



13es JORNADES DEL SECRETARIAT D'ESCOLA RURAL:
"L'ESCOLA EN UN MÓN RURAL CANVIANT"

PRINCIPALS LÍNIES D'ACTUACIÓ QUE SURTEN DE LES JORNADES

1- En pro d'una educació unitària, integral i de qualitat reivindicuem l'existència de les zones educatives 0-18 en tot l'àmbit rural. Aquestes zones han de permetre un itinerari educatiu continuat per a tot l'alumnat i s'han d'objectivar en:

- L'existència d'un cicle 0-3, escola bressol o llar d'infants, en tots els municipis. Aquest cicle ha d'estar integrat físicament i pedagògicament en l'escola.
- La creació d'extensions dels IES als llocs on per circumstàncies geogràfiques o d'arrelament al territori sigui convenient.
- Mesures suficients per assegurar que cap jove del medi rural quedi exclòs de l'ensenyament post-obligatori i universitari per problemes econòmics.

La zona educativa rural, a més, ha de comptar amb una oferta cultural d'educació no formal i de lleure genuïna, arrelada al territori i prou àmplia que eviti la marginació del món rural.

2- L'Escola Rural ha estat des de sempre diversa i heterogènia: Nens i nenes de diferents edats, nivells i ritmes d'aprenentatge han compartit una mateixa aula, essent aquesta qüestió un element de gran enriquiment. Darrerament s'hi afegeix una nova diversitat fruit de la incorporació d'alumnat provinent de les grans ciutats, de les àrees metropolitanes i, més recentment de l'estranger. Aquests alumnes, sobretot quan provenen de famílies amb pocs recursos, molt fàcilment corren el perill de patir una marginació –dificultats d'aprenentatge, no tenir accés a les activitats complementàries i extraescolars. Perquè això no succeeixi és indispensable:

- Increment dels recursos humans per treballar la diversitat cultural.
- Compromís de les administracions properes a la ciutadania.
- Increment dels recursos per afavorir que cap família pateixi qualsevol discriminació per raons econòmiques o culturals.

3- Actualment l'Escola Rural està vivint processos de canvi ràpids i de gran intensitat que s'han d'aprofitar per continuar experimentant, innovant i trobar fórmules organitzatives que ens permetin avançar d'acord en un model educatiu i de societat rural sostenibles. En aquest sentit considerem necessari investigar i treballar per fer possible la idea de poble educador. D'altra banda reivindicuem, com hem fet sempre, una escola rural oberta i atenta al que passa al seu entorn local i global, i a la vegada una escola rural que aprèn i de la qual es pot aprendre.

4- La mestra, el mestre, com a element motor del fet educatiu ha de tenir una sòlida formació inicial, per tant demanem una presència real de l'Escola Rural en els plans d'estudi de mestre de totes les Universitats Catalanes, així com facilitar les pràctiques dels estudiants de mestre a l'Escola Rural. Cal el treball col·laboratiu de l'Escola Rural, la Universitat i el Departament per la formació permanent i la investigació educativa en l'àmbit rural. Aquesta formació continuada del professorat hauria d'anar lligada al projecte educatiu d'escoles i Zones Escolars Rurals.

Secretariat d'Escola Rural–Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya

Berga, 1 de juliol de 2005