

OFERTA FORMATIVA DE FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES (Punt 15 del protocol de negociació)

1. Prioritats de l'oferta

L'oferta formativa dels centres i aules de formació de persones adultes té com a finalitat donar resposta a les necessitats i demandes formatives de l'entorn, tot donant prioritat als ensenyaments inicials, en especial l'aprenentatge de la llengua catalana adreçat a persones nouvingudes, i a la formació bàsica.

2. Estructura i característiques de l'oferta

L'oferta formativa de formació de persones s'estructura en els blocs i ensenyaments següents:

BLOCS	ENSENYAMENTS	ACTIVITATS
A) Ensenyaments inicials	1. Iniciació a la llengua catalana	Curs d'acolliment lingüístic Curs de nivell bàsic
	2. Iniciació a la llengua castellana	Curs de nivell inicial
	3. Iniciació a una llengua estrangera	Anglès nivell inicial
		Francès nivell inicial
4. Iniciació a la informàtica	Alfabetització digital	
B) Formació bàsica	1. Cicle de formació instrumental	Nivells 1, 2 i 3
	2. Cicle d'educació secundària	Mòduls comunicació Mòduls matemàtiques, ciència i tecnologia Mòduls ciències socials i participació
C) Preparació per a proves d'accés	1. A cicles formatius de grau mitjà	
	2. A cicles formatius de grau superior	
	3. A la universitat per a majors de 25 anys	
D) Competències per a la societat de la informació	1. Informàtica	Informàtica a nivell d'usuari
	2. Llengua estrangera	Llengua estrangera a nivell funcional

2.1. Ensenyaments Inicials

Els ensenyaments inicials tenen com objectiu que les persones destinatàries adquireixin el grau de competència mínima en les àrees indicades, per desenvolupar-se en la societat actual.

Amb caràcter general, s'organitzen trimestralment, no obstant, queda oberta la possibilitat de fer una altra distribució d'acord amb les necessitats del grup, de l'organització del centre o aula, i de la demanda de l'entorn.

Iniciació a la llengua catalana

S'estructura en un *curs d'acolliment lingüístic* i un *curs de nivell bàsic*. D'acord amb el *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*, aquests cursos s'adscriuen dins del nivell A d'usuari bàsic, de domini de la llengua.¹ Els continguts dels cursos incorporen aspectes relacionats amb l'entorn i fan especial èmfasi en els trets singulars i identitaris de la societat catalana que permetran una millor adaptació de les persones nouvingudes al país d'acollida.

El curs *d'acolliment lingüístic* se centra en les competències de la llengua oral tot i que pot incorporar objectius comunicatius de llengua escrita. S'adreça a persones amb desconeixement de la llengua catalana i té com a finalitat que aquestes persones adquireixin competències comunicatives mínimes en aquesta llengua.

El curs de *nivell bàsic* amplia les competències en llengua oral i escrita fins al nivell A2 d'usuari bàsic definit en el *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*.

Iniciació a la llengua castellana

S'estructura en un curs de nivell inicial que s'adreça a persones amb desconeixement de la llengua castellana i té com a finalitat que aquestes persones adquireixin competències comunicatives mínimes en aquesta llengua per desenvolupar-se en la societat actual. Se centra en les competències de la llengua oral tot i que pot incorporar objectius comunicatius de llengua escrita. D'acord amb el *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*, aquest curs s'adscriu dins del nivell A d'usuari bàsic, de domini de la llengua.

Iniciació a una llengua estrangera

La llengua anglesa i la llengua francesa són les que s'impartiran amb caràcter prioritari dins d'aquests ensenyaments.

L'ensenyament inicial d'una llengua estrangera, **anglès/francès**, s'adscriu dins del nivell A1 d'usuari bàsic, de domini de la llengua del *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*. Se centra en les competències de la llengua oral tot i incorporar objectius comunicatius mínims de llengua escrita.

S'adreça a persones amb desconeixement d'aquestes llengües.

¹ Document el *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*, accessible a la web www.xtec.es/fadults.

Iniciació a la informàtica

S'organitza en un curs d'alfabetització digital que té com a objectiu facilitar l'adquisició de les competències mínimes i els conceptes bàsics en tecnologies de la informació i comunicació per desenvolupar-se en la societat actual.

S'adreça a persones amb desconeixement de les tecnologies de la informació.

2.2. Formació bàsica

Són els ensenyaments regulats pel decret 213/2002, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes.

Cicle de formació instrumental

D'acord amb el Decret esmentat, s'organitza en tres nivells d'aprenentatge. Les persones que assoleixen els continguts d'aquest cicle obtenen el certificat de formació instrumental.

Dins d'aquest cicle, l'Administració educativa podrà autoritzar adaptacions curriculars i metodològiques adequades als interessos i necessitats canviants del grup destinatari d'aquests ensenyaments, per tal de fer possible l'assoliment dels objectius del currículum establert.

Cicle d'educació secundària

D'acord amb el Decret 213/2002, s'organitza en tres àmbits i aquests en mòduls. Les persones que assoleixen els continguts d'aquest cicle obtenen el títol de graduat en educació secundària.

2.3. Preparació per a les proves d'accés

Les hores de dedicació setmanals per a cada un dels ensenyaments s'establiran segons les matèries impartides.

En el cas de la preparació per a la prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà es garantirà una durada mínima de 300 hores.

L'oferta per a la preparació de proves d'accés a cicles formatius de grau superior, pel que fa a la part específica de la prova, tindrà en consideració l'oferta de cicles formatius que facin els IES del territori o zona d'influència del centre/aula de formació de persones adultes.

Si el centre o aula no disposa de professorat amb especialitat o titulació adient per impartir matèries corresponents a la preparació de les proves d'accés a aquests ensenyaments, s'establiran acords amb els IES de la zona per tal que

el seu professorat imparteixi els continguts esmentats. Excepcionalment i transitòriament, els centres o aules que no puguin establir acords amb IES, podran fer-ho amb entitats sense ànim de lucre que aportin el professorat necessari, sempre que reuneixi els requisits de titulació acadèmica, es documenti el sistema de finançament d'aquesta formació i siguin autoritzats pel director/a dels Serveis Territorials.

2.4. Competències per a la societat de la informació.

Són les competències bàsiques en tecnologies de la informació i en una llengua estrangera per desenvolupar-se en la societat actual. Els cursos s'adrecen a persones amb coneixements inicials de tecnologies de la informació i/o de les llengües estrangeres, anglès/francès.

Informàtica d'usuari

Té com objectiu millorar el nivell de coneixements de les tecnologies de la informació i les aplicacions informàtiques més habituals.

Llengua estrangera nivell funcional

D'acord amb el *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*, aquest curs s'inscriu dins del nivell A2, d'usuari bàsic, de domini de la llengua. Parteix dels coneixements mínims del nivell més baix de l'ús generatiu de la llengua per tal d'arribar a l'adquisició d'unes competències comunicatives que garanteixin l'ús funcional d'aquesta llengua en les situacions més quotidianes.

3. Altres activitats formatives

El centre o aula podrà acollir activitats, en els àmbits de formació per al treball, per al lleure i per la cultura, realitzades per altres organismes o institucions públiques, o entitats sense ànim de lucre. Aquestes activitats, però, no es confondran amb l'oferta formativa ni podran interferir-la i es faran indicant clarament quina entitat les organitza i en quin marc de col·laboració.

4. Modalitats i metodologia

Els ensenyaments que s'imparteixen als centres i aules de formació de persones adultes són en la modalitat presencial. El cicle d'educació secundària també es pot impartir en la modalitat a distància als centres i aules que estiguin autoritzats a treballar en aquesta modalitat.

Els centres i aules de formació de persones adultes poden incorporar la metodologia d'autoformació en l'organització de l'oferta formativa.

5. Avaluació i acreditació dels ensenyaments

En els Ensenyaments inicials, la Formació bàsica –cicle de formació instrumental i cicle d'educació secundària- i les Competències per a la societat de la informació, l'avaluació és contínua i la seva acreditació és l'establerta per la norma que els regula.

Pel que fa als cursos d'iniciació a la llengua catalana i d'iniciació a la informàtica, la seva superació donarà accés a un certificat acreditatiu que comptarà amb el recolzament i garantia de les autoritats públiques competents en la matèria.

6. Autorització de l'oferta formativa i plantilla docent del curs 2006-2007

6.1. Procés d'autorització de l'oferta formativa

L'oferta formativa s'adequarà a les prioritats establertes al punt 1 i tindrà en compte les propostes de l'Ajuntament, la coordinació, si escau, amb altres centres públics de formació del municipi, les franges horàries d'obertura del centre o aula i la disponibilitat d'espais.

El centre o aula haurà de presentar als Serveis Territorials corresponents, a principis del 2006, la seva proposta d'oferta formativa que, un cop informada per la Inspecció Educativa i incorporades, si és el cas, les modificacions oportunes, serà autoritzada pel director/a dels Serveis Territorials.

6.2. Procés d'estimació del nombre de grups i establiment de la plantilla docent.

Un cop autoritzada l'oferta formativa dels centres i aules, els Serveis Territorials, aproximadament durant els mesos de maig i juny, planificaran el nombre de grups de cada un dels programes formatius autoritzats a cada centre o aula. Per a l'estimació del nombre de grups es partirà de les sèries històriques del centre o aula, tot tenint en compte aquelles ampliacions d'oferta que hagin pogut produir-se i els fluxos de demanda identificats en l'entorn local i/o comarcal.

Finalitzada la planificació de grups, els Serveis Territorials planificaran la plantilla docent dels centres o aules en funció del nombre de grups corresponents a cada un dels programes formatius autoritzats al centre o aula. Per a l'estimació de les plantilles docents s'establiran les ràtios més adequades a cada cas.