

## El projecte de Llei d'Educació de Catalunya

# Amb aquest projecte no anem bé!

### De les Bases al projecte de Llei

El document de Bases presentat pel conseller Maragall a l'inici de l'anterior curs escolar va crear un rebuig majoritari i va provocar la vaga de l'ensenyament del 14 de febrer. Aquesta mobilització, junt amb les propostes que van realitzar diverses organitzacions, entre altres CCOO, va donar lloc a un avantprojecte que, sense ser la proposta desitjable, suprimia la gestió privada dels centres públics, i començava a desenvolupar tímidament el Servei Públic Educatiu.

Es mantenia, però sense canvis, en allò que afectava als professionals de l'educació. El Departament va convocar una Mesa Sindical representativa per debatre i contrastar les propostes amb forta incidència laboral. La conselleria va escoltar algunes recomanacions sindicals, però no va acceptar les propostes que permetessin un acord.

### El projecte de Llei d'Educació de Catalunya entra al Parlament

Finalment el projecte de llei presentat, que haurà de debatre el Parlament, no acaba de recollir, ni tan sols alguns dels canvis aconseguits en l'avantprojecte.

### Aquest projecte:

- No soluciona la dualització i segmentació del sistema educatiu.
- No consolida un model suficientment basat en la participació i la implicació social en l'educació.
- No garanteix que el model d'atenció a la infància 0-3 anys es desenvolupi amb suficients garanties de qualitat i universalitat.
- No desenvolupa una concepció de l'educació al llarg de la vida.
- No garanteix les millores laborals i professionals que permetin impulsar major satisfacció dels col·lectius de treballadors i treballadores de l'educació.

## CCOO VOLEM UNA LLEI D'EDUCACIÓ PER CATALUNYA

- Que serveixi per avançar en la igualtat i el progrés per tota la ciutadania creant el Servei Públic d'Educació.
- Que sigui un pas endavant per la millora de les condicions de tots els treballadors i treballadores de l'educació.
- CCOO fem una crida als grups parlamentaris a treballar per una Llei de consens i progrés que garanteixi l'equitat i la justícia social.
- **CCOO volem una Llei** que situï l'educació més enllà de l'escola, que impulsi la cooperació i la responsabilitat social com a motor de canvi, progrés i compensació de desigualtats.

## Fem memòria. Les propostes de CCOO després de la vaga

El que CCOO vam dir que no acceptaríem	El que diu el projecte de Llei
<ul style="list-style-type: none"> <li>No acceptarem sota cap fórmula la gestió privada dels centres de titularitat pública, ni directa ni indirecta. Ni acceptem que la coresponsabilitat de les entitats municipalistes en l'àmbit educatiu porti inevitablement, com alguns municipis han fet, a l'externalització i subcontractació de l'educació infantil (cicle 0-3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha eliminat la gestió privada dels centres de titularitat pública.</li> <li>No es garanteix que les administracions no puguin externalitzar alguns serveis educatius.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>No acceptarem l'estímul a l'establiment de nous centres privats (amb diners, sòl i inversió pública) ni que es renunciï a intervenir en la regulació de l'escola concertada, perquè tot el servei públic educatiu funcioni amb igualtat de condicions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desapareix l'estímul encara que l'actual legislació permet el creixement dels centres concertats.</li> <li>La Llei manté "l'Estatuts Quo" actual dels centres concertats, sense modificar ni ampliar el que estableix la LOE i la LODE.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>No acceptarem l'extensió de l'autonomia escolar sense que s'estableixin límits ben clars que impedeixin que l'exercici d'aquesta autonomia, per part dels centres, porti cap a una oferta educativa adreçada a un determinat alumnat i sigui, per tant, segregadora. De la mateixa manera, no acceptarem l'autonomia econòmica basada en l'autofinançament dels centres i que l'Administració educativa defugui la seva obligació d'un finançament suficient d'acord amb les necessitats dels centres i els seus projectes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'han introduït propostes en el sentit de reforçar el paper de l'administració educativa com a responsable dels centres públics. <ul style="list-style-type: none"> <li>- article 83</li> <li>- article 142. 3</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>No acceptarem la fórmula del "cos de directors" (ni res que se li assembli) com via per a una gestió eficient dels centres educatius. Volem que les direccions responguin a un projecte compartit i al treball en equip, tot i considerant el paper del Claustre i el Consell Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No es crea el cos de directors.</li> <li>Caldria promoure esmenes que garanteixin la participació efectiva de la comunitat educativa en el procés d'avaluació directiva.</li> <li>També caldrà garantir la presència i participació d'altres professionals no docents en òrgans de participació.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>No acceptarem canvis, sense negociació, en les condicions de treball dels i les professionals de l'educació. Els principis de mèrit, igualtat, capacitat i publicitat han de ser els eixos de la contractació i aquesta no pot ser realitzada en cap cas directament pels centres educatius públics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No tenim un acord que ens garanteixi que les propostes laborals tindran la dotació suficient.</li> <li>Hi ha incertesa sobre la creació de cossos de Catalunya, promoció professional ( graus docents, figura del sènior) dret a la formació permanent en horari laboral i altres.</li> <li>Queden garantits els principis de mèrit, capacitat i publicitat.</li> <li>S'ha eliminat la proposta de l'Estatut Docent.</li> </ul>

# El Servei Públic d'Educació

Maragall ha optat per una decisió salomònica. Ni Servei Públic d'Educació, ni Servei d'Interès Públic: Servei d'Educació de Catalunya. Més enllà de les paraules el problema està en el contingut.

Els centres sostinguts amb fons públics, independentment de la seva titularitat, s'han d'integrar en una única xarxa de Servei Públic d'Educació tal com preveia el Pacte Nacional per a l'Educació i la LOE recull en el seu articulat. La Llei no és valenta en la definició, concreció i desenvolupament d'aquest Servei Públic d'Educació.

No garanteix la igualtat de drets i deures dels centres públics i concertats ni la d'accés als centres, així com la de la coresponsabilització en l'assumpció de l'alumnat amb necessitats específiques.

No assegura la gratuïtat de l'escolarització i no regula la limitació dels preus públics de les activitats complementàries.

Configurar el Servei Públic d'Educació també és la base i la garantia per l'equiparació i l'homologació de les condicions dels professionals que hi treballem. L'escola finançada amb fons públics ha de funcionar amb normes i criteris de transparència i participació. Millorar les condicions laborals i professionals dels i les treballadores de l'escola concertada té un marc de compromís, que és el Servei Públic d'Educació.

**La gratuïtat i suficiència** econòmica dels centres ha de servir per fer realitat l'atenció educativa de qualitat per tot l'alumnat sense cap tipus de discriminacions d'acord amb aquest principis:

- L'educació concebuda com un dret de ciutadania que requereix la participació i implicació social i de la comunitat educativa.
- Igualtat i equitat en l'accés a l'escolarització.
- Gestió democràtica i participativa.

---

## L'educació infantil i les escoles bressol

Hi ha un canvi positiu respecte a l'avantprojecte, ja que tracta l'educació infantil de manera global constituïda com una sola etapa.

Atesa la importància de l'educació dels infants i les necessitats socials de la mateixa, cal garantir un increment de places públiques suficients de qualitat que donin resposta educativa adient i adaptada a infants i famílies, així com millores de les condicions de treball dels i les treballadores implicades. El text ha de determinar les característiques que garanteixin la imprescindible pluralitat d'ofertes de primer cicle d'educació infantil i els criteris que assegurin el seu caràcter educatiu, així com regular la qualitat d'altres ofertes adreçades a la primera infància.

---

## La formació permanent i al llarg de la vida

La formació de les persones adultes s'ha de desenvolupar en el marc de la formació al llarg de tota la vida, perquè les persones puguin formar-se en qualsevol moment, tant dins com fora del sistema educatiu, tot considerant que són distintes estances, organismes i centres que la poden abordar.

Aquesta concepció global i integrada ha de comportar en l'articulat la funció i el paper dels centres d'adults i d'altres centres i espais per la formació permanent. De la mateixa manera, hi hauria d'haver propostes que assegurin que els i les professionals que treballen en centres d'adults, independentment de l'administració a què estiguin adscrits, tindran unes condicions de treball dignes.

---

## Els ensenyaments professionals

El plantejament de la FP és restrictiu. No aborda amb intensitat tot el que fa referència, en el marc de la formació al llarg de la vida, a la interrelació que ha d'existir entre la formació professional inicial, contínua i ocupacional. Tampoc els criteris per la creació dels centres integrats i de referència ni la determinació per l'adquisició de les qualificacions i reconeixement de les competències adquirides.

---

## Els ensenyaments complementaris i no reglats

La LEC no fa cap proposta que permeti avançar en l'ordenació i regulació de la qualitat dels ensenyaments no reglats, especialment els ensenyaments d'idiomes, artístics i d'altres formes de formació permanent.

Trobem a faltar que la Llei estableixi indicadors que regulin, entre d'altres, funcions docents, perfils professionals, continguts formatius, metodologies i avaluació, condicions mínimes dels equipaments per prestar uns serveis de qualitat.

Considerem positiu la incorporació en l'articulat de l'educació en el lleure i les activitats complementàries. Però, caldria garantir els drets educatius en aquests àmbits i regular els criteris i condicions que assegurin la seva equitat en l'accés i qualitat educativa, així com la millora de les condicions laborals dels professionals que hi treballen.

---

## Autonomia dels centres, descentralització i direcció dels centres

L'impuls de l'autonomia dels centres i el reforç de la qualificació i les competències directives no han d'anar en detriment de l'impuls dels òrgans de participació -Consells Escolars i clautres- garantia d'una educació de qualitat.

Reclamem que els estímuls professionals, capacitat directiva i participació de la comunitat s'interrelacionin estretament en un projecte educatiu.

La Llei no recull de manera convenient la necessària descentralització de l'administració educativa. És preocupant la manca de concreció i criteris per la creació de zones educatives com elements de gestió i planificació així com de coordinació educativa, que poden quedar a la pràctica com a simples desconcentracions i afegits de burocràcia al sistema.

Aquesta proposta de Llei no estableix un model on quedin clares les competències i responsabilitats en els àmbits dels centres educatius, els poders territorials i l'administració educativa de la Generalitat.

---

## El professorat

S'ha eliminat del projecte de Llei la proposta d'un estatut dels professionals de l'educació, tal com reclamàvem. Per CCOO continua sent fonamental un compromís de negociació de tot allò que afecti a les condicions laborals. El projecte de Llei obre possibilitats a canvis importants sense haver fet aquest procés previ de negociació.

La homologació de condicions entre tots els col·lectius amb independència de la titularitat (administració de la Generalitat, administració municipal, consorcis, centres concertats i subcontractats per les administracions...), no queda garantida per aquesta proposta de Llei.

Les necessàries propostes per la promoció professional i estímuls per la millora s'han de desenvolupar en un marc de compromís de l'administració que garanteixi la transparència i la dotació econòmica.

---

## Finançament

La memòria econòmica no dota amb suficiència les mesures que han d'incidir en la qualitat relacionades amb l'avaluació, la promoció professional, la innovació educativa i el creixement de l'oferta educativa en tots els nivells.

CCOO continuarà reclamant l'increment de la despesa pública en educació fins arribar com a mínim al 6% del PIB.

CCOO i UGT hem elaborat un qüestionari per conèixer la teva opinió sobre els contingut de la LEC i les accions per aconseguir que aquesta sigui **una llei útil**.

**Participa en el debat!!!**

Tota la informació a: [www.ccoo.cat/ensenyament](http://www.ccoo.cat/ensenyament)