

AXIA davant la sisena hora: entre l'oportunitat i el risc. Sisena hora si, però amb garanties
--

El Pacte Nacional per l'Educació ocupa el debat educatiu dels darrers anys, amb una especial polèmica centrada en l'aplicació de la sisena hora a la Primària dels centres públics. S'ha establert al voltant d'aquest tema una gran diversitat d'opinions, les quals han emfasitzat les oportunitats i els riscos que comporta la seva posada en marxa.

La desigualtat entre les dues xarxes educatives, pública i privada, ha estat un evidència que s'ha anat perpetuant en el temps. La diferència d'hores d'escolarització és rellevant i més si s'utilitza per crear entorns d'ensenyament i aprenentatge que ajudin l'alumnat en el seu desenvolupament. És segurament la bona utilització d'aquest temps la que pot donar la qualitat a la sisena hora.

La postura decidida del Departament d'Educació de dur a terme l'aplicació de la sisena hora, independentment de la signatura o no del Pacte Nacional, situa AXIA en la necessitat de manifestar la seva posició en un tema que serà cabdal el curs 2006-2007 als centres educatius públics d'Infantil i Primària, i que ja està impregnant l'organització escolar actual.

AXIA valora positivament les mesures que vagin encaminades a acabar amb aquesta desigualtat i permetin aconseguir una millora del sistema educatiu públic. La sisena hora serà una eina més contra el fracàs escolar, si permet una prevenció més efectiva. Si així és, cal esperar que en un futur no gaire llunyà es consideri la seva ampliació a Educació Infantil, etapa que ara es continua subvencionant als centres privats concertats.

Els equips directius seran la peça clau, la frontissa, entre la decisió política del Departament d'Educació i l'aplicació pràctica de la mesura. El Departament d'Educació ha de garantir que els equips directius podran, des de l'exercici de la seva responsabilitat, aconseguir l'èxit de la implementació de la sisena hora en tots els àmbits que conformen l'ensenyament i l'aprenentatge, i alhora els que tenen a veure amb els canvis que es generaran en la vida diària dels centres, entre la qualitat educativa i el benestar docent.

En aquest sentit, l'aplicació de la sisena hora generarà per als equips directius una càrrega de treball superior a la que ja afronten a l'actualitat: canvi d'horaris, conciliació dels criteris pedagògics i dels criteris de flexibilització de l'horari del professorat, canvi d'estructura de funcionament, aplicació de mesures organitzatives que garanteixin la coordinació del professorat, ajustament de l'horari d'educació Infantil i Primària, capacitat de gestionar equips docents més nombrosos, etc. En definitiva, la responsabilitat de traduir l'augment de la quantitat de l'horari lectiu en qualitat educativa.

Per assumir aquesta nova càrrega de treball, els equips directius necessiten recursos, informació, assessorament i temps, eines indispensables que facilitaran el control i la bona gestió dels canvis.

És per tot això que AXIA considera imprescindible que:

- El Departament d'Educació reconegui en les seves declaracions la importància dels equips directius, i dels equips docents i no docents dels centres educatius en l'aplicació de la sisena hora. La corresponsabilitat i la participació en els processos de la presa de decisió són vitals per implicar els professionals de l'educació. La imposició no és bona companya de la innovació i de la millora.
- Els centres educatius han de veure reforçada la seva organització i la seva capacitat de gestió. Un canvi tan impactant en la cultura i en la vida dels centres fa imprescindible el compromís de tots els agents a traduir aquest canvi en una autèntica oportunitat de millora del sistema educatiu públic.
- La implementació de la sisena hora a Primària s'ha de produir amb les condicions següents, si es volen aconseguir els objectius plantejats
 - Dotació de plantilla de mestres suficient per atendre en tots els centres:
 - L'aplicació efectiva de la sisena hora.
 - La reducció de l'horari lectiu del professorat en els propers dos cursos.
 - Les hores de coordinació.
 - La reducció horària de col·lectius específics.
 - L'increment de les hores de gestió i organització dels equips directius.
 - Que l'especialitat dels mestres s'ajusti a la demanda del centre segons el seu projecte educatiu i del projecte de direcció.
 - Garantia que es continuaran cobrint totes les substitucions, incloses les de curta durada, amb mecanismes de nomenament que millorin l'actual.
 - Capacitat dels equips directius per gestionar els ajuts per atendre l'alumnat que ho requereixi en la franja horària que hi ha de diferència entre Infantil i Primària, amb un equip de monitoratge qualificat i laboralment reconegut.
 - Suport tècnic i assessorament als equips directius en la posada en marxa de la sisena hora.
 - Concreció en les Instruccions d'inici de curs dels aspectes més significatius i de pautes clarificadores que ajudin a la bona gestió del procés, delimitant competències i responsabilitats.

Òbviament, AXIA és plenament conscient que l'aplicació tècnica de la sisena hora pot quedar desvirtuada en el seu objectiu d'aconseguir un servei educatiu públic de qualitat en tots els centres sostinguts amb fons públics si no va acompanyada d'unes altres mesures complementàries:

- Atenció a la diversitat d'alumnat, vetllant per garantir una distribució equilibrada.
- Compliment de la normativa que garanteixi la igualtat d'oportunitats i l'equitat.
- Ajuts econòmics equiparables a tots els centres per atendre l'alumnat amb dificultats d'escolarització o amb risc d'exclusió social.
- Resposta a les necessitats de la Secundària obligatòria.