

## L'EDUCACIÓ INFANTIL davant la LLEI d'EDUCACIÓ de CATALUNYA



### APORTACIONS I REFLEXIONS

Com a professionals de les escoles bressol de Catalunya, escoles municipals, llars d'infants del Departament, llars d'infants privades i municipals externalitzades, que formem el grup de treball de CCOO del primer cicle d'educació infantil, volem canalitzar unes aportacions i reflexions que tenen com objectiu participar en la construcció de la futura llei catalana d'educació. Creiem que la llei serà millor com més consensuada sigui i més sectors inclogui.

Parlem des de la perspectiva de professionals d'aquesta etapa, tenint molt presents els interessos del nostre col·lectiu i sobretot, dels infants més petits. És en aquest sentit que ens volem fer escoltar: la llei ha de dignificar d'una vegada per totes les condicions laborals dels professionals del primer cicle d'Educació Infantil i d'aquesta manera la proposta educativa adreçada als infants.

A partir de la llei que promulgà la creació de 30.000 places públiques d'escola bressol per a Catalunya, l'oferta escolar per a l'educació infantil no ha parat de créixer. Doncs bé, ara la Llei d'Educació és una molt bona oportunitat per fer un salt qualitatiu a partir de la qual s'asseguri una regulació positiva que potenciï l'increment de la seva qualitat. La llei ha de desplegar els instruments per a què a Catalunya es reconegui el caràcter educatiu de l'escola dels més petits i no només com a resposta a la demanda de conciliació de la vida laboral i familiar.

## UN MODEL EDUCATIU DE QUALITAT

La característica principal de l'escola bressol és la seva intencionalitat educativa, en el sentit de facilitar l'experiència i els instruments per què les criatures facin uns aprenentatges realment significatius d'acord amb el seu nivell evolutiu i el context sociocultural on viuen. El primer referent afectiu de l'infant és la família, amb qui compartirà tots els seus aprenentatges. L'escola ha de compartir i col·laborar amb les famílies en la seva tasca educativa.

Pel que fa als infants, un model educatiu de qualitat, és aquell que els educa sigui quin sigui el seu nivell d'aprenentatge previ, que ho fa amb personal estable, que compta amb unes ràtios adult-infant que permetin l'atenció i l'afecte a cadascun dels infants i l'accessibilitat d'aquests a l'educador/a i adapta el currículum a les seves necessitats.

Considerem, des de el grup de treball de CCOO, que les ratios regulades al Decret de 282/2006 de 4 de juliol són molt altes. **CCOO proposem: 6 infants de 0 a 1 any, 9 infants d'1 a 2 anys i 16 infants de 2 a 3 anys.**

En referència a les famílies, un servei de qualitat respecta i les acull a totes, té voluntat de compartir l'educació dels seus fills o filles, promou la participació i garanteix transparència respecte els recursos públics.

Pel que fa al personal educador ha de comptar amb una formació inicial adequada, que disposi

d'un nombre d'hores suficients per tal de preparar, programar, avaluar i coordinar-se i treballar amb l'equip del centre i professionals d'altres serveis. Li cal un calendari laboral i un horari que possibilitin la formació continua. **La llei ha de possibilitar l'homologació d'aquest professionals amb els del segon cicle d'educació infantil.**

L'escola bressol / llars d'infants ha de comptar també amb espais adequats, per tal d'oferir un ambient acollidor i tranquil, és important que les escoles no estiguin massificades, (6-7 aules, com a màxim) i **estiguin situades em l'entorn més proper de l'infant.**

## UNA ESCOLA PER A TOTHOM

D'acord amb la concepció de l'educació que hem exposat, la Llei d'Educació de Catalunya en reconèixer el dret dels infants més petits a l'educació i garantir el creixement de la xarxa d'escoles públiques per a nens i nenes de 0 a 3 anys sota uns criteris de qualitat, ha de legislar per tal d'**evitar l'externalització d'aquest servei públic.**

Amb la consideració de la funció de l'escola de compensar les desigualtats entre infants, especialment aquelles que es deriven de les condicions socials de l'entorn, i com a part integrant del sistema educatiu es fa necessari establir un itinerari i una coordinació pedagògica amb el segon cicle que garanteixi la coherència de tota l'etapa d'educació infantil.

### SINDICATS D'ENSENYAMENT



BARCELONA: Via Laietana 16, 4t (08003) T. 93 481 28 42  
BADALONA: C/ Font i Escolà 6-8 (08912) T. 93 397 41 41  
BERGA: Pl. Viladomat, 24, baixos (08600) T. 93 821 26 55  
CORNELLÀ: Ctra. d'Esplugues, 68 (08940) T. 93 377 92 92  
GIRONA: C/ Miquel Blay, 1, 6a (17001) T. 972 48 33 25  
GRANOLLERS: C/ Pius XII 5 i 6 (08400) T. 93 860 19 40  
IGUALADA: Pg. Cinto Verdaguer, 122, 1r (08700) T. 93 805 04 94  
LLEIDA: Av. Blóndel 35, 7a (25002) T. 973 26 36 66  
MANRESA: Pg. Pere III 60-62, 4t (08240) T. 93 873 00 00

MATARÓ: C/ Castaños, 120 (08302) T. 93 741 53 40  
REUS: Pl. Villarroel, 2 (43204) T. 977 75 51 69  
SABADELL: Rambla, 75 (08202) T. 93 725 79 44  
TARRAGONA: C/ August, 48, 3r (43003) t. 977 21 27 74  
TERRASSA: C/ Unió, 29 (08221) T. 93 780 71 66  
TORTOSA: C/ Ciutadella 13, 2n (43500) T. 977 51 12 82  
VIC: Pl. Lluís Companys, 3, bxs (08500) T. 93 886 10 23  
VILAFRANCA PENEDÈS: Pl. Penedès, s/n (08720) T. 93 890 39 82  
VILANOVA I LA GELTRÚ: C/ Marquès del Duero, 17 (08800)  
T. 93 815 25 17

<http://www.ccoo.cat/ensenyament>

e-mail: [ensenya@ccoo.cat](mailto:ensenya@ccoo.cat)

