGONA.- CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES

Primera.- A l'exposició de motius:

La sensació que es desprèn de la seva lectura és que es tracta d'un text poc concret, ja que recorre a formulacions genèriques mancades d'arguments específics.

No està de més una invocació als drets de la persona continguts en la declaració universal dels drets humans de la ONU i en la carta dret dels ciutadans de la Unió Europea, així com a les directrius que en aquesta matèria, l'educativa, han anat dictant la mateixa UE com la UNESCO.

Es troba a faltar una definició i/o descripció del que s'ha d'entendre per ensenyaments reglats i ensenyaments no reglats.

Cal també i a fi d'evitar impugnacions malintencionades, a més de la justificació de l'oportunitat i l'adequació de les mesures proposades als fins que es persegueixen, una definició acurada dels fonaments competencials (articles 21, 44 i 131 de l'Estatut, com també la disposició final sisena de la LOE), i del marc normatiu en què s'insereix.

També hi manca una anàlisi una mica més acurat de la situació actual de l'ensenyament a Catalunya i els objectius generals que es volen assolir.

Segona.- Al títol preliminar:

- A l'article 2 - *principis*:

En aquest precepte es barregen de manera poc sistemàtica el que a la LOE, per exemple, es defineixen com els principis del sistema educatiu (article 1), i les seves finalitats (article 2).

En canvi, la separació en tres ordres (general, específic i organitzatiu) és força encertat de cara a futurs desenvolupaments i plasmació pràctica i concreta de cadascun dels dits principis/objectius del sistema educatiu català. Considerem que caldria incorporar-hi:

- A l'article 2.a).1. Afegir als valors: compromís cívic

- A l'article 2.a) 5. Hauria de recollir: La qualitat que permeti l'accés al coneixement i l'assoliment de les competències bàsiques per a tot l'alumnat. El redactat de l'excel·lència és incomplet (en què cal excel·lir?).

- A l'article 2.b.5. Ha de recollir el conjunt dels valors i les actituds que són necessaris per a l'educació i la creació de coneixement: a més de l'esforç, rigor, honestat, perseverança, veritat...

- A l'article 2.b.6. El concepte adequat és la millora constant a partir de l'avaluació.

- A l'article 2.c).5 – *principis d'ordre organitzatiu*:

S'hauria d'afegir, en aplicació de l'article 25 de l'Estatut, els següents drets:

- formació;
- promoció professional;
- (especialment) acomplir les tasques laborals i professionals en condicions de garantia per a la salut, la seguretat i la dignitat de les persones;
- a la informació, consulta i la participació en la gestió, reconeixent les funcions de les organitzacions sindicals i empresarials, aquestes en l'àmbit del sector privat.

- A l'article 3.2 – *la llengua de l'ensenyament*:

S'ha d'eliminar "normalment emprada", atès que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és i ha de continuar sent la llengua vehicular i d'aprenentatge, sense que això hagi suposat, ni suposa, ni ha de suposar, l'exclusió de cap altra llengua. Tanmateix, cal també deixar clar que tot el personal dels centres educatius ha de conèixer les dues llengües oficials.

- A l'article 3.7:

S'ha de reforçar el paper de l'aranès, resultant insuficient l'expressió "una presència adequada". És o ha de ser reconeguda com la llengua vehicular del sistema educatiu al territori de l'Aran, sens perjudici de la capacitació en les altres llengües, en especial el català.

Tercera.- Al títol I:

- A l'article 4 – *educació integral*:

Cal emmarcar el concepte d'educació integral, ja que l'expressió pot ser interpretada de dues maneres: una, general, com l'acció i/o l'efecte d'educar, considerant-ho com

el “formar, ensenyar i instruir els infants, i també els adults, per tal d’aconseguir el desenvolupament integral de llur personalitat”, concepte aquest que inclou qualsevol manifestació educativa, ço és, tot tipus d’ensenyament (reglats i no reglats). També, però, s’interpreta d’una altra manera com un sinònim d’ensenyament reglat. En aquest últim sentit i tenint en compte la interpretació tradicional, es corre el perill de deixar exclosos els ensenyaments no reglats, o, fins i tot, la formació contínua i l’ocupacional, les quals han de ser considerades com un àmbit del sistema de formació professional, que estan degudament regulades –reglades- i disposen de titulació oficialment reconeguda, la qual cosa comporta que les haguem de qualificar de formació o educació reglada.

Per tant i amb la finalitat de no excloure res, cal definir millor el concepte EDUCACIÓ amb l’accepció general, sense que hagi de ser-ne obstacle l’exclusió continguda a l’article 47.1, ni la definició de l’article 50.2.

- A l’article 6 – *els ensenyaments obligatoris*:

Es defineix com a tal l’educació bàsica sense més especificació, i cal acudir als articles 35.3 i 42 per trobar definit aquest concepte. Sembla més adient indicar-hi que inclou l’educació primària i la secundària obligatòria.

- A l’article 7.5 – *beques i ajuts*:

Per tal de reforçar la inclusió de qualsevol tipus d’ensenyament en el concepte “educació”, i, més específicament, per tal de concretar o, fins i tot, consagrar el caràcter educatiu i reglat de les formacions professionals contínua i ocupacional, cal afegir “afavorir l’educació professional en totes les seves modalitats: formació professional, contínua i ocupacional”, en la línia del que es desprèn de l’article 5 de la LOE, tot i que de forma certament inconcreta.

- A l’article 8.3 – *dret i deure de convivència*:

Canviar “autoritat” per òrgan, a fi de no incórrer en una concepció excessivament autoritària del rol de les direccions.

- A l’article 8.4. Els centres han d’establir mesures pedagògiques de promoció de la convivència, de gestió dels conflictes (no cal circumscriure-ho a la mediació), i fórmules de cooperació amb les famílies...

- A l’article 9 – *definició, àmbit i mapa del sistema educatiu*:

En la línia del que s’ha dit envers els ensenyaments professionals i els no reglats, cal especificar que la seva oferta també s’integrarà en el mapa.

Quarta.- Títol II:

- A l’article 18.1 – *funció docent*:

Cal explicitar el dret del professorat a participar en l’elaboració, i no solament a revisar, el projecte educatiu de centre.

- A l’article 18.2:

Afegir, després de “desenvolupament professional”, el qual és un concepte abstracte i inconcret, perfeccionament i promoció.

- A l'article 18.3:

El gaudi de l'autonomia en l'exercici de la funció docent, és una manifestació, i així cal dir-ho, de la llibertat de càtedra de l'article 20.1.c) de la CE, per aplicació de l'article 4 de l'Estatut.

- A l'article 19 – *drets i deures en l'exercici de la funció docent*:

Consagra set drets i nou deures del professorat. Aquest desequilibri és simptomàtic de l'esperit del redactor... Cal doncs equilibrar-ho tot tipificant els drets personals derivats dels d'integritat i dignitat, i els drets professionals derivats de la dignitat. Així i per exemple, el dret a ser tractats amb dignitat, respectant el seu rol i la seva salut. Això contribueix a la promoció del reconeixement social que es defineix a l'anterior article 2 com un principi d'ordre organitzatiu.

Caldria, pel seu caràcter limitatiu, modificar la redacció o eliminar els apartats a) i i) referits als deures, perquè el projecte educatiu no ha de ser una cotilla per a les activitats d'ensenyament – aprenentatge que desenvolupa el professorat, sinó el seu marc de referència i perquè l'actualització professional no es pot circumscriure a l'avaluació de resultats, ni molt menys quedar subjecte a l'acord amb la direcció del centre.

- A l'article 21 – *protecció de les persones*:

Només s'hi preveu l'assetjament als alumnes. Toca ja fer un exercici de valentia i fer un reconeixement de tots els tipus possibles encara que sigui implícitament. Per tant, després de la paraula “assetjament” s'ha de posar el punt. Les mesures extraordinàries que s'hi preveuen han de ser d'escolarització (alumnes) com de mobilitat (professorat). Els drets a garantir, a més de la intimitat, són els de la integritat física i moral, i el de la dignitat.

Tanmateix cal protegir els riscos per a la salut derivats de situacions de violència i de denúncies malintencionades i els danys a béns.

- A l'article 23. 1. En alguns casos un sol centre també hauria de poder tenir pla d'entorn. Caldria canviar “la major integració possible de l'entorn” per la major cooperació

- A l'article 23.2. També haurien de ser objectius prioritaris: l'aprenentatge, la cohesió social i l'equitat.

Cinquena.- Títol III

- A l'article 26.e. El principi de responsabilització de tots els centres en l'escolarització s'ha d'estendre, a més de l'alumnat amb NEE, a la necessitat de cohesió social, i per tant d'evitar escoles gueto.

- A l'article 27.1. La planificació educativa ha de tenir també com a criteris la cohesió social i territorial.

- A l'article 29 2.b En la distribució de l'alumnat cal tenir també en compte la cohesió social i territorial

Sisena.- Títol IV:

- A l'article 35 – *organització de l'ensenyament*.

S'haurien de definir els ensenyaments propis del subsistema de FP i els no reglats, tot afegint dos punts més.

- A l'article 40- *primer cycle d'educació infantil*

L'administració ha de garantir condicions d'equitat en l'accés a places del primer cycle d'educació infantil. Si no està en condicions de garantir la gratuïtat, al menys ha de tenir beques o altres mecanismes compensatoris.

- A l'article 46 - *Batxillerat*

Apartat 5. La Llei d'Educació hauria de deixar obertes totes les possibilitats d'horari i forma de cursar el batxillerat. En el text, a més del batxillerat en horari estàndard, introdueix la possibilitat del no presencial; seria millor deixar obertes possibilitats com el nocturn, en horari de tarda o semipresencial per tal d'impulsar que el màxim número d'alumnes cursin aquests estudis.

- A l'article 47- *formació professional*

L'aparta 6 d'aquest article, en establir el "mecanismes de col·laboració" ha d'incloure els agents econòmics i socials en tant que legítims representants del món del treball.

- A l'article 48 – *formació i treball*

Cal introduir en aquest article alguna referència als processos per al reconeixement i l'acreditació de les competències professionals i la necessitat d'establir un marc reglamentari propi de Catalunya que en reguli els procediments. Així mateix caldria tenir en consideració també les diverses previsions contingudes en el II Pla General de la Formació Professional i en l'Acord Estratègic, en relació a les pràctiques en empresa.

- A l'article 50 - *ensenyaments d'idiomes*

Haurien de ser tots reglats i supervisats per l'administració per garantir-ne la qualitat i la possibilitat d'acreditació. És possible fer-ho fins i tot en cursos lligats a la formació contínua o a activitats d'estiu amb una estructura de crèdits i amb proves homologades.

- A l'article 51- *ensenyaments esportius*

No fa cap menció a la llei catalana de professions esportives.

- A l'article 55 - *col·laboració amb les entitats locals*

Els ensenyaments per a persones adultes no haurien de delegar-se als ajuntaments. És més convenient, en coherència amb l'article 53 que preveu que puguin fer-se en centres ordinaris, que sigui el propi departament que els gestioni.

Setena.- Títol V:

- A l'article 57 – *classificació dels centres educatius*:

Fora convenient especificar que els centres privats poden ser concertats o no concertats; i que tots els centres, sigui de qui sigui la seva titularitat, estan sotmesos a la llei i han d'orientar la seva activitat a la consecució dels principis definits en aquesta llei.

- A l'article 62 – *criteris que orienten l'organització pedagògica dels centres*
Apartat 2. Els criteris pedagògics són una orientació per al professorat del centre. En conseqüència, caldria afegir que els centres disposaran d'instruments per a formar i acollir el nou professorat, per tal de facilitar llur adaptació a cada projecte concret.

- A l'article 64 – *criteris d'organització pedagògica en els ensenyaments postobligatoris*
Caldria fer menció expressa a l'assoliment de competències, enteses com el conjunt de capacitats que utilitza una persona en el desenvolupament de qualsevol tasca per aconseguir assolir amb èxit uns determinats resultats.

- A l'article 66 - *projectes d'innovació pedagògica*
La innovació pedagògica s'ha de vincular a la formació contínua i a projectes d'investigació conjunts amb les universitats. Han d'estar sotmesos a avaluació. El govern de Catalunya hauria de promoure la cooperació en investigació i innovació educatives amb estructures similars d'Espanya i d'Europa.

Vuitena.- Títol VI:

- A l'article 74 – *àmbit de l'autonomia organitzativa*:
Per tal de fomentar la participació dels docents en la gestió dels centres, és desitjable que així fos previst. La competència és de la direcció i de la titularitat, segons sigui el centre públic o privat, però les decisions han de ser adoptades amb la participació del claustre i, fins i tot, del personal d'administració i serveis.

- A l'article 76.1 – *àmbit de l'autonomia de gestió*:
La gestió del professorat s'encomana a la direcció del centre. S'ha de repensar i reflexionar acuradament la possibilitat de dotar els centres de gestors especialitzats en la gestió de recursos humans i econòmics que descarreguin els equips directius per tal que se centrin en la direcció pedagògica. Això es pot fer modificant la competència que els és atribuïda o no, ja que només caldria preveure que les direccions tindran el recolzament d'aquests especialistes, sens perjudici de tenir atribuïda la competència de prendre les decisions (veure articles 114 i 119).

- A l'article 76.2:
No es pot acceptar el sistema extraordinari de provisió, en la seva redacció actual, perquè podria obrir la porta a una possible "externalització". És imprescindible que es concreti que els docents d'aquests equips seran tots funcionaris de carrera. En qualsevol cas, es crea un règim desigual que pot generar fàcilment situacions discriminatòries i en conseqüència cal acotar-les al màxim. És simptomàtic que es vinculi a "zones desfavorides", quan aquesta necessitat podria donar-se en altres casos i situacions (centres de nova creació, fusió de centres,...), no cal doncs aquesta concreció i val més deixar al desenvolupament reglamentari les "situacions de necessitat" que facin convenient l'adopció de la mesura.

- A l'article 77.3 – *marc per a la gestió autònoma de la plantilla de personal en els centres públics i la seva avaluació:*

És una declaració que reforça el paper gerencial de les direccions que resulta clarament contrària als principis d'objectivitat i d'interdicció de l'arbitrarietat que han de regir l'actuació dels òrgans administratius, en ser jutge i part. En conseqüència l'avaluació de l'activitat docent caldrà que es realitzi per mitjà de comissions avaluadores i que la seva actuació es fonamenti en barems objectius preestablerts, entre els quals es prengui en consideració la valoració de l'equip directiu i de l'equip didàctic del centre.

- A l'Article 78 – *marc per a la gestió autònoma....*

Apartat 2. Cal acotar millor les possibilitats de gestió econòmica dels centres per assegurar la igualtat de l'alumnat. En escoles determinades la possibilitat d'obtenir ingressos extraordinaris és molt més elevada que en d'altres i això pot significar avantatges per llurs alumnes i un desequilibri en els preferències d'escolarització.

Novena.- Títol VII:

La denominació d'aquest títol no pot ser del "professorat i altre personal dels centres educatius" sinó que ha de prendre una denominació més ampla de "professionals de l'educació als centres docents" perquè pe cada vegada cobrarà major importància en els equips educatius del centres la figura del personal dedicat a tasques educatives diferents de les docents. Cal doncs que en tot el títol es tingui cura d'adequar la denominació.

- A l'article 82 – *mesures per a la protecció i la valoració de la funció docent:*

Afegir "sanitari" i sobre "els drets i deures relacionats amb els riscos professionals" als possibles assessoraments a rebre. Tanmateix aquest dret a la protecció cal estendre'l a tots els professionals que desenvolupen les seves activitats als centres educatius, als qui ho fan com activitat de voluntariat i també a tots aquells que facin activitats de pràctica professional relacionada amb la seva formació acadèmica.

Es imprescindible clarificar quina serà la vinculació jurídica del professorat jubilat que voluntàriament vulgui continuar col·laborant amb l'Administració educativa en centres docents. En qualsevol cas ha de quedar clar que en cap cas ocuparan llocs de treball de plantilla del centres on col·laborin.

- A l'article 84 – *aptitud per a la pràctica docent*

Cal aclarir les conseqüències laborals del període tutoritzat. Pot suposar un contracte laboral de pràctiques d'un any o més? Quina és la conseqüència d'una avaluació negativa de la competència? Com afectarà aquest exercici al període de prova actualment previst en el conveni col·lectiu? No és discriminatori fer aquesta avaluació de l'aptitud solament al professorat del servei públic educatiu?

- A l'article 85.4 – *formació permanent.*

En preveure que l'Administració educativa pot concedir les llicències que s'hi preveuen, cal parar atenció a la possible topada amb les atribucions empresarials contingudes a l'Estatut dels treballadors i les disposicions reguladores establertes al

conveni col·lectiu vigent. En qualsevol cas aquestes llicències no es poden veure limitades pels objectius previstos en el “projecte educatiu” i han d’abastar totes les possibilitats derivades de l’especialitat docent, l’organització del centre i les metodologies didàctiques.

- A l’article 87 – *ordenació de la funció pública en cossos docents de Catalunya*:

Si bé la classificació en grups que conté aquest precepte és coherent amb el marc normatiu en què s’insereix (l’EBEP), la definició dels cossos no ho és pas (veure la disposició addicional setena de la LOE).

- A l’article 88 – *professorat especialista*:

Preveu una modalitat administrativa de contractació oposada a la disposició addicional quarta de la Llei 30/1984, ja que “parcial i temporal” no vol dir ocasional, característica que permet l’aplicació de la Llei de contractes de les administracions públiques (Reial decret legislatiu 2/2000).

- A l’article 89.5 – *estructuració dels llocs de treball docents en plantilles de professorat*:

En preveure que les direccions “poden” assignar al professorat a tasques de direcció i coordinació, les està dotant d’un nivell d’autoritat clarament contraproduent. Per evitar abusos cal introduir que serà respectada la voluntat del professorat, no fos cas que es fessin assignacions forçoses.

- A l’article 90 – *llocs docents específics i llocs docents de lliure designació*.

La provisió de llocs de treball específics i de lliure designació, en tant que s’oposen a la norma comuna o general, tot constituint una excepció, han de ser creats mitjançant una acurada motivació i completa justificació, les quals coses han de quedar dites a l’article 90.

- A l’article 95.6 – *accés al cos d’inspectors d’educació de Catalunya*:

Cal modificar que el Departament fixa les condicions d’exempció de les pràctiques. Ha de ser per llei (norma legal).

-A l’article 100- *procediment de lliure designació*

Caldrà tenir en compte el què hem dit per als articles 77 i 90

- A l’article 101 – *permanència en el lloc de treball*:

És sospitosa l’expressió “efectivament” ja que pot suposar la manca de reconeixement, als efectes aquí regulats, de situacions assimilades i declarades de servei actiu. Sembla poc oportú establir el mínim de 3 anys de permanència en el lloc quan el Decret Marc estatal sobre concurs de trasllats l’estableix en 2 anys. La fidelització i assumpció del projecte educatiu de centre no s’obté pas per restringir la mobilitat, la qual permet donar solució pràctica a possibles conflictes, sinó mitjançant la participació i la coresponsabilització.

- A l’article 109 – *prevenció de riscos laborals*

En l’àmbit de la prevenció de riscos i salut laboral, l’Administració educativa ve obligada a establir mesures de prevenció, protecció i millora per a tot el personal que

treballa al seu servei ens els centres i serveis educatius públics i no pot, en conseqüència, només tenir cura del professorat i dels inspectors d'educació.

- A l'article 110 – *jornada de treball del personal funcionari docent*.

Cal modificar que el Departament determina les condicions. Ha de ser per llei (norma legal).

- A l'article 111 – *retribucions del personal funcionari docent*.

La previsió de diversos complements específics que conté aquest precepte, topa amb la prohibició continguda a l'actual article 103.1.b de la Llei catalana de funció pública.

Desena. Títol VIII

Dues qüestions prèvies:

En el conjunt del títol cal tenir en compta la presència i la participació en els diferents òrgans del conjunt dels professionals de l'educació que intervenen en un centre; no és el mateix que el personal d'administració i serveis.

En un escenari d'autonomia del centre, el director no hauria de ser considerat L'ADMINISTRACIÓ EN EL CENTRE, justament perquè és el que es responsabilitza de l'autonomia (també respecte de les administracions). Això comportaria que l'Administració es fes present en nom propi en el govern del centre. Segurament hauria de formar part del Consell Escolar, on la presència quantitativa de pares i mares, alumnes i personal hauria de minvar; el Consell seria més folklòric i més de control i govern.

- A l'article 118.6 – *direcció dels centres públics*:

S'ha d'afegir-hi, a manera de fiscalització concreta, la possibilitat de recórrer aquestes decisions, en línia del que ara és previst al ROC corresponent i comptar sempre amb l'anuència de la persona designada, llevat que una norma amb rang de llei n'estableixi l'obligació concreta.

- Al capítol 3 – *centres privats no concertats*:

Què impedeix que els centres privats no concertats hagin d'estar dotats també de consell escolar?.

Onzena.- Títol IX:

Considerem que aquest nivell de reglament no correspon a la Llei d'Educació de Catalunya. Tot i així, en cas que hi romangui, no és adequat excloure els centres no concertats, tal i com determina l'article 130, ja que atempta contra els principis d'igualtat i tipicitat que han de regir en tot règim sancionador, així com el de legalitat.

Dotzena.- Títol X:

- A l'article 138 – *competències de l'Administració educativa de la Generalitat*:
En definir les competències del Departament, manquen totes les relacionades amb exercir la titularitat dels centres públics propis, la gestió de personal docent, educatiu i PAS

- A l'article 139.3 – *competències de les entitats locals*:
Sembla que en encomanar la gestió dels centres educatius públics als municipis, emprant la formulació oberta de "...diferents aspectes del sistema educatiu..." podria estar delegant-los les competències en matèria de personal, la qual cosa és contrària a les normes de gestió de la funció pública que van des de l'Estatut i la Constitució, fins a les normes merament reglamentàries. En canvi sí que han de gestionar els centres públics de titularitat municipal

- L'article 144 – *conservació, manteniment i vigilància d'edificis destinats a centres educatius*:
Incorre en una certa contradicció amb l'article 136.2, ja que usa el terme Administració educativa com un sinònim de Departament quan les entitats locals han estat definides també com Administració educativa.

- L'article 149 – *consell català de formació professional*
A aquest Consell li han de correspondre, a més de les aquí indicades, les mateixes atribucions que al Consell escolar de Catalunya, però en l'àmbit de la formació professional

Tretzena.- Títol XI:

- A l'article 162 – *creació de l'Agència d'Avaluació del Sistema Educatiu*:
Considerem que aquesta "Agència" ha de ser nomenada pel Govern però a proposta parlamentària. En el supòsit no desitjable que es mantingui l'actual adscripció i elecció proposem canviar, a l'apartat 3: "autonomia" per "independència".

Catorzena.- Títol XIII:

- A l'article 177 - *finançament extraordinari...*
Es imprescindible que quedi clar que el contracte programa suposa gratuïtat efectiva: és a dir 6a hora,....

- A l'article 178- *finançament de la coresponsabilitat....*
Considerem que els ensenyaments de persones adultes han de romandre en els centres ordinaris sota la gestió directa de l'Administració educativa i que ha de ser desenvolupada pel professorat d'ensenyaments primari i secundari, segons correspongui en cada cas

- A l'article 180.2 – *finançament del sosteniment dels centres públics*:
Els convenis que s'hi preveuen, han de ser signats per la Generalitat (no pas pel Departament), atès que té personalitat jurídica única, és a dir, el Departament no en té, de personalitat.

Quinzena.- Disposicions addicionals:

No contenen cap previsió envers el règim de previsió social, ni de la jubilació anticipada, coneguda com “jubilació LOGSE”, també recollida a la LOE, tot i que, certament, ja existeix previsió normativa.

Additional cinquena.- Cal reconèixer la interlocució sindical en tots els nivells i àmbits on es prenen decisions sobre personal: centres, zones, SSTT i Administracions

Setzena.- Disposicions transitòries:

Quarta – *Transformació de l'actual sistema d'estadis docents en el nou sistema de promoció docent.*

- Apartat 2- Suposa en la pràctica, la congelació salarial pel professorat interí sense cap classe de justificació ni fonament objectiu per a fer-ho. Per aquest motiu es clarament discriminatori i de dubtosa constitucionalitat.

Barcelona, 2 de juny de 2008