

PROTOCOL DE NEGOCIACIÓ PER AL PERÍODE 2004/2006, ACORDAT ENTRE EL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ I LES ORGANITZACIONS SINDICALS AMB REPRESENTACIÓ A LA MESA SECTORIAL D'EDUCACIÓ.

El Departament d'Educació presentarà properament el Programa de Govern 2004/07, en el qual es fixaran els grans objectius de la política educativa de la Generalitat a curt i mig termini, en el context d'una escola catalana inclusiva, és a dir, preocupada per l'ensenyament, l'aprenentatge, el rendiment i el benestar de tot l'alumnat, sense exclusions. Aquesta preocupació orientarà la política educativa del Govern català per tal d'assolir una bona educació per a tothom.

El professorat de l'ensenyament públic, no cal dir-ho, constitueix un dels elements claus del nostre sistema educatiu, per la qual cosa disposar d'un professorat que pugui exercir les seves funcions en les millors condicions és un objectiu de Govern. Per aconseguir-ho, cal acordar amb les organitzacions sindicals una ambiciosa política de personal, encaminada a la millora de la tasca educativa que es realitza en els centres, així com a disposar d'un professorat laboralment reconegut, professionalment qualificat i socialment compromès.

Aquesta nova política de personal negociada amb el propi professorat és especialment necessària en uns moments com els actuals en els quals s'ha anat incorporant a l'escola noves funcions diferents a les que tradicionalment tenia assignades i per a les quals s'havia format el professorat. Cal, doncs, establir un nou perfil professional de la professió docent, aprofitant l'experiència del nostre professorat per a fer-ho i per a millorar l'educació que s'ofereix en els centres escolars públics.

Els principis que inspiren la política de personal del Departament d'Educació són, entre d'altres, afavorir la capacitat de desenvolupar projectes de centre en un marc d'autonomia dels centres; lligar l'organització dels centres amb les polítiques de personal; condicionar la política de promoció professional a l'assumpció de responsabilitats, el compromís d'estabilitat i la major dedicació al centre; vincular la promoció professional, entre d'altres, a la millora salarial; establir l'avaluació com a criteri objectiu de valoració de la tasca dels docents en les seves responsabilitats en els centres, i establir una relació directa entre l'avaluació i la carrera professional; identificar llocs de treball amb responsabilitats concretes que es puguin definir i avaluar, i oferir formació adequada a les necessitats que presentin els centres i vincular la certificació de la formació a l'avaluació de la tasca per a la que ha estat ofertada.

Aquesta nova política de personal que es vol construir conjuntament amb el professorat hauria de permetre, entre d'altres objectius, impulsar i potenciar una nova professionalitat docent participativa i compromesa amb els objectius dels centres i amb les finalitats generals de l'educació; millorar els sistemes d'accés a la funció pública; potenciar una cultura de treball cooperatiu entre el professorat; establir un sistema de desenvolupament professional que valori especialment la dedicació i l'esforç del professorat; la millora qualitativa

de les condicions de treball, tot i incorporant una cultura de l'avaluació i una ètica professional respectada i exigida per tothom; etc.

Altrament, l'assoliment d'aquests objectius reclama l'actuació en diferents àmbits, des d'una concepció àmplia del concepte de condicions laborals del professorat, que es concretarà en el llistat de temes objecte de negociació que integren el present Protocol de Negociació. El número i complexitat dels temes que cal negociar amb les organitzacions sindicals aconsella establir un període de negociació prou ampli per a poder arribar a acords amb vocació de permanència i que ens permeti disposar, un cop finalitzat tot el procés de negociació, d'un marc global estable d'actuació en matèria de professorat.

Cal tenir en compte, a més, que el procés de negociació està afectat per diverses circumstàncies, entre les quals, el procés de modificació de la Llei de Qualitat, els treballs per l'assoliment del Pacte Nacional per l'Educació o el procés de reforma de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, en relació amb les competències de la Generalitat en matèria educativa. Els resultats que es puguin obtenir en tots aquests processos acabaran determinant un marc legal més o menys ampli pel disseny de la política de personal i, en general, de la definició final dels elements més importants del nostre sistema educatiu que, d'una manera o altra, incideixen en les condicions en les quals el professorat ha de desenvolupar la seva feina. Per això, el calendari de negociació que s'ha acordat ha tingut en compte totes aquelles circumstàncies.

Finalment, per tal que el Protocol de Negociació ara acordat tingui una incidència positiva i significativa en l'impuls d'una nova i més fructífera relació entre el Departament d'Educació i els sindicats, es considera convenient acordar el procediment general de negociació. Amb aquesta finalitat, s'acordarà un procediment general de negociació.

En conseqüència, el Departament d'Educació i les organitzacions sindicals sotasignades acorden iniciar un procés de negociació sobre els temes, i amb el calendari, que tot seguit s'indica:

I.- Inici de la negociació en el primer trimestre del curs 2004/2005:

1.1 Provisió, provisional i definitiva, de llocs de treball (concurs de trasllats 2004/05, adjudicacions provisionals estiu 2005 i nou sistema d'adjudicacions definitives i provisionals).

1.2 Professorat interí: pacte d'estabilitat, millora retributiva i revisió del Decret 133/2001, sobre gestió de la borsa de professorat interí.

1.3 Convocatòria d'oferta pública d'ocupació per als anys 2005, 2006 i 2007.

1.4 Educació de les persones adultes.

1.5 Salut Laboral: DAPs, aplicació al personal docent de l'article 25 de la Llei de Prevenció de Riscos laborals, protocol d'actuació per a la prevenció de l'assetjament moral a la feina i actuacions en aquesta matèria.

1.6 Extensió dels complements de tutoria i establiment de complements pels professionals de suport educatiu en Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social (LIC) i pels coordinadors de prevenció de riscos laborals en determinats centres d'educació infantil i primària.

1.7 Criteris per a la dotació de plantilles als centres per al curs 2005/06 d'aplicació fins que es negociï el nou Pacte de Plantilles.

1.8 Situació del professorat amb destinació a llocs de primer cicle de l'ESO i del professorat tècnic de formació professional destinat a places corresponents al cos de Professorat d'Ensenyament Secundari.

1.9 Actuacions preventives de la salut del professorat: programes d'actuacions preventives i actuacions de formació al professorat en matèria de prevenció de riscos laborals.

1.10 Control de l'absentisme

1.11 Possibilitat d'any sabàtic.

1.12 Escoles d'arts plàstiques i disseny.

1.13 Acord de regulació de les relacions entre el Departament d'Educació i les Juntes de Personal Docent.

II.- Inici de la negociació en el segon trimestre del curs 2004/2005:

2.1 Revisió del vigent pacte sobre Formació Professional.

2.2 Revisió del vigent pacte sobre Escola Rural.

2.3 Reordenació dels serveis educatius i revisió del seu pacte.

2.4 Mesures de millora de l'atenció educativa a l'alumnat d'educació infantil, primària i secundària obligatòria i de prevenció dels retards en els processos d'aprenentatge. Mesures de suport per a projectes específics i a la innovació educativa a l'aula.

2.5 Nou pla de formació permanent.

2.6 Criteris per la dotació econòmica dels centres educatius per al curs 2005/06.

2.7 Generalització de les dotacions de personal d'administració i serveis i de coordinació d'informàtica i de prevenció de riscos laborals.

2.8 Mesures per garantir efectivament els principis de coeducació educativa.

2.9 Escoles Oficials d'Idiomes.

2.10 Manteniment i actualització de la jubilació voluntària anticipada.

III.- Inici de la negociació en el tercer trimestre del curs 2004/2005:

3.1 Accés la funció pública docent (constitució del grup d'experts amb participació de les organitzacions sindicals i inici dels treballs d'aquest grup).

3.2 Responsabilitat civil i protecció jurídica del professorat en l'exercici de la funció docent.

3.3 Condicions de treball de la Inspecció educativa: reorganització i atribució de noves funcions, amb especial atenció a les relatives al foment, impuls i avaluació de la innovació educativa i l'autonomia escolar.

3.4 Professorat d'educació especial.

IV.- Inici de la negociació en el primer trimestre del curs 2005/2006:

4.1 Revisió de les funcions docents i de llur distribució horària, del sistema retributiu, del desenvolupament professional del professorat i d'altres millores dels drets i de les condicions laborals del personal docent.

4.2 Revisió del vigent Pacte de Plantilles dels centres educatius públics i establiment de nous perfils professionals.

4.3 Revisió dels Plans Estratègics de centre a partir dels resultats de la seva avaluació, que es durà a terme durant el curs 2004/05.

4.4 Revisió dels Reglaments Orgànics dels Centres i desenvolupament de l'autonomia acadèmica, organitzativa i financera en el marc d'una gestió autònoma, democràtica, participativa i responsable. Avaluació dels centres docents.

4.5 Nou model de direcció i de participació en el govern i funcionament dels centres docents.

V.- Inici de la negociació en el segon trimestre del curs 2005/2006:

5.1 Exercici responsable de la funció docent: revisió de l'actual règim disciplinària dels funcionaris docents.

5.2 Calendari escolar.