

Ensenyament Públic

informa



Maig - 2004

Via Laietana 16, 4t. 08003-Barcelona
<http://www.ccooensenyament.net>

T 93 481 28 42 Fax 93 268 42 72
e-mail: ensenya@conc.es

D.L. B-6356/97
Franqueig Concertat Núm. 02/442



preparats

per negociar



**NO TENIM
QUATRE MANS**



**Millorar les
condicions
laborals del
professorat**

**Pàgines
Centrals:**

**ESPECIAL
FORMACIÓ**

- 2] EDITORIAL
- 4] PREPARATS PER NEGOCIAR
 - 4] Per un acord social per l'educació
 - 6] Quina llei d'educació tenim?
 - 7] Com negocia CCOO-Ensenyament
 - 8] Aportacions al debat sobre plantilles dels centres públics
 - 9] Llars d'infants. La Iniciativa Legislativa Popular (ILP) per a la creació de places de llars d'infants públiques es reprèn al parlament de Catalunya.
 - 10] Professorat interí i substitut. L'estabilitat professional, objectiu primordial
 - 11] Revisar la jubilació
 - 12] Formació contínua a les administracions públiques (AFCAP-2004)
 - 14] Millorar les condicions laborals del professorat
 - 16] La formació professional. Un factor estratègic clau per a l'economia, la qualitat de l'ocupació i la competitivitat
 - 18] Comença la negociació en la Mesa Sectorial
- 19] BREUS SINDICALS
 - 19] - El Parlament de Catalunya ha consultat el MUCE sobre la reforma de l'Estatut
 - Diades de l'Ensenyament públic
 - MUCE. Els dies 22 i 23 de maig jornades finals del debat «Un compromís social per l'Educació»
 - 20] - La Mesa General de la Funció Pública de Catalunya
 - SALUT LABORAL
 - 28 d'abril: diada internacional per la salut en el treball
 - Canvi de lloc de treball per motius de salut
 - 21] - Claus coeducatives
 - El personal dels tallers de llengua. Negociació amb el Departament
 - Nou decret de matriculació. El Departament crea expectatives i després les defrauda
- 22] A FER PUNYETES! La por de viure
- 23] SOVINT ENS PREGUNTEU...



la teva web
l'educació dia a dia

www.ccooensenyament.net

Hi ha elements d'il·lusió per fer front al retrocés que suposava l'anterior govern

Amics, amigues,

Hem encetat un nou cicle polític que resultava bastant imprevisible quan redactàvem el darrer Informa. El 14 de març passat la majoria dels votants va expressar el seu rebuig al PP: a les seves formes de fer política en general, a determinades polítiques en particular (guerra, transvasament, manipulació informativa, etc.). Els resultats del 14-M ens han situat en un escenari nou i ens obren la perspectiva de canvis en les polítiques socials i en l'educació al nostre país. No podem oblidar, però, la influència de l'atemptat de l'11 de Març, a les víctimes del qual volem retre homenatge.

El canvi d'orientació política en el Govern de Catalunya introduïa ja elements d'il·lusió per fer front al retrocés que suposava el desenvolupament de la LOCE. Ara, aquesta il·lusió queda més ben fonamentada en la decisió del Govern de l'Estat de frenar l'aplicació de la LOCE i situar l'educació com una de les prioritats de govern.

CCOO ens congratulem del canvi d'escenari polític i reclamem del nou Govern de l'Estat la derogació de la LOCE i l'elaboració d'una Llei d'educació en el marc d'un ampli consens polític i social, amb l'objectiu de donar estabilitat i d'assolir una veritable qualitat del sistema educatiu. Volem aprofitar aquestes línies per donar la benvinguda a la nova Consellera d'Ensenyament, Marta Cid, tot esperant doni resposta a les expectatives creades entorn al seu departament.

Reclamem una Llei d'educació que aposti per avançar en la igualtat d'oportunitats i en una formació integral. Cal potenciar una educació en valors basada en el respecte i la tolerància, i també cal una Llei de finançament que garanteixi els recursos necessaris.

Recuperar el caràcter educatiu del primer cicle de l'educació infantil, impulsar mesures d'atenció a la diversitat, garantir l'èxit escolar de la totalitat de l'alumnat, millorar la formació inicial i permanent del professorat, donar instruments a les direccions dels centres per millorar la seva gestió, potenciar l'educació en valors, potenciar l'autonomia dels centres i de les zones educatives i millorar les condicions laborals del professorat com a reconeixement de la importància de la seva tasca educativa, són elements bàsics que ha de tenir en compte la legislació que reguli el nostre sistema escolar.

CCOO reclamem dels governs de l'Estat i de la Generalitat accions decidides, no sotmeses a les pressions dels poders fàctics de la dreta, com malauradament ha succeït a Catalunya amb el Decret d'admissió d'alumnat. Considerem que el Departament d'Ensenyament ha demostrat feblesa i ha perdut una inestimable oportunitat per consolidar l'ensenyament públic com a eix vertebrador del nostre sistema educatiu.

Totes aquestes propostes, més les resultants dels debats que la Federació d'Ensenyament realitzarem en el nostre 9è Congrés, que celebrarem a Girona, els propers dies 11 i 12 de juny, seran els eixos bàsics de la nostra intervenció sindical.

CCOO reclama al nou Govern l'elaboració d'una Llei d'educació amb l'objectiu de donar estabilitat i d'assolir una veritable qualitat del sistema educatiu

Josefina Pujol
Secretària General



Coordinació: Montse Ros i Lluís Filella
Edició i maquetació: Ana Molina
Direcció: Pepe Pineda

PREPARATS PER NEGOCIAR

Dos canvis polítics durant el present curs, tant a Catalunya com a l'Estat, ens presenten una nova oportunitat de negociar que l'anterior govern no permetia

Al llarg d'aquest curs s'han produït alguns fets polítics rellevants. D'una banda, a Catalunya, el 16N va sorgir un Govern tripartit d'esquerres, que ens ha portat aires nous i ens ha tret d'una situació de cansament generalitzat, i potser ens obrirà un camí fins ara desconegut. De l'altra, el 14M ens està oferint un nou estil d'entendre la realitat i la política, més obert a la societat i per tant més democràtic, en què sembla que el diàleg pot ser una de les característiques essencials d'aquest temps.

CCOO valora molt positivament la predisposició dialogant dels dos governs que ens afecten i espera que aquest canvi doni sortida a qüestions que resten pendents i que es troben paralitzades.

Considerem que aquest és el moment de posar sobre la taula les nostres propostes i iniciar negociacions per avançar en la millora de les condicions laborals del nostre col·lectiu i en qüestions de política educativa.

En l'INFORMA que teniu a les mans fem públiques algunes de les línies de treball i propostes concretes que volem negociar tan aviat com puguem. En una sola revista no ens hi caben totes. Veureu que algunes de les reivindicacions són ja clàssiques, d'altres s'han elaborat més recentment, i algunes estan encara per acabar de perfilar, i per tant CCOO Ensenyament us convida a debatre-les.

Els primers contactes amb la nova Conselleria i amb els altres sindicats presents en la Mesa Sectorial d'Ensenyament ja han començat a donar fruit. De moment, hem consensuat una llista de temes a negociar i un inici de calendari. La voluntat de diàleg manifestada pels nous responsables del Departament s'ha de visualitzar en una veritable negociació en el si de la Mesa Sectorial, que s'havia convertit en un tràmit burocràtic i incòmode. Demanem a la nova consellera que escolti la veu dels i les representants del professorat i arribi a acords abans de decidir.

Per un acord social per l'educació

El model educatiu d'un país és producte de la relació entre el model de societat i el model de producció de béns i serveis. L'economia que genera la globalització està produint un increment de les desigualtats i de la fragmentació social.

En aquest context, es fa necessari impulsar un sistema social, econòmic i cultural bàsic que reconegui la igualtat d'oportunitats i l'equitat social. Per progressar en aquest objectiu, és indispensable impulsar polítiques públiques centrades en la millora de la qualitat educativa i de la igualtat en l'educació al llarg de tota la vida de les persones, considerant els distints contextos i institucions en què es desenvolupa l'educació formal i informal.

L'avenç de l'equitat social i la igualtat d'oportunitats en l'educació requereix la implicació i el protagonisme de tota la societat: les distintes institucions polítiques, els agents socials i econòmics i la comunitat educativa. Per aquesta raó, CCOO de Catalunya considera fonamental l'existència d'un Acord Social per l'Educació que tingui com a finalitat la construcció d'un sistema educatiu que sigui un veritable instrument de progrés i cohesió social. Aquest Acord s'ha de crear sobre un consens ampli que obri pas a una llei d'educació fonamentada sobre unes bases i condicions mínimes, defugint abordar-ho tot, que permeti uns acords sòlids i suficients perquè la legislació educativa no estigui permanentment sotmesa als canvis de govern i, al mateix temps, permeti les corresponents adequacions per part de les comunitats autònomes, els ens territorials i els centres educatius.

Acord que ha de crear una llei d'educació fonamentada perquè la legislació educativa no estigui permanentment sotmesa als canvis de govern i permeti les corresponents adequacions per part de les comunitats autònomes

ELS ASPECTES MÉS SIGNIFICATIUS que han de constituir les bases mínimes esmentades són:

- Avaluació i diagnòstic, rigorós i compartit, sobre la situació del sistema educatiu actual que permeti realitzar propostes adequades a la problemàtica existent.
- Igualtat d'accés a tot tipus d'ensenyament que garanteixi la formació permanent de totes les persones en les condicions adients, assegurant la gratuïtat i/o una política de beques suficient que ho possibiliti.
- Currículum obert i flexible que permeti respostes, curriculars i organitzatives diverses, adequades a les necessitats educatives i a les característiques socials i culturals de les persones perquè aquestes puguin assolir els aprenentatges bàsics, tot contrarestant, en la mesura que sigui possible, les condicions de partida de la ciutadania més desfavorida.
- Els distints àmbits de formació i educació han de disposar dels recursos i mitjans suficients adequats a les necessitats i expectatives de cada persona, de tal manera que alguns seran comuns per a tothom i altres seran específics per a cada persona o col·lectius concrets per pal·liar les desigualtats socials i culturals.
- Els centres sostinguts amb fons públics han d'assegurar el dret a l'educació gratuïta i de qualitat amb igualtat de responsabilitats i de tracte; i s'ha de garantir que siguin l'eix vertebrador de l'educació i que cap de les dues xarxes sigui subsidiària de l'altra.
- La compensació de les desigualtats socials i culturals, perquè les persones més desfavorides puguin tenir formació cultural i professional de qualitat, ha de comportar propostes públiques que garanteixin les condicions globals més adequades de desenvolupament cultural i de socialització que representi, entre altres mesures, polítiques territorials i familiars.
- Els poders públics han d'assegurar un nombre de places públiques suficients i de qualitat en educació infantil de 0-3 anys per satisfer el dret dels infants a l'educació i perquè la intervenció en aquestes edats és bàsica en la compensació de les desigualtats inicials de les persones.
- Descentralització de l'educació que possibiliti que els territoris i ens locals disposin de més capacitat de decisió perquè la planificació i la gestió educativa consideri les necessitats de la ciutadania i, al mateix temps, permeti un marc comú de col·laboració entre la comunitat i els centres de formació.
- Autonomia dels centres educatius perquè puguin prendre les decisions adequades en relació amb la participació i la gestió de la comunitat educativa i en relació amb l'adaptació de la formació a les necessitats de les persones.
- Avaluació interna i externa dels centres amb l'objectiu d'oferir informació per la millora de l'activitat educativa.
- Elaboració de l'Estatut de la funció pública docent que permeti el desenvolupament professional, la valoració social del professorat, la formació, etc. I, al mateix temps, l'establiment d'un marc legal semblant per al professorat dels centres concertats.
- Finançament suficient amb un increment significatiu de la despesa pública en % del PIB amb l'objectiu d'apropar-se a la inversió que efectuen els països que més gasten en educació.

Vicent Tirado



Quina llei d'educació tenim?

Situacions i expectatives davant la suspensió de la LOCE

La constitució dels nous governs a Catalunya i a l'Estat espanyol ha suposat algunes modificacions en l'aplicació prevista de la LOCE

D'una banda, a finals de març, la consellera d'Ensenyament, Marta Cid, anunciava la paralització de l'aplicació d'aquesta llei a Catalunya en alguns temes, com la suspensió dels criteris d'avaluació i promoció de curs i el desplegament dels nous currículums, mentre s'estava a l'espera que el nou govern del PSOE apliqués l'anunciada moratòria a la LOCE i la LOU. De l'altra, en el discurs d'investidura com a president de l'Estat espanyol, Rodríguez Zapatero donava a conèixer la intenció del nou govern d'aprovar les normes necessàries per tal de suspendre l'aplicació de la llei i emprendre la seva reforma a partir d'un consens amb tota la comunitat educativa.

POSICIÓ DE CCOO

Tothom recordarà la nostra posició davant la publicació de la LOCE. Per al nostre sindicat, tot i entendre que calien establir mesures per tal de millorar la qualitat de l'educació i les condicions laborals dels docents, es va oposar clarament davant d'una llei imposada, no negociada, basada en la jerarquització del sistema i que havia d'implicar un endarreriment evident tant del sistema educatiu com de les nostres condicions laborals. Per aquestes raons vam protagonitzar, conjuntament amb bona part de la comunitat educativa, un seguit de mobilitzacions i de denúncies públiques que no van comportar, malauradament, el retrocés de la llei. A hores d'ara, doncs, tot i estar satisfets que els canvis de govern suposin, finalment, modificacions legals, se'ns obren un seguit de dubtes i incerteses, provocats per la peculiar situació en què estem.

Cal aclarir i informar de manera urgent sobre la situació en què es troba el sistema educatiu

Per un costat tenim que la LOCE és el referent legislatiu en què ens hem de fonamentar, per l'altre, però, veiem com des del govern de la Generalitat s'estan duent a terme iniciatives que congelen l'aplicació d'algunes parts i en desenvolupen unes altres. Així, es publica un decret d'admissió d'alumnat,

que empitjora el projecte inicial i no recull les nostres principals reivindicacions posades de manifest en la



mesa de negociació; es tracta d'un clar retrocés. Es tira endavant el decret pel qual es regulen la constitució i la composició del Consell escolar, la selecció del director o directora i el nomenament i el cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics, però paral·lelament es publica una resolució transitòria que permet la pròrroga durant un curs dels mandats dels equips directius: s'obren dubtes sobre el tema. Se suspèn l'aplicació dels criteris sobre avaluació i promoció de curs, que s'establen en les instruccions d'inici de curs, però no s'aclareix què hauran de fer els centres en aquest final de curs: es creen més incerteses.

Per tot plegat, hom pot tenir la impressió que l'aplicació o no de la llei es fa obeïnt mesures arbitràries, que responen a unes intencions polítiques determinades. Si fos així, estariem lluny d'haver millorat amb el canvi de govern. En conseqüència, des de CCOO entenem que cal aclarir i informar de manera urgent sobre la situació en què es troba el sistema educatiu, a la vegada que cal donar prioritat absoluta per tal de formular els canvis adients, que tot recollint l'opinió de la comunitat educativa, no suposin un impediment o dificultat en la realització de la nostra tasca quotidiana. Perquè no ens podem permetre més canvis innecessaris, perquè la nostra prioritat és l'educació de qualitat, cal engegar els motors, ja.

Mercè Teixidó

Com negocia CCOO-Ensenyament

CCOO té una clara voluntat de negociar i arribar a acords. Ens plantejem cada nova negociació com una etapa d'un llarg camí, i amb cada acord n'avancem un tram. És amb l'aval rebut en la consulta que CCOO signa els acords, s'hi compromet i els fa complir.

Cada avenç que puguem aconseguir per al conjunt dels treballadors i treballadores que representem ha de quedar escrit i signat, amb el nostre compromís i el de la contrapart. D'aquesta manera bloquegem la marxa enrere i ens assegurem la possibilitat de demanar comptes si es produeix un incompliment. Ens interessa també negociar qüestions de política educativa: no són alienes a l'organització i el contingut de la nostra pròpia feina. Però a més, CCOO és un sindicat confederal i de classe, amb voluntat d'intervenir en les polítiques que afecten el conjunt de la població, de manera solidària amb el conjunt dels treballadors i treballadores.

Amb quines propostes

És molt important, doncs, orientar bé cada pas en les negociacions i tenir clar quin és l'horitzó a què ens volem dirigir. Les línies mestres del treball sindical es decideixen en els congressos, cada quatre anys. A partir d'aquests documents marc, les plataformes per a cada negociació, amb les propostes concretes i

detallades, s'elaboren també participativament i amb molta cura. A partir de grups de treball amb un petit nombre d'afiliats i afiliades experts en el tema, es preparen documents per al debat. Les propostes contingudes en aquests documents es posen a la consideració del conjunt de l'afiliació, i entre els treballadors i treballadores, a través de reunions en el sindicat, xerrades als centres, assemblees, etc. Quan s'obté un alt grau de suport, la plataforma es pot començar a negociar.

Amb quina força

L'encert i el suport d'una plataforma són ja un valor en la negociació, però no és suficient. CCOO compta també amb la força de l'afiliació: som el sindicat amb més treballadors i treballadores organitzats en els diferents sectors de l'ensenyament i amb més afiliació total. Una altra part de la nostra capacitat negociadora prové de la quantitat de persones que representem a través dels processos d'eleccions sindicals. En aquest sentit podem dir que som el primer sindicat (també de l'ensenyament) a Catalunya i a Espanya. Som capaços, quan convé, de mostrar aquesta força i el nostre pes en l'opinió pública mitjançant la mobilització per evidenciar els conflictes i pressionar la contrapart de manera directa i efectiva.

CCOO s'ha mostrat sempre partidària de la unitat sindical com a manera de sumar esforços en favor del conjunt dels treballadors i treballadores, sense que això impliqui desdibuixar les nostres posicions i els nostres objectius.

Amb quins avals

Durant les negociacions és important mantenir el personal afectat ben informat respecte als avenços i les dificultats que es donen, amb tota la transparència. I abans de signar un acord, quan els nostres negociadors pensen que s'han esgotat les possibilitats d'avançar més, sempre consultem una altra vegada la nostra afiliació, i sempre que podem (en l'ensenyament públic sempre, perquè la infraestructura i el grau de representativitat ens ho permeten) consultem els treballadors i treballadores implicats. És amb l'aval rebut en la consulta que CCOO signa els acords, s'hi compromet i els fa complir.



Montse Ros

Aportacions al debat sobre plantilles dels centres públics

Noves necessitats, noves plantilles. Els recursos humans, la preparació i la qualificació professional, així com les condicions del treball són, sens dubte, un element fonamental per a una acció educativa eficaç

Les plantilles dels centres educatius, el personal docent i no docent, els treballadors dels serveis educatius, monitoratge, personal auxiliar, etc., constitueixen els col·lectius que treballen en l'ensenyament que cal tenir en compte a l'hora de definir les plantilles dels centres. Els canvis produïts en l'escola i en la societat catalana en els últims anys fan necessària una actuació educativa diferent:

- Més diversa, perquè amplia l'escolarització obligatòria i la permanent al llarg de la vida.
- Més qualificada, perquè ha de donar respostes urgents als avenços tecnològics i comunicatius.
- Més integral, perquè ha de formar persones equilibrades, lliures i amb valors, implicades socialment.

■ Les noves plantilles han de donar respostes a nous reptes educatius com:

1. Canvis qualitius i quantitius de l'alumnat
 - a. El bagatge educatiu, formatiu i informatiu que l'alumnat aporta s'ha modificat a bastament, i ha obligat a adaptar amb rapidesa l'acció educativa dels i les docents.
 - b. La diversitat de l'alumnat obliga a un increment de l'atenció individualitzada i al tractament educatiu dels alumnes amb criteris de justícia, compensació social i equitat.
 - c. Els canvis en la interrelació entre família, escola i societat: increment de la influència educativa d'alguns agents nous i modificació i delegació de l'atenció educativa de les famílies.
 - d. Al conjunt del sistema, però especialment als centres públics, s'hi ha incorporat molt alumnat d'origen estranger, que ha de fer un procés d'adaptació lingüística, i s'ha de donar un nou impuls als processos d'immersió lingüística i preveure recursos educatius especials per a una bona adaptació social dels nouvinguts i les nouvingudes, sense desatendre l'alumnat d'aquí.
 - e. La inclusió a les aules d'alumnat amb necessitats educatives no es pot fer sense assegurar els nivells d'atenció educativa per a ells i per als altres.

2. Escolarització

- a. La generalització de l'escolarització des de 3 anys i l'ampliació de l'obligatorietat als 16 anys.
- b. L'increment de la natalitat i de l'alumnat.
- c. Processos de matriculació continuada al llarg de tot el curs i mobilitat de l'alumnat.

3. Condicions laborals i formació permanent dels i de les treballadores de l'ensenyament

- a. Els nous perfils professionals exigeixen millores en les condicions laborals.
- b. La formació permanent és imprescindible per adaptar-se a les necessitats socials.
- c. Noves exigències del currículum:
 - Incorporació de les TIC (Tecnologies de la informació i la comunicació).
 - Impuls al tractament dels valors en l'educació per la convivència.
 - Major atenció a l'acció tutorial i la relació amb les famílies.
 - Exigència d'una professionalitat amb una especialització docent de qualitat, compatible amb la funció integral de la tasca d'educació.

■ El model de plantilles ha de garantir la qualitat

A partir d'un model estàndard de plantilles, que han de tenir tots els centres en funció de les aules i el nombre d'alumnes i d'especialitats, hem d'avançar cap a un model més flexible, adequat els recursos humans a les característiques de cada centre i al projecte a desenvolupar. Aquest model flexible, a part del volum global d'alumnes per aula (ràtios), ha de considerar:

Les noves plantilles han de donar solucions als nous reptes plantejats i han de significar una millora important de les condicions laborals per a tots els treballadors de l'ensenyament

1. Característiques de l'entorn social on actua el centre.
2. La tipologia de l'alumnat.
3. El volum d'alumnes amb necessitats educatives especials.
4. El projecte educatiu, el que tingui el centre mateix i el que ha de tenir l'Administració en funció del que demani de cada centre.

■ **Les plantilles han de considerar el conjunt de persones que treballen en l'ensenyament**

El personal docent, mestres i professors, és el gruix de les plantilles, però, cada vegada més, hem de considerar altres professionals que intervenen en la tasca educadora de forma directa o indirecta.

1. Els serveis educatius EAPS, CREDA, CRP, etc., i tot el personal itinerant o fix en un centre, que fa tasques més especialitzades (logopedes, treballadors socials, mediadors culturals, etc.).
2. Els auxiliars d'educació especial, els monitors que intervenen en els menjadors, les activitats extraescolars, les activitats educatives especials, les sortides. Uns treballen en els centres de manera permanent i altres, de manera esporàdica.
3. El personal no docent, administratius, conserges, que desenvolupen funcions importants amb influència sobre el bon funcionament dels centres.

Josep Miquel Lacasta



Llars d'infants

La Iniciativa Legislativa Popular (ILP) per

a la creació de places de llars d'infants públiques es reprèn al parlament de Catalunya

Fa més d'un any i mig que vàrem presentar més de 100.000 signatures

El 30 de setembre del 2002, fa més d'un any i mig, les entitats promotores de la Iniciativa legislativa popular (ILP) vàrem presentar al Parlament de Catalunya més de 100.000 signatures reclamant la creació de places públiques per al tram educatiu 0-3.

Aquesta ILP va ser admesa a tràmit pel Parlament, al novembre del 2002, però en tota la legislatura anterior no va arribar a elaborar-se la proposició de llei que havia de fer realitat aquestes places educatives.

Ara, amb la nova composició del Parlament de Catalunya, s'ha reprès el tema. Al mes de febrer es va constituir la ponència que ha de redactar la proposició de llei. Aquesta ponència està formada per una persona en representació de cada grup parlamentari.

El 17 de març la ponència va citar la comissió promotora perquè exposés davant seu els motius de presentació d'aquesta ILP. En aquesta compareixença vàrem demanar que:

- Es mantingui el text presentat i avalat per les més de 100.000 signatures, i per tant que cap grup parlamentari hi presenti esmenes.
- Es tramiti com més ràpidament millor aquesta llei, de manera que els pressupostos del 2004, que s'han d'aprovar al juny, prevegin ja una partida per a la creació de noves places 0-3.

CCOO seguirem el procés parlamentari i farem tot allò que estigui al nostre abast per garantir que la nova llei conservi l'esperit que la va inspirar.

Conxita Mañé

L'estabilitat professional, objectiu primordial

- L'estabilitat professional per a les més de 13.000 persones interines i substitutes que treballen per al Departament d'Ensenyament ha de ser un dels objectius primordials en les negociacions amb l'actual Govern de la Generalitat.

Volem promoure un debat amb el professorat interí i substitut

Davant d'aquest important repte sindical, se'ns plantegen diversos interrogants amb relació a les característiques d'aquest pacte d'estabilitat: perfil del professorat afectat, condicions de treball, necessitats curriculars, disponibilitat geogràfica... Voldríem posar a debat entre l'afiliació de CCOO i el conjunt del professorat algunes propostes, a la vista dels diversos models d'estabilitat subscrits en altres comunitats. Observem que a Andalusia, Balears o el País Basc es garanteix feina al professorat interí i substitut a partir d'una certa antiguitat, i per més d'un any a canvi de certa mobilitat geogràfica dins de la seva comunitat. CCOO Ensenyament proposem que es garanteixi a tot el professorat interí o substitut que tingui tres o més anys d'antiguitat, una contractació mínima de tres anys, en períodes renovables, fins a la convocatòria de proves d'accés de les seves especialitats.

És possible la mobilitat funcional?

El professorat que gaudís d'aquesta estabilitat, hauria d'impartir solament la seva assignatura corresponent o hauria de ser polivalent dins de la seva àrea curricular? Segurament es pot garantir més feina i per més temps si el professorat està disposat a educar en les diverses matèries del seu departament o afins. Fins i tot podríem agrupar la docència en àrea de lletres i àrea de ciències. Per a Primària i la majoria de les especialitats d'ESO i Batxillerat, aquesta proposta seria factible, però més complicada per a determinades especialitats singulars: Música, Educació física, Plàstica, Educació especial i Psicopedagogia, que s'haurien de considerar cas per cas. En canvi, en la Formació professional, aquesta polivalència és més estricta, a causa de les característiques dels seus cicles.

Hem d'aconseguir establir un horitzó de feina estable, com a mínim, fins a la possibilitat real d'accedir a la funció pública, a través de convocatòries per a cadascuna de les especialitats docents

Més mobilitat geogràfica a canvi de més estabilitat?

A més d'aquesta mobilitat funcional, que caracteritzaria el professorat interí i substitut com a polivalent, es podria parlar d'una certa mobilitat geogràfica, que afegeixi més possibilitats de feina. Actualment, el professorat està a disposició del servei territorial triat per cadascun, com a territori preferent, i pot canviar de delegació, durant el curs, a petició de cada docent. Aquesta assignació territorial podria canviar-se en funció de l'interès del professorat, de manera que pogués tenir una major estabilitat a canvi de més territori. Òbviament, aquest tipus de proposta interessa en funció de les circumstàncies personals i familiars del professorat, però pot ser un element de negociació important per aconseguir major estabilitat.

Estabilitat i jornada

L'estabilitat hauria d'afectar el professorat que estigués disposat a treballar mitja jornada i/o jornada completa. Fins i tot s'hauria d'acceptar la possibilitat d'agafar dues mitges jornades en el mateix centre o en un de diferent.

També hem d'aconseguir que s'ampliï a l'estiu l'acord del 95, signat per nosaltres, que prescriu que es prorroguin els contractes de substitucions, durant el Nadal i Setmana Santa. Així mateix podem quantificar les substitucions d'un centre i canviar-ho per feina estable durant el curs.

Participar en l'elaboració de propostes

Aquests interrogants estan en el centre del debat que tot just estem a punt d'encetar amb el Departament, ja que l'estabilitat i la millora de les condicions laborals del professorat interí i substitut formen part dels temes objecte de negociació actual.

Animem tot el professorat a participar en els debats mitjançant les assemblees i les consultes a través dels mitjans electrònics.

Quim Fornés

Revisar la jubilació

De la jubilació fa temps que, a Espanya i en l'àmbit polític, no se'n parla. A Europa, mentrestant, el debat està obert i s'observa amb certa preocupació com s'està plantejant en termes de rebaixar drets socials: allargar l'edat per jubilar-se i incrementar els anys de cotització per fer el càlcul de la pensió

Un altre motiu de preocupació és el grau d'envelliment del professorat a Catalunya. En un estudi fet per CCOO-Ensenyament a Catalunya, es demostra que la població docent a Europa i a Espanya envelleix a un ritme gradual, mentre que a les grans urbs i en algunes comunitats aquest envelliment comença a ser preocupant. A Catalunya, ens trobem que el 42,8 % del professorat té entre 40 i 50 anys, mentre que el percentatge és del 32,8 % i del 35,5 % a l'Estat espanyol i a Europa respectivament.

Jubilació del funcionariat

Pel que fa a la jubilació de classes passives i més específicament de la del funcionariat docent, hem de tenir en compte les circumstàncies següents:

- Al novembre de 2001 es va signar un Acord amb el Departament d'Ensenyament. El punt 3.4 està relacionat amb la Jubilació Voluntària LOGSE i, fins avui, una gran part d'aquest apartat no s'ha desenvolupat, ni tan sols com a voluntat política.
- És necessari introduir nous elements correctors en algunes modalitats de jubilació, en funció dels requisits per accedir-hi i dels elements de càlcul que han quedat desfasats.
- En aquest moment hi ha aproximadament 1.600 companys i companyes de Primària i Secundària, nascuts entre el setembre de 1939 i el 31 d'agost de 1944, que poden estar implicats en el procediment de la Jubilació LOGSE d'aquest curs, a més dels que poden jubilar-se per altres modalitats. En uns anys i segons l'estudi esmentat, aquest col·lectiu serà encara més significatiu.
- Cada vegada més companys i companyes arriben a la jubilació per incapacitat permanent. Aquesta situació, així com el fet que mai com ara s'havia observat tants companys i companyes relativament joves que desitgen jubilar-se, ens ha de portar a la reflexió que alguna relació hi ha entre aquests fets i les condicions laborals en les quals treballa el professorat.

En aquest moment hi ha aproximadament 1.600 companys i companyes, nascuts entre el setembre del 39 i el 31 d'agost del 44, que poden estar implicats en el procediment de la Jubilació LOGSE

En aquest context pensem que la jubilació ha de ser tractada des d'una política global de millora de la qualitat de l'ensenyament públic i de les condicions laborals del professorat. S'han d'aplicar mesures preventives perquè la jubilació no sigui un fet plantejat com una sortida urgent i alliberadora d'una realitat personal i/o col·lectiva, viscuda amb una certa angoixa i frustració. Només amb la millora de les condicions de treball es pot arribar a la jubilació, quan toca, però des d'una realitat personal i professional viscuda amb

tranquil·litat, il·lusió i dignitat.

Aspectes a considerar

CCOO considera cabdal aquest tema i per això continuarà treballant per aconseguir:

- Que la Jubilació voluntària LOGSE es prorrogui de manera indefinida, incloent-hi els col·lectius ara exclosos (laborals, interins i antics AISS), modificant els requisits actuals per facilitar-hi l'accés, i actualitzant la GE d'acord amb l'IPC de cada any.
- Que la Jubilació Voluntària Ordinària sigui amb incentivació econòmica als 60 anys o amb 30 anys de servei, amb el 100 % de l'haver regulador.
- Que la Jubilació voluntària sigui possible quan els anys de servei més l'edat cronològica siguin 85, amb el 100 % de l'haver regulador.
- Que col·lectius docents que cotitzen al Règim General de la Seguretat Social puguin acollir-se a la prejubilació, amb incentivació econòmica, afavorint una política de creació d'ocupació en el sector públic i garantint els seus drets passius a l'hora de la jubilació.

Albino Hernández

FORMACIÓ CONTÍNUA A LES ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES (AFCAP-2004)

Aquest pla està adreçat als treballadors i treballadores de l'àmbit educatiu (professorat, personal laboral i d'universitats). Els nostres plans pretenen oferir una formació de qualitat per a totes les empleades i empleats públics a la vegada que una formació per a: incrementar la qualificació professional de les empleades i els empleats públics, adaptar els recursos humans als processos d'innovació tecnològica i a les noves formes d'organització del treball, millorar la qualitat i l'eficiència dels serveis públics mitjançant el coneixement, la capacitat i l'actitud dels seus treballadors i treballadores i afavorir la promoció professional i personal.

Amb els plans de formació de CCOO pretenem contribuir a fer més modernes, àgils i eficaces les nostres administracions públiques i, d'aquesta manera, defensar i millorar els serveis públics. **Tots els cursos són Gratuïts:** si us voleu preinscriure a alguna de les accions formatives us heu de dirigir a les adreces que figuren als encapçalaments. El termini d'inscripció acabarà 20 dies abans de començar el curs. **Horari:** Els horaris seran majoritàriament de 18h a 20/21h. **Assistència:** Els alumnes hauran de passar un control d'assistència, la qual necessàriament haurà d'assolir el 80% del total de les hores lectives. Al final del curs rebran un certificat d'assistència reconegut pel Departament d'Ensenyament. **Cada territori realitzarà una publicitat més detallada de la seva programació.**

BARCELONÈS: Informació i inscripcions:

Via Laietana, 16, 4t – 08003-Barcelona / Tel: 934812842 – Fax:932684272 - E.mail: enseformacio@conc.es
Per Internet: www.ccooensenyament.net

| CURSOS | H | CALENDARI | LLOC |
|--|----|------------------|---------------------|
| Animació en les escoles infantils i parvulari | 30 | 2/3 – 1/4 | Barcelona |
| Tractament de les necessitats educatives especials | 30 | Octubre-Desembre | Barcelona |
| Educar per a la pau. Educar en i per el conflicte | 30 | 23/9 – 9/12 | Barcelona |
| Metodologia d'aprenentatge d'espanyol per a estrangers | 30 | 15/10 – 3/12 | Barcelona |
| Edició de pàg. WEB en els centres educatius. Aprofundiment | 30 | 27/9 – 20/12 | Barcelona |
| Edició de pàg. WEB en els centres educatius | 30 | 5/10 – 21/12 | Barcelona |
| Linux | 30 | 7/10 – 9/12 | Barcelona |
| La mediació: Una resposta educativa als conflictes | 20 | 19/4 – 1/6 | Barcelona |
| Resolució de conflictes i mediació escolar | 30 | 7/10 – 9/12 | Barcelona |
| El treball de les emocions. Una mirada un somriure | 30 | 15/4 – 3/6 | L'Hospitalet de Ll. |
| Educació emocional i competència social | 30 | 4/10 – 10/1 | Barcelona |
| Salut laboral: la teràpia del riure | 20 | 14/10 – 2/12 | Barcelona |
| Internet com a instrument didàctic | 20 | 13/10 – 1/12 | Barcelona |
| Prevenió de riscos laborals en els centres educatius | 30 | 27/9 – 20/12 | Barcelona |

BAIX LLOBREGAT: Informació i inscripcions:

Carretera d'Esplugues, 68 – 08940-Cornellà / Tel: 933779394 – Fax: 933771987 – E.mail: ensebllobregat@conc.es
Per Internet: www.ccooensenyament.net

| CURSOS | H | CALENDARI | LLOC |
|-------------------------------------|----|------------------|----------|
| Informàtica per a docents | 30 | Octubre-Desembre | CORNELLÀ |
| Salut laboral: la teràpia del riure | 20 | Octubre-Desembre | CORNELLÀ |

Informació i inscripcions:

BAGES Sant Fruitós, 18 – 08240-Manresa / Tel: 938745010 – Fax: 938757196 – E-mail: ensenyament_bages@conc.es
BERGUEDÀ: Pl. Viladomat, 24, bxos - 08600-Berga / Tel: 938214655 – E-mail: bergueda1@conc.es

| CURSOS | H | CALENDARI | LLOC |
|--|----|------------------|---------|
| Resolució de conflictes i mediació escolar | 30 | 28/9 – 14/12 | MANRESA |
| Salut laboral: prevenció estrès en contextos educatius | 30 | 30/9 – 2/12 | MANRESA |
| Prevenió de riscos laborals en els centres educatius | 30 | Octubre-Desembre | BERGA |

CURSOS DE CATALÀ:

Des de l'Àrea Pública de CCOO en conveni amb l'Escola d'Administració Pública de Catalunya s'organitzen cursos de Català. Els cursos són gratuïts i estan adreçats als/les treballadors/res de l'Administració Pública.

Si esteu interessats/des adreceu-vos a:

Àrea Pública de CCOO – Via Laietana, 16 4t – 08003 Barcelona. Tel: 934812722 Fax: 934812784

MARESME: Informació i inscripcions:

Castaños, 120 - 08302- Mataró / Tel: 937415340 - Fax: 937905080 – E.mail: maresme@conc.es
Per Internet: www.cooensenyament.net

| CURSOS | H | CALENDARI | LLOC |
|--|----|---------------|--------|
| Edició de pàgines web en els centres educatius | 30 | 22/9 -- 24/11 | MATARÓ |
| Resolució de conflictes i mediació escolar | 30 | 20/9 – 13/12 | MATARÓ |
| Salut laboral: la teràpia del riure | 20 | 13/4 – 1/6 | MATARÓ |

VALLÈS ORIENTAL: Informació i inscripcions:

Pius XII, 5-6 – 08400-Granollers / Tel: 938601940-Fax:938792619 – E.mail: ensevoriental@conc.es
Per Internet: www.cooensenyament.net

| CURSOS | H | CALENDARI | LLOC |
|---|----|------------------|--------------------|
| Salut laboral: la teràpia del riure | 20 | Octubre-Desembre | CARDEDEU |
| Informàtica-multimèdia per a docents | 20 | Octubre-Desembre | GRANOLLERS |
| Prevençió de riscos laborals en els centres educatius | 30 | 24/3 -- 2/6 | GRANOLLERS |
| Seminari de coordinadors/es de riscos laborals en centres educatius | 15 | Octubre-Novembre | GRANOLLERS |
| Informàtica-multimèdia per a docents | 20 | Octubre-Desembre | LLINARS del VALLÈS |

VALLÈS OCCIDENTAL: Informació i inscripcions:

Rambla, 75 – 08202-Sabadell / Tel: 937257944 – Fax: 937250655 – ensevoccidental@conc.es
Per Internet: www.cooensenyament.net

| CURSOS | H | CALENDARI | LLOC |
|--|----|------------------------|-------------|
| Prevençió de riscos laborals en els centres educatius | 30 | Setembre-Desembre | RUBÍ |
| Massatge infantil. Escoltar emocions a través del tacte | 15 | Del 5 – al 9 de juliol | TERRASSA |
| EL Currículum de plàstica en primària: del 2n al 3r nivell concreció | 20 | 4/10 -- 29/11 | TERRASSA |
| EL Currículum de plàstica en primària: del 2n al 3r nivell concreció | 20 | 6/10 -- 24/11 | VILADECALLS |

VILANOVA I LA GELTRÚ : Informació i inscripcions:

Marquès del Duero, 17 – 08800-Vilanova i la Geltrú / Tel: 938152517 – Fax: 938158034 – E.mail: ensegarraf@conc.es
Per Internet: www.cooensenyament.net

| CURSOS | H | CALENDARI | LLOC |
|---|----|------------------|----------|
| Prevençió de riscos laborals en els centres educatius | 30 | Octubre-Desembre | VILANOVA |

GIRONA: Informació i inscripcions:

Miquel Blay, 1, 5è – 17001-Girona / Tel: 972223090-Fax:972223091 – E.mail: ensegirona@conc.es
Per Internet: www.cooensenyament.net

| CURSOS | H | CALENDARI | LLOC |
|---|----|--------------|--------|
| La mediació: una resposta educativa als conflictes | 20 | Abril-Juny | GIRONA |
| Prevençió de riscos laborals en els centres educatius | 30 | 6/10 – 14/12 | GIRONA |
| Resolució de conflictes i mediació escolar | 30 | Abril-Maig | GIRONA |
| Salut laboral-pràctica holística | 30 | 14/9 – 14/12 | GIRONA |

LLEIDA: Informació i inscripcions per telèfon:

Av. Blondel, 35, 2n – 25002-Lleida / Tel: 973263666 / fax: 973266561 – E.mail: ccooensenyament@lleida.com
Per Internet: www.cooensenyament.net

| CURSOS | H | CALENDARI | LLOC |
|---|----|------------------|--------|
| Escola rural | 20 | Octubre-Desembre | LLEIDA |
| Informàtica per a docents | 30 | 6/10 – 15/12 | LLEIDA |
| Prevençió de riscos laborals en els centres educatius | 30 | 20/9 – 27/10 | LLEIDA |
| Prevençió de riscos laborals en els centres educatius | 30 | 8/11 – 15/12 | LLEIDA |
| Salut laboral-educació de la veu | 20 | Octubre-Desembre | LLEIDA |

TARRAGONA: Informació i inscripcions:

August, 48, baixos – 43003-Tarragona / Tel: 977212774 – Fax: 977231809 – E.mail: ensetarragona@conc.es
Per Internet: www.cooensenyament.net

| CURSOS | H | CALENDARI | LLOC |
|---|----|-------------|-----------|
| Edició de pàgines web en els centres educatius | 30 | 1/3 -- 17/5 | TARRAGONA |
| Prevençió de riscos laborals en els centres educatius | 30 | 19/4 -- 9/6 | TARRAGONA |
| Prevençió de riscos laborals en els centres educatius | 30 | 21/4 -- 9/6 | TORTOSA |

millorar les condicions laborals del professorat

Retribucions

Pel que fa a retribucions, CCOO sempre ha treballat i continuarà fent-ho per la igualtat retributiva entre funcionaris/àries i interins/nes i per l'increment de les retribucions, com un factor de reconeixement de la responsabilitat i el compromís social que implica la tasca docent. Les fites a assolir tenen les prioritats següents:

1. Reconeixement del dret a la clàusula de revisió salarial segons l'índex que marca l'IPC de Catalunya, com a garantia del manteniment del poder adquisitiu. No podem oblidar que CCOO va guanyar el recurs que va presentar a l'Audiència Nacional contra la congelació salarial que el Govern del PP va aplicar als salaris dels funcionaris/àries l'any 1997 i que el procés encara és viu en el Tribunal Constitucional.
2. Increment de les nostres retribucions:
 - Incrementar les pagues extraordinàries fins que arribin a ser del 100 % en tots els conceptes de la nòmina. L'Acord de la Mesa de la Funció Pública signat pel nostre sindicat ha estat un primer pas, en aconseguir un increment del 20 % del complement de destí (0,7 % de la massa salarial) per a les pagues extraordinàries del 2003 i un 20 % més per al 2004, cal però arribar al 100 % abans esmentat.
 - Establir un complement retributiu per als interins/nes en concepte d'antiguitat, com a reconeixement dels serveis prestats a l'administració educativa.
 - Pel que fa al sistema retributiu bàsic, hem d'avançar en la línia del cos únic del professorat, de manera que tots els professionals docents de l'ensenyament rebin les mateixes retribucions, independentment del nivell educatiu que imparteixin. Mentre aquesta fita no arribi, hem de garantir, per al col·lectiu de mestres d'ESO i professors tècnics d'FP, un complement retributiu equiparador entre el sou base del cos A i el del cos B.
 - Complement retributiu per als càrrecs de coordinació, com ara la tutoria a primària o al batxillerat, o les coordinacions de cicle, per compensar l'actual discriminació entre les tutories retribuïdes a l'ESO i la resta, actualment no retribuïdes.

Jornada

Durant aquests darrers anys, hem ampliat els supòsits de reducció de la jornada laboral en funció de les necessitats personals o familiars, tant per l'Acord de novembre de 2001, que CCOO va signar amb el Departament d'Ensenyament, com per la Llei de conciliació familiar de maig de 2002. Ara hem de continuar avançant en aquesta direcció perquè hi ha alguns supòsits que són prioritaris per CCOO i que encara no estan reconeguts.

1. Reducció de jornada lectiva per als mestres d'infantil i primària de 25 h setmanals a 20 h setmanals, per poder dedicar aquestes hores de reducció a tasques de coordinació, tutoria i organització; per tant, no es tracta de treballar menys sinó de treballar en millors condicions i poder oferir un ensenyament de veritable qualitat.
2. Reducció d'1/3 de la jornada lectiva amb el 100 % de les retribucions per al professorat de 55 anys o més. Aquest percentatge d'hores es podrien dedicar a tasques d'organització o coordinació en els centres.
3. Per al professorat de secundària cal una modificació del calendari actual que garanteixi la racionalització de la distribució de l'horari del professorat, per evitar els espais en blanc cada cop més habituals, sobretot per l'increment de supòsits de reducció de jornada.
4. Reconeixement de totes les hores d'itinerància forçosa com a hores lectives.
5. Reconeixement, per al professorat interí, del dret a gaudir de tots els supòsits de reducció de jornada que gaudeix el funcionari.



millorar les condicions laborals del professorat

Calendari escolar

L'evolució social dels darrers anys justifica les modificacions que es puguin fer en el calendari escolar perquè es pugui adaptar a les necessitats de la societat actual. Els canvis han de situar-se dins d'un marc de consens ampli on les propostes no poden, en cap cas, empitjorar les condicions dels professionals de l'ensenyament. Al contrari, han de comportar un pas endavant per a la millora en les condicions de treball.

Les raons dels canvis són, fonamentalment:

- Que les vacances del calendari escolar estan distribuïdes en funció de les celebracions religioses i no dels períodes temporals de descans que s'han d'establir tenint en compte el rendiment escolar i les necessitats pròpies dels infants i adolescents per poder desenvolupar al màxim les seves capacitats.
- La dificultat per conjugar la vida familiar i la laboral demana la racionalització del calendari escolar i la distribució més coherent dels horaris.

Les propostes per poder donar resposta als objectius abans exposats podrien ser entre d'altres:

1. Possibilitat d'ampliar els horaris lectius a finals de juny i començament de setembre, períodes que serien compensats per exemple a mig trimestre. En cas que s'optés per mantenir els centres oberts els dies no lectius, haurien de realitzar-se activitats complementàries i extraescolars que serien ateses per personal no docent. Aquest servei hauria de ser indiscutiblement universal i gratuït, tenir caràcter complementari i educatiu, formar part del Projecte Educatiu de Centre i estar sota el control del Consell Escolar.

2. Possibilitat d'ampliar la jornada escolar a primària (sisena hora). Aquesta ampliació no ha de ser de la jornada lectiva, que creiem que és suficient, sinó que en aquesta hora es realitzarien activitats extraescolars i complementàries degudament planificades, les quals haurien de ser ateses per professionals, com ara educadors o monitors de temps lliure, i en cap cas per personal docent del centre. Per tant, l'ampliació de l'horari implica l'increment de personal en els centres, i en cap cas una sobrecàrrega per al professorat.

3. També es podria considerar la jornada continuada en els centres, que no podria anar deslligada d'altres condicionants com per exemple:

- Períodes de descans i vacances més racionals que els actuals.
- Fixar la jornada laboral del personal docent on s'inclouï el temps de treball personal i el treball en comú.
- Fixar els criteris de jornada acadèmica dels alumnes adjudicant el temps mínim de descans requerit i adequar el calendari per poder mantenir les mateixes hores lectives.
- Negociació entre administracions autonòmiques i locals sobre les respectives competències, responsabilitats i recursos pel que fa a la gestió i funcionament del temps escolar no lectiu (activitats lúdiques, esportives, culturals, etc.).

• Possibilitat d'un canvi també en la uniformitat de l'horari, tot respectant sempre el còmput anual d'hores, i les necessitats de l'alumnat (edat i rendiment intel·lectual), per poder adequar l'horari escolar no solament a les necessitats dels centres sinó també de cada zona, tenint en compte, per exemple, les característiques climàtiques i laborals de cada territori. La proposta hauria de ser consensuada entre representants dels centres (famílies, alumnat, professorat), el món laboral i l'Ajuntament.

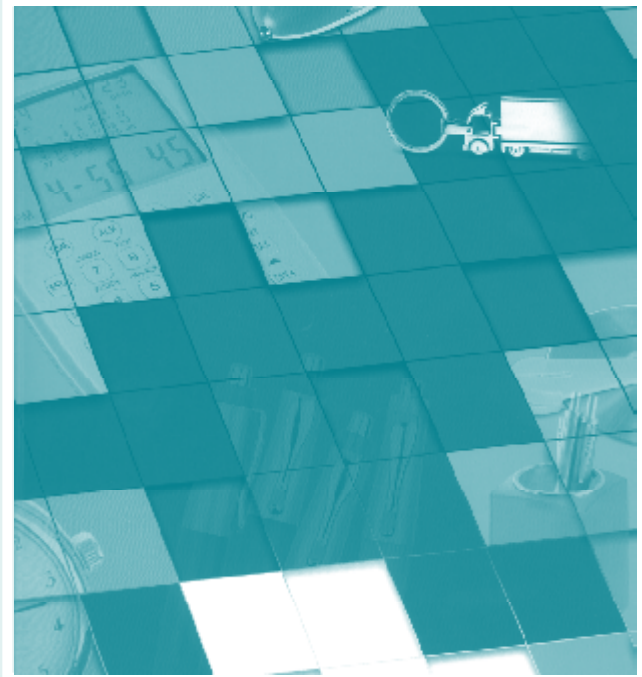
Zenaida Llorens



La formació professional

Un factor estratègic clau per a l'economia, la qualitat de l'ocupació i la competitivitat

El nivell de formació del país continua sent baix. Si comparem les dades de l'eurobaròmetre (veure gràfica) referents als nivells de formació, observarem que, malgrat superar la mitjana europea en formació de nivells universitaris, el percentatge de població amb formació de nivells secundaris és quasi la meitat de l'europeu, i per contra tenim quasi el doble de persones amb formació bàsica obligatòria sense cap mena de professionalització. Per CCOO és prioritari aconseguir millors nivells de formació professional i de formació secundària. El repte econòmic del nostre país és



aconseguir ocupació de més qualitat amb activitats de major valor afegit i, per tant, una competitivitat basada en la innovació i la formació dels treballadors, i no en els baixos salaris i la precarietat laboral, que són la base per a crisis com les deslocalitzacions d'empreses.

| País | Nivells d'educació en la població de 15 a 64 anys (2000) | | | | | | | | |
|------------|--|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| | Total | | | Dones | | | Homes | | |
| | Alt | Mitja | Baix | Alt | Mitja | Baix | Alt | Mitja | Baix |
| Bèlgica | 23,8 | 33,2 | 43 | 24,7 | 33,5 | 41,8 | 22,8 | 32,9 | 44,3 |
| Dinamarca | 21,6 | 51,4 | 27 | 22,6 | 49,4 | 28 | 20,7 | 53,2 | 26 |
| Alemanya | 21,4 | 57,1 | 21,5 | 16,9 | 57,78 | 25,3 | 25,8 | 56,5 | 17,7 |
| Grècia | 14,1 | 37,5 | 48,4 | 12,8 | 38,2 | 49 | 15,5 | 36,8 | 47,7 |
| Espanya | 20,5 | 19,8 | 59,7 | 20,2 | 19,8 | 59,9 | 20,7 | 19,9 | 59,5 |
| França | 19,8 | 40,1 | 40,1 | 20,7 | 37,4 | 41,9 | 19 | 42,8 | 38,2 |
| Itàlia | 8,1 | 36,7 | 55,2 | 7,9 | 37 | 55,1 | 8,2 | 36,5 | 55,3 |
| Luxemburg | 16,7 | 44,8 | 38,5 | 14,5 | 43,2 | 42,3 | 18,9 | 46,5 | 34,7 |
| Holanda | 21,9 | 41,5 | 36,5 | 19,7 | 41,4 | 38,9 | 24,1 | 41,7 | 34,2 |
| Àustria | 12,3 | 59,4 | 28,3 | 10,1 | 56,2 | 33,7 | 14,6 | 62,6 | 22,8 |
| Portugal | 8,1 | 14,7 | 77,2 | 9,6 | 16 | 74,4 | 6,5 | 13,5 | 79,9 |
| Finlàndia | 27,5 | 41,6 | 30,8 | 30,4 | 40,4 | 29,2 | 24,7 | 42,9 | 32,4 |
| Suècia | 26,8 | 46,8 | 26,3 | 29,2 | 46,2 | 24,6 | 24,5 | 47,5 | 28 |
| Regne Unit | 25,3 | 56,2 | 18,5 | 24 | 55 | 21,1 | 26,5 | 57,4 | 16 |
| EU15 | 19 | 43,1 | 37,9 | 17,9 | 42,5 | 39,6 | 20 | 43,8 | 36,2 |
| Catalunya | 22 | 21,5 | 56,5 | 21,5 | 21,9 | 56,7 | 22,5 | 21,2 | 56,4 |

Instruments legals

Amb aquest objectiu s'ha posat en marxa l'Acord estratègic per a la internacionalització, la qualitat de l'ocupació i la competitivitat, un pacte entre el Govern de la Generalitat, CCOO, UGT, Foment del Treball i PIMEC-SEFES. Una línia estratègica clau d'aquest acord és «La modernització i la integració de les polítiques actives d'ocupació i la formació de les persones...». En aquest moment disposem d'un marc legislatiu favorable per abordar aquest repte: la Llei orgànica de qualificacions i formació professional, que integra els diferents models de formació professional i estableix, a través d'un catàleg modular, el reconeixement de les competències adquirides en la feina. S'està avançant en la definició del Catàleg modular, i és d'esperar que el nou Govern de l'Estat ajudi a superar els desencaixos de caràcter competencial que havia generat la dinàmica imposada pel PP. Per una altra banda, disposem de la Llei del Servei d'Ocupació de Catalunya, que també aborda des d'una visió integrada les polítiques de formació i ocupació. És clar que, per dur endavant tot això, haurem de tenir les idees clares, cercar el consentiment dels agents socials i posar els recursos necessaris per aplicar les mesures.

Reptes pendents

Tenir les idees clares, per nosaltres, vol dir abordar els reptes següents:

- **Planificació de la formació professional:** Posar en marxa la FP integrada a través dels centres integrats i els de referència, que s'estructurin com a campus de la FP i que garanteixin una oferta coherent i equilibrada en el territori. Defensem el caràcter públic d'aquests centres, la participació dels agents socials en la seva gestió i la necessitat que les administracions locals hi tinguin competència.
- **Plè desenvolupament de l'Institut Català de Qualificacions i el reconeixement de les competències adquirides en la feina:** Iniciar l'elaboració del Catàleg modular, que ha de garantir que la formació contínua, l'ocupacional, la inicial o l'adquirida amb l'experiència siguin qualificades i reconegudes documentalment. És molt important el paper del sindicat en aquesta qüestió, perquè a ningú no se li escapa la vinculació del tema amb la negociació col·lectiva. Cal donar coherència al

model integrat entre classificació professional, competències i qualificacions. Des d'una visió sindical, les qualificacions de nivell 3 no han de comportar, obligatòriament, comandament (coordinació i control), i per tant han de poder ser valorades com a tals les tasques que exigeixen operacions complexes i autonomia professional, al marge del comandament.

- **Revisió i actualització dels cicles formatius actuals.**

Els CF s'havien d'haver revisat després dels cinc anys de la seva posada en marxa. Més enllà de la necessària actualització tècnica dels CF, hem constatat la necessitat d'introduir l'idioma estranger i algunes qüestions de Tècniques de comunicació en la seva totalitat, sense que això afecti una matèria clau com és la Formació i Orientació Laboral, que en tot cas ha d'intervenir més en aspectes referits a les qüestions socials laborals.

- **La formació en el lloc de treball i el paper dels representants legals dels treballadors en les pràctiques (FP, inicial i ocupacional) i en la formació contínua.** És necessària la plena implicació dels sindicats i dels empresaris en la formació en la feina.

Si volem realment revolucionar el nivell formatiu del nostre país, hem de prioritzar la FP. La millor forma d'integració social que existeix és a través de la feina, i per tant de la professió. Això no vol dir que s'hagi d'abandonar la formació bàsica, ben bé al contrari: cal garantir com un dret universal l'educació des dels 0 anys fins els 16. I, a partir d'aquesta base, s'ha d'estendre la formació al llarg de la vida a través de la FP o a través de la formació permanent d'adults, en el sentit més ampli de la paraula. Cal també que la Universitat mantingui el doble caràcter professionalitzador i cultural. Cal superar els diferents sistemes educatius tancats en si mateixos, i establir interrelacions entre els sistemes de FP integral, Universitat, adults, etc. Aquesta és una tasca engrescadora, en què els sindicalistes, tant en l'àmbit docent com en el laboral, tenim molt a dir.

Carles Martínez

Comença la negociació en la Mesa Sectorial

Els sindicats hem consensuat una llista de temes per a la negociació

Tenint en compte que la vigència de l'acord de novembre de 2001 acaba el desembre d'aquest any, és necessari avançar en un nou acord que consolidi avenços assolits i incorpori noves millores en les nostres condicions de treball i en l'ensenyament públic en general. Així ho hem comunicat a la Mesa sectorial de negociació. El Departament s'ha manifestat disposat a parlar de totes les qüestions plantejades.

A. Plantilles

- a. Establiment dels criteris per determinar les plantilles dels centres d'infantil, primària, secundària, CAEP, Cicles Formatius, Rurals i Serveis Educatius, Centres d'Educació Especial, Arts Plàstiques i Disseny, Adults...
- b. Revisió dels acords d'FP, Rurals i Serveis Educatius
- c. Negociació d'un acord per l'educació especial
- d. Paralització de noves convocatòries de plans estratègics, i negociació de mesures de suport per a projectes específics i per a la innovació educativa a l'aula
- e. Aplicació real dels criteris en les substitucions en educació infantil i primària i negociació de les millores per a secundària

B. Mesures d'atenció a l'alumnat amb

necessitats específiques: alumnes nouvinguts, alumnes amb risc de marginació i alumnes amb dificultats físiques, psíquiques o sensorials.

- a. Aules d'acollida per als nouvinguts
- b. Aprenentatge de la llengua per a l'alumnat estranger
- c. Formació del professorat per atendre la interculturalitat
- d. Adaptacions curriculars a les noves realitats culturals i socials
- e. Discriminació positiva als centres amb més alumnat amb necessitats específiques
- f. Serveis de suport als centres, interns i externs, i nous perfils professionals
- g. Comissions interdepartamentals (Justícia, Sanitat, Serveis Socials...)

C. Negociació de les condicions laborals del professorat interí i el substitut: confecció de llistes, nomenaments, estabilitat laboral, equiparació retributiva i accés.

D. Negociació de les condicions de treball específiques del professorat:

- a. Revisió i actualització de les retribucions del professorat i mecanismes de promoció professional
- b. Reducció de l'horari lectiu del professorat
- c. Jornada

- d. Calendari
- e. Any sabàtic
- f. Manteniment i actualització de la jubilació voluntària anticipada
- g. Formació del professorat: cursos d'especialització, llicències retribuïdes per estudis, plans de zona...
- h. Promoció del professorat a la docència universitària
- i. Mesures per millorar la prevenció de riscos laborals
- j. Introducció de nous drets i permisos del professorat
- k. Garanties en la mobilitat del professorat: negociació dels criteris de supressions i habilitacions i de la seva aplicació
- l. Polítiques efectives d'igualtat per raó de sexe entre el professorat

E. Mesures per garantir efectivament els principis de coeducació educativa.

F. Reglaments orgànics de centres.

G. Desenvolupament dels Programes d'Iniciació Professional (PIP)

H. Negociació perquè la formació ocupacional i contínua es pugui dur a terme en els centres educatius públics.

I. Potenciació de la xarxa educativa pública.

- a. Establiment dels requisits per atorgar concerts educatius a l'ensenyament obligatori i subvencions als ensenyaments postobligatoris dels centres privats.
- b. Negociació d'un nou decret d'admissió d'alumnes
- c. Increment de les partides pressupostàries destinades a l'ensenyament públic.
- d. Establiment de les assignacions econòmiques per despeses de funcionament dels centres públics.
- e. Compromís de negociació amb la comunitat educativa del mapa escolar, de les ofertes de matriculació a cada zona, de la creació d'aules de 0-3 anys, del pla de noves construccions escolars, establiment d'un calendari per arribar a la mitjana europea per al finançament de l'ensenyament.

J. Decret de drets i deures de l'alumnat.

Josep M. Isún i Lluís Filella

El Parlament de Catalunya ha consultat el MUCE sobre la reforma de l'Estatut

«Les modificacions de l'Estatut s'han de produir en clau d'utilitat per a les persones» afirma el MUCE. Entre les propostes del MUCE destaquem:

- Nous drets de ciutadania, com el dret a l'educació i la formació al llarg de tota la vida, dret d'accés a les tecnologies de la informació i de la comunicació, dret a la mobilitat sense barreres, etc.
- L'adquisició de majors espais d'autogovern en educació, la qual cosa suposaria canviar les competències plenes per les exclusives, ampliar el concepte d'ensenyament per incloure-hi el no formal, l'ocupacional i el continu.
- Desenvolupar una llei catalana d'educació.

DIADES de l'ensenyament públic



Com cada any, s'ha celebrat la diada per l'ensenyament públic a diverses ciutats de Catalunya, seguint la convocatòria del MUCE: Barcelona, Lleida, Tarragona, Igualada, Mataró, Girona... Observem una tendència a la descentralització de la diada, de manera que els centres de cada ciutat poden prendre més protagonisme i donar-se a conèixer a la població. Així mateix veiem que en d'altres ciutats s'adopten formats diferents i molt interessants com ara jornades o fins i tot setmanes de l'ensenyament que combinen diferents actes: conferències, mostres de treballs d'escoles, taules rodones, concursos i altres activitats per a l'alumnat, actuacions de teatre, dansa, música..., protagonitzats per les escoles o dirigits al públic escolar. També s'observa més dispersió en les dates, que depenen d'encaixos més locals. Així, a Terrassa se celebra pel maig, a Santa Coloma també, a Rubí ...

jornades finals
un compromís per l'educació

DEBAT

MUCE

21-22 de maig 2004

Escola d'Arts i Oficis. Diputació de Barcelona
Urgell, 187. Barcelona

ORGANITZA
MARC UNITARI DE LA
COMUNITAT EDUCATIVA
PASC - PAMP - ECRD - PETH - EC
LETRIC - STB - AEP - ABC - SE



Els dies 22 i 23 de maig jornades finals del debat «Un compromís social per l'educació»

Aquest curs des del Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE) hem engegat un procés de reflexió i debat sobre les necessitats a curt i mitjà termini del nostre sistema educatiu.

El primer punt de partida d'aquest debat va ser el document «Un compromís social per l'educació a Catalunya», d'aquí varen constituir-se 4 grups de treball:

administració educativa, autonomia i organització de centres, currículum i professionals de l'educació, que de manera descentralitzada han anat recollint aportacions.

Un cop finalitzat aquest procés, els dies 22 i 23 de maig celebrarem unes jornades que recolliran tots els debats fets i hauran de servir per treure les conclusions i les propostes finals.

Us convidem a participar-hi!!

Per confirmar l'assistència: muce@pangea.org

La Mesa General de la Funció Pública de Catalunya

començarà, a partir d'aquest mes de maig, les negociacions per assolir el III Acord de Condicions laborals del personal al servei de la Generalitat de Catalunya. En aquest nou acord, CCOO ens plantegem incloure-hi aspectes de manteniment del poder adquisitiu a partir d'una clàusula de revisió salarial, que tingui en compte l'IPC de Catalunya i no el de l'Estat com fins ara es feia. Així mateix volem incloure-hi l'actualització i la millora de tot el que es refereix a drets i deures del funcionariat i del personal laboral, el Fons d'Acció Social i altres millores en les nostres condicions de treball.

Salut laboral



28 d'abril: diada internacional per la salut en el treball

El 28 d'abril es va celebrar, a iniciativa de la Confederació Internacional d'Organitzacions Sindicals Lliures (CIOSL), la novena Diada Internacional per la Salut en el Treball, aquest any sota el lema

«Treball sa i segur per a tothom, responsabilitat empresarial». Es va realitzar una manifestació-assemblea a la Plaça del Rei de Barcelona, organitzada per UGT i CCOO, on van intervenir Neus Moreno i Carme Simarro, responsables de salut laboral de CCOO de Catalunya i UGT, i Joan Coscubiela i Josep M. Álvarez, secretaris generals de CCOO i UGT a Catalunya, respectivament.

Es va tenir un record per les víctimes del terrible atemptat de Madrid de l'11 de març, la major part de les quals eren treballadors i treballadores que anaven als seus centres de treball.

A Catalunya, en el decurs del 2003, es van produir 184.061 accidents de treball amb baixa, en els quals van morir 239 persones. Tanmateix cal afegir-hi les malalties professionals, actualment molt subestimades. Aquestes dades posen en evidència que la seguretat i la salut en el treball són un problema social, laboral i de salut pública prioritari. Tant a Catalunya com al conjunt d'Espanya continuem mantenint les taxes d'accidentalitat més altes de la Unió Europea.

Canvi de lloc de treball per motius de salut

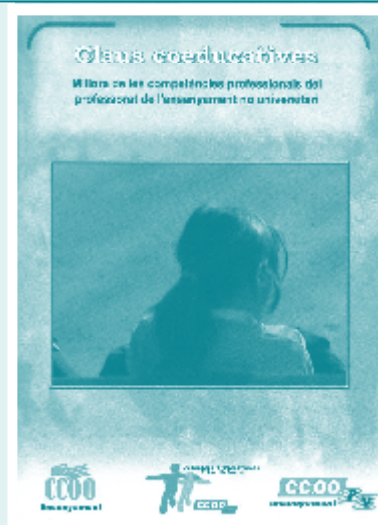
En compliment de l'acord del 21 de novembre de 2001, el Departament ha presentat una proposta escrita d'adaptació o canvi de lloc de treball per motius de salut. Aquesta proposta permetria l'adaptació temporal, en comissió de serveis i l'adaptació definitiva o adscripció no temporal a un lloc de treball diferent.

El Departament s'ha compromès a accelerar el procés dels exàmens de salut, també acordats el 21 de novembre de 2001.

CCOO Ensenyament valora positivament aquests avenços i exigeix l'avaluació completa de cada lloc de treball (també dels riscos psicosocials i ergonòmics) i l'elaboració d'un programa d'atenció preventiva en relació a la salut del personal docent.

Claus coeducatives

El dia 20 d'abril, CCOO Ensenyament va presentar a Barcelona un CD de contingut pedagògic i didàctic titulat «Claus coeducatives». Se n'ha editat un per a cada centre educatiu de Catalunya, va dirigit al professorat i pretén donar eines per educar en la igualtat i en el respecte, amb sentit crític, per superar la discriminació de la dona. En els pròxims dies es presentarà en d'altres llocs de Catalunya, i els delegats i delegades de CCOO els faran arribar als centres.



El personal dels tallers de llengua. Negociació amb el Departament

Un cop guanyat el judici i reconegut que la contractació que havia fet el SEDEC al professorat dels tallers de llengua per a immigrants no era legal, CCOO està negociant amb el Departament d'Ensenyament l'aplicació de la sentència. Hem plantejat la demanda de llocs de treball per a les 180 persones que es van quedar sense feina el curs passat, la cotització de quotes a la Seguretat Social, el reconeixement de serveis prestats a efectes de la Borsa de Personal Interí i una indemnització en concepte de danys i perjudicis. El Departament s'ha mostrat disposat a arribar a un acord, malgrat que la responsabilitat en aquestes contractacions correspon a l'equip anterior. En les dues reunions mantingudes fins ara, la dificultat més gran rau en la demanda de llocs de treball.

Nou decret de matriculació El Departament crea expectatives que després defrauda

El dia 2 d'abril es va publicar al DOGC un nou Decret d'admissió d'alumnes. El text final empitjora els esborranys que s'havien presentat a la mesa sectorial. Probablement les pressions exercides per les patronals dels centres privats han forçat la limitació de les millores introduïdes en el text inicial.

D'una banda, reconeix l'inexistent «dret a l'elecció de centre» en la planificació escolar, encara que el considera, més endavant, com una manifestació de preferència.

En segon lloc, tal com ha quedat redactat, es pot condicionar l'admissió d'un alumne al cobrament de quotes.

A més, la reserva de places per NEE queda restringida al període de preinscripció, quan se sap que la immigració arriba molt sovint amb el curs escolar ja començat, i ja només pot incorporar-se als centres públics.

Tot i que el Decret manté la creació d'oficines municipals d'escolarització, no els atorga gaires competències, de manera que tindran poca influència en el procés.

CCOO-Ensenyament exigeix les modificacions necessàries perquè el decret de matriculació sigui un instrument per a la igualtat en l'educació i eviti que el nostre sistema educatiu tingui dues portes d'entrada i recorreguts paral·lels.

sovint ens pregunteu...

Ara que som a la recta final del curs, cal que tinguis en compte, si és el teu cas, aquestes notes, per preparar-te amb temps suficient

1. Reducció de jornada per edat

- **Condicions:** El professorat de 60 anys o més i amb més de 30 anys de serveis es podrà acollir a la reducció de fins a 3 hores setmanals, en el seu horari complementari, sense pèrdua de retribucions. Els/les mestres de 57 anys o més, amb 10 anys o més de dedicació en centres específics d'educació especial, igualment podran sol·licitar una reducció de fins a 2 hores setmanals del seu horari lectiu, sense pèrdua de retribucions.
- **Tràmits:** En ambdós casos s'ha de presentar la sol·licitud a la Delegació corresponent durant la primera quinzena de juny, si se sol·licita la reducció per al proper curs. La Delegació ho ha de resoldre durant l'estiu, i ho comunicarà a la persona interessada i a la direcció del centre.
- **Durada:** L'autorització és per a tot el curs següent.
- **Retribucions:** 100 %
- **Nota:** els interins i les interines i els substituïts i les substituïdes no tenen dret a aquesta reducció.

2. Reducció de la meitat de la jornada per interès particular

- **Durada:** Un any sencer coincidint amb la durada del curs (des de l'1 de setembre fins al 31 d'agost de l'any següent).
- **Tràmits:** Sol·licitud a la Delegació corresponent durant la primera quinzena de juny.
- **Retribucions:** 50 % de les retribucions bàsiques i complementàries.
- **Observacions:** No s'hi pot acollir el professorat que pertany a l'equip directiu del centre. L'horari de dedicació al centre haurà d'incloure l'activitat lectiva i la complementària setmanal, proporcionalment a la jornada de treball. La dedicació en el centre es concentrarà, quan ho permetin les necessitats del servei, en 3 dies. A sol·licitud de la persona interessada, la seva dedicació en el centre podrà concentrar-se en 4 o 5 dies a la setmana. Qui s'aculli a la reducció de

jornada haurà d'assistir a totes les reunions de claustre, d'avaluacions, de departament i d'altres que siguin preceptives i degudament convocades. La concessió de la reducció de jornada per interès particular resta condicionada a les necessitats del servei.

- **Nota:** els interins i les interines i els substituïts i les substituïdes no tenen dret a aquesta reducció.

3. Compactació

- La reducció d'un terç de la jornada per raó de guarda legal d'un infant menor d'un any, fins que l'infant tingui un any, pot ser substituïda per l'anomenada compactació, i consisteix en un permís retribuït de 12 setmanes, a partir del permís per maternitat. La reducció d'un terç de la jornada en els casos d'adopció o acolliment permanent o preadoptiu d'infants menors de 3 anys pot substituir-se per un permís retribuït de 6 setmanes.
- **Documentació:** S'adreça la sol·licitud al delegat o delegada territorial, abans de finalitzar el permís de 16 setmanes per infantament o el permís d'adopció o acolliment.
- **Observacions:** En el moment de finalitzar la compactació, podràs acollir-te a continuar la reducció de la jornada d'un terç o la meitat per raó de guarda legal fins als 6 anys, amb retribucions del 80 % o el 60 %, respectivament. Si no t'aculls a aquesta reducció tot seguit, no podràs fer-ho més endavant per a aquest fill o filla. El mes d'agost és de vacances i no s'ha de computar com a temps de llicència (compactació), però s'ha de sol·licitar per escrit poder gaudir del temps de llicència restant.
- **Nota:** els interins i les interines tenen dret a aquesta llicència de compactació, amb el 100 % del sou. Si coincideix que tenen permís per infantament o llicència de compactació durant l'agost, acabat el període de vacances podrà gaudir del temps restant, sempre que tingui un nou nomenament per a un curs escolar sencer.

Àngel Garcia



Els propers dies 11 i 12 de juny-2004, la Federació d'Ensenyament de CC OO de Catalunya realitzarà el seu novè Congrés a Girona. Les 165 persones delegades debatran els elements del model educatiu que configuraran la nostra acció sindical i els instruments organitzatius dels quals ens dotem per fer més útil, també a l'ensenyament, el sindicalisme de CC OO.

A FER PUNYETES

La por de viure

L'altre dia em vaig trobar un antic alumne pel carrer, amb les seves filles agafades de la mà, que em va saludar efusivament. L'home en tenia un bon record, d'aquell vuitè d'EGB. Ara bé, el que més recordava de tot no era cap classe que jo hagués tingut amb ell; eren aquelles colònies salvatges on dormíem en tendes, ens cuinàvem el menjar i pujàvem muntanyes nevades en ple juny.

Jo també les recordo amb intensitat. Les vam fer uns quants anys seguits i vam aprendre molt, sobretot a conviure i a espavilar-nos junts, amb respecte per tots, que bona falta ens feia. No li vaig confessar, però, que ara ja no se'n fa, d'això, a les escoles, que jo tampoc no les faria ara.

Que ara, per fer unes colònies necessites un lloc reglamentat, amb personal reglamentat, que cuini aliments reglamentats, que passi les reglamentàries revisions de sanitat. Que, per arribar-hi, lloguis un autocar amb tots els papers reglamentats, inclosos els fiscals, que tu hauràs de comprovar prèviament. Que quan arribis, no facis cap festa amb les famílies on portin coques fetes de casa, perquè no són reglamentades.

I amb tot això, si tens una desgràcia, com que els reglaments no ho poden reglamentar tot i estan pensats bàsicament per trobar el culpable i no per prevenir, tu pots anar igualment a la presó.

Ni estic defensant sense més les colònies, ni estic en contra dels reglaments. Però sí que estic defensant el seny per damunt de la por. No podem acabar convertint-nos en docents temorosos rodejats d'alumnes de vidre.

No podem tancar-nos a la classe, convertir l'escola en un castell i seguir patint per l'esclatxa que se'ns obrirà en qualsevol moment.

Tenim dret a estar emprenyats, això sí. Perquè aquest perill ens ve de fora; ens ve de l'estratègia de la por que socialment s'està bastint a l'entorn de les relacions: les personals, les laborals, les familiars... i que té per objectiu tornar-nos més mansos i menys cridaners.

I no ens queda altre remei que seguir transmetent un esperit de rebel·lió en contra d'aquest fet, no només a l'alumnat sinó, a més, a les seves famílies, que són les primeres dipositàries d'aquesta por de viure.

És clar que calen reglaments, però per protegir-nos dels desaprensus i per assegurar-nos que allà on no arriba l'individu hi ha una societat que protegeix i preveu, però que ajuda a créixer amb esperit crític, que és l'únic que ens assegura la consciència de llibertat.

Però també és clar que cal exigir protecció per a la nostra feina. Una protecció legal que t'asseguri que, si la fas a consciència, no has de tenir por. Una protecció ètica que t'asseguri el suport moral de la societat al teu atreviment professional. Al cap i a la fi, aquesta societat deixa a les nostres mans els ciutadans i les ciutadanes responsables del demà.

Marc Vidal



Fitxa d'afiliació a CCOO (CS CONC)

•El Sindicat garanteix la total reserva de les dades facilitades

•Emplenar amb claredat i lletres majúscules

Data _____

Alta A partir [01 - _____ - 20____]

/ Afiliat/da

Sexe : Home Dona

Cognoms _____ Nom _____

DNI-NIF _____ Província o país de naixement _____

Data naixement _____ Telèfons fix _____ mòbil _____

Adreça completa _____

C. Postal _____ Localitat _____

Núm. SS Personal/MUFACE _____ e-mail _____

Categoria Professional _____ Especialitat _____

/ Tipus de contracte o situació laboral actual

Aturat/da

Ensenyament públic no universitari: Primària Primària ESO Secundària Cicles Formatius

Definitiu Provisional/Expectativa de destí Interí/Substitut

Ensenyament Privat: Fix Temporal : tipus de contracte _____

Laborals del Dep. d'Ensenyament: Indefinit Temporal Substitut

Universitats: PDI PAS Funcionari PAS Laboral

Municipals: Funcionari Laboral indefinit Laboral temporal : tipus de contracte _____

/ Empresa

Núm. SS _____ Ram _____

Nom _____ Codi sector _____

Nom C. Treball _____ Telèfon _____

Núm.treb. _____ NIF _____ Fax _____

Adreça completa _____

C. Postal _____ Localitat _____

/ Dades domiciliació bancària

Sr/a Director/a: li prego que amb càrrec a la meua llibreta o compte corrent aboní els rebuts que presenti al meu nom la CS de la Comissió Obrera Nacional de Catalunya (CONC)

DNI _____ Nom _____

Caixa o Banc _____

Adreça agència _____ Localitat _____

Dades bancàries [_____] (escriure tots els números)

Codi entitat / Codi oficina / DC / núm. de compte

Signatura

Cobrar a partir de [01 - _____]



SINDICATS D'ENSENYAMENT

BARCELONA: Via Laietana 16, 4t (08003) T. 93 481 28 42
BADALONA: C/ Font i Escolà 6-8 (08912) T. 93 397 41 41
BERGA: Pl. Viladomat, 24, baixos (08600) T. 93 821 26 55
CORNELLÀ: Ctra. d'Esplugues, 68 (08940) T. 93 377 92 92
GIRONA: C/ Miquel Blay, 1, 5è (17001) T. 972 48 33 25
GRANOLLERS: C/ Pius XII 5 i 6 (08400) T. 93 860 19 40
IGUALADA: Pg. Cinto Verdaguer, 122, 1r (08700) T. 93 805 04 94
LLEIDA: Av. Blóndel 35, 2n (25002) T. 973 26 36 66
MANRESA: C/ Sant Fruitós 18, (08240) T. 93 874 50 10

MATARÓ: C/ Castaños, 120 (08302) T. 93 741 53 40
REUS: Pl. Villarroel, 2 (43204) T. 977 75 51 69
SABADELL: Rambla, 75 (08202) T. 93 725 79 44
TARRAGONA: C/ August, 48, baixos (43003) t. 977 21 27 74
TERRASSA: C/ Unió, 29 (08221) T. 93 780 71 66
TORTOSA: C/ Ciutadella 13, 2n (43500) T. 977 51 12 82
VIC: Pl. Lluís Companys, 3, bxs (08500) T. 93 886 10 23
VILAFRANCA PENEDÈS: Pl. Penedès, s/n (08720) T. 93 890 39 82
VILANOVA I LA GELTRÚ: C/ Marquès del Duero, 17 (08800)
T. 93 815 25 17

<http://www.ccooensenyament.net>

e-mail: ensenya@conc.es

Les quotes d'afiliació son deduïbles a la declaració de la Renda