

**CCOO es compromet a presentar una proposta específica de negociació**

# ELS CAEP EXISTEIXEN

**El Departament haurà de prendre alguna decisió respecte als CAEP:** no n'ha pres cap des de fa 10 anys. També n'ha de prendre pel què fa a les escoles que tenen condicions similars, però que no són CAEP perquè no ho han pogut demanar.

## Conèixer la realitat social ...

**La marginació i la pobresa han augmentat.** Els governs del PP i CiU, durant molts anys van apostar per una economia precària de sous baixos i amb condicions duríssimes, provocant un veritable efecte crida per a la immigració i un empobriment general. Els entorns socials dels CAEP, en general, no han millorat, sinó que han crescut, s'han segmentat en diverses comunitats culturals (sovint enfrontades per aconseguir beques i d'altres almoines), i s'han empobrit. CCOO va impulsar en la passada legislatura del Pacte Estratègic per la Competitivitat, que promou la indústria, la inversió en I+D, el treball qualificat, la competència basada en la qualitat i el valor afegit. El govern l'ha aplicat poc; es va passar la legislatura massa capficat en qüestions identitàries i cometent errors d'aprenent.

**La guetització continua.** L'acció de govern de CiU, durant molts anys, amb la seva aposta per l'escola privada, és una de les causes que han distribuït la població escolar en subtils i precisos segments socio-econòmics. Les famílies en solen dir "l'ambient" de l'escola. En un extrem de la cadena hi ha les escoles privades amb piscina coberta, i a l'altre, els CAEP. El mercat procura una distribució similar per a tots els productes: en roba, d'Armani al "mercadillo"; en habitatge, de Pedralbes als barris on hi ha els CAEP i fins i tot a la roulotte o la furgoneta. La guetització és una de les conseqüències de concebre l'educació i l'habitatge com a productes i la ciutadania com a clientela.

## ... per saber canviar-la

- **Coordinar les actuacions sobre els barris marginals**, sota la responsabilitat i impuls municipal. És necessari un pla únic de zona que aclareixi objectius i responsabilitats, eviti la burocràcia redundat, optimitzi els recursos i tingui en compte la corresponsabilitat educativa de tots els agents del territori.
- **Revisar els mapes educatius de cada zona. Pla de construccions a curt i mig termini.**
- **Controlar les mesures dirigides a la distribució integradora** de l'alumnat per evitar la segmentació per classe social acordades en el Pacte Nacional per l'educació.
- **Potenciar les mesures de finançament i organització del temps no escolar** previstes en el Pacte Nacional per l'educació. Prioritzar els CAEP.

**CCOO vol compartir amb el professorat dels CAEP l'anàlisi de la situació i l'elaboració d'un paquet de propostes.**

# ELS CAEP EXISTEIXEN

## Conèixer la realitat dels centres ...

**Competència deslleial en el mercat educatiu.** A més, les condicions no són iguals per a totes les escoles: ni en horaris, ni en el preu, ni en la normativa d'admissió. El Pacte Nacional per l'Educació és un intent molt meritori per regular les normes de competència en el mercat; pretén avançar cap a la igualtat d'horaris, cap a la gratuïtat, cap a una oferta homologable d'extraescolars, cap a una distribució corresponsable i integradora de l'alumnat. Fins ara el govern ha estat tant barroer en l'aplicació del Pacte que només ha aconseguit que augmenti la desconfiança.

**S'ha de vetllar per la xarxa pública.** És segur que amb la regulació que promou el Pacte per l'Educació no n'hi haurà prou per canviar la tendència a la guetització. Els poders públics han d'usar, a més de la seva responsabilitat com a reguladors del sistema, la seva responsabilitat com a titulars de l'escola pública, diferenciant clarament les dues funcions.

**Llei de Barris, Plans d'Entorn, d'Autonomia, de Millora, Estratègics, de Convivència...**, no es pot dir que el govern no hagi tingut iniciativa, però tot alhora no és gens pràctic i fa perdre molt de temps. Els Plans de Barri no inclouen l'aspecte educatiu, els Plans d'Entorn promouen actuacions que trepitgen les del Pla de Barri, cada programa té recursos i gestions independents i a vegades contradictoris.



## ... per saber canviar-la

**Actuar sobre els centres educatius.** És necessari un pla únic CAEP., que inclogui:

- **Adequació d'instal·lacions:** que permetin millor atenció a la diversitat, que millorin la imatge, que potenciïn les noves tecnologies.
- **Dotació d'una persona responsable a cada Servei Territorial** per coordinar els CAEP, planificar formació i recursos, coordinar-se amb els plans municipals, etc.
- **Estratègia comunicativa** pròpia de cara als mitjans de comunicació i les famílies.
- **Actuacions de prestigi per a cada CAEP** i per al sistema públic en general.
- **Contractació de personal de suport:** administratiu, d'integració social, de mediació, ...
- **Prioritat dels CAEP per a rebre atenció dels serveis educatius.**
- **Reducció de ràtios**
- **Servei gratuït** de menjador, transport, llibres i material escolar.
- **Prioritat per a dotació de TEI.**
- **Més autonomia** pel que fa a currículum, oferta d'ensenyaments, horari.

# ELS CAEP EXISTEIXEN

## Conèixer la realitat laboral...

**El projecte CAEP ha donat molt bons resultats pedagògics.** El petit increment de plantilla que tenen els CAEP per sobre de la resta de centres (Acord de Plantilles del 95), ha estat aprofitat pels centres de manera magistral, igual que els petits increments pressupostaris. El professorat ha aconseguit organitzacions i projectes pedagògics de gran qualitat utilitzant aquests recursos i dosis enormes d'esforç i d'il·lusió. Però hem observat que la qualitat pedagògica no és suficient per canviar la tendència a la guetització i per compensar suficientment les carències socials. És necessari actuar de manera global i coordinada sobre els barris dels CAEP.

**L'esforç del professorat i dels equips directius dels CAEP no està reconegut ni compensat.** Les necessitats educatives de les seves poblacions superen àmpliament la mitjana, i en canvi no hi ha més atenció per part dels serveis educatius. D'altra banda, els centres funcionen com a sucursals de benestar social, amb gestió de beques i ajuts, assessorament a les famílies i contenció de diverses patologies socials. És necessari, primer, disminuir la càrrega de treball, amb la incorporació dels professionals necessaris, i en segon lloc, compensar adequadament el professorat i els equips directius per la dificultat de la seva tasca.

## Compromisos de CCOO

Al gener, els delegats i les delegades de CCOO ens posarem en contacte amb tots els CAEP, com ja hem fet en altres ocasions, per discutir el document que ara teniu entre les mans i arribar a acords per a una plataforma conjunta.

Proposarem a la Mesa Sectorial la negociació d'un paquet de mesures específiques contra la guetització.

Ens comprometem a implicar i mantenir informats els centres en tot moment del curs de les negociacions.

## ... per saber canviar-la

### Millorar les condicions de treball del professorat i altres professionals:

- **Increment de plantilles.**
- **Prevenió de riscos laborals específica i prioritària.**  
Avaluacions de riscos psicosocials en tots els CAEP.
- **Incrementar les hores de dedicació a la direcció i coordinació.**
- **Reconeixement de l'especial dificultat i dedicació.**
- **Formació:** intercanvi d'experiències, cursos a la universitat, anys sabàtics, curs d'adaptació al centre per al nou personal...
- **Sistema específic de cobriment de substitucions.**
- **Establiment de condicions particulars en l'adscripció de personal als CAEP.**

Escriu-nos a

[caep@ccoo.cat](mailto:caep@ccoo.cat)

Ens interesses els teus problemes, les teves queixes, les teves propostes, el teu punt de vista, els teus dubtes.

CCOO et contestarà.