

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

- El Govern ha aprovat el Decret sobre drets i deures de l'alumnat i de regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.

Els drets i deures de l'alumnat es troben actualment regulats al Decret sobre drets i deures de l'alumnat dels centres docents de nivell no universitari de l'any 1997.

L'entrada en vigor de la Llei d'educació de l'any 2006, però, ha afectat en part la regulació dels drets i deures de l'alumnat i de les funcions del consell escolar i del claustre de professor, que aconsella fer una nova regulació de la matèria. A més, s'ha considerat convenient incloure la mediació escolar com una nova fórmula de solució de conflictes en els centres docents, és necessari actualitzar aquesta normativa.

Així doncs, el Govern ha aprovat avui aquest Decret, que té per objecte la regulació dels drets i deures de l'alumnat, de les normes de convivència, de la mediació com a procés educatiu de gestió de conflictes i del règim disciplinari en els centres educatius no universitaris de Catalunya.

Aquest Decret reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat de satisfer tant el dret al desenvolupament personal com el deure d'aprendre i mantenir actituds de responsabilitat, amb la incorporació de la mediació escolar com un procés de caràcter educatiu per resoldre determinats conflictes de convivència.

Al mateix temps, respecta l'autonomia del centre i, en conseqüència, deixa que el reglament de règim interior de cada centre precisi i concreti la majoria de les qüestions procedimentals, tot i que per ell mateix és un marc suficient a aplicar en el supòsit que el centre no reglamenti aquests aspectes.

Cal subratllar que els centres privats no sostinguts amb fons públics tenen autonomia per establir les seves normes de convivència i de règim disciplinari i determinar l'òrgan al qual corresponguin les facultats disciplinàries, en el marc del que disposa el present Decret.

Com a principals aspectes a destacar del present Decret cal mencionar:

- La incorporació de les modificacions introduïdes per la normativa bàsica, respecte a la competència per sancionar l'alumnat, que ara recaurà sobre el director del centre, i la inclusió de nous drets dels alumnes: dret i deure de conèixer les institucions europees, la Constitució Espanyola i l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, i dret a la protecció contra tota agressió física, emocional o moral. Així, amb el nou Decret els drets de l'alumnat són els següents:
 - dret a la formació
 - dret a la valoració objectiva del rendiment escolar
 - dret al respecte de les pròpies conviccions
 - dret a la integritat i la dignitat personal
 - dret a la participació
 - dret de reunió i associació
 - dret d'informació
 - dret a la llibertat d'expressió
 - dret a la igualtat d'oportunitats
 - dret a la protecció social
 - dret a la protecció dels drets de l'alumnat
 - dret de conèixer les institucions europees, la Constitució Espanyola i l'Estatut d'Autonomia de Catalunya

Pel que fa als deures:

- deure de respecte als altres
 - deure d'estudi
 - deure de respectar les normes de convivència
 - deure de conèixer les institucions europees, la Constitució Espanyola i l'Estatut d'Autonomia de Catalunya
- La potestat resolutòria dels expedients disciplinaris d'alumnat es manté en la direcció del centre, tanmateix, es dóna al consell escolar del centre la potestat de revisar, a instància dels pares, les decisions adoptades per la direcció quan es corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència al centre.
- El claustre de professors ha de conèixer la resolució de conflictes i la imposició de sancions i ha de vetllar perquè s'atenguin a la normativa vigent.
- Per primer cop, s'incorpora a la Llei orgànica la possibilitat que els alumnes prenguin decisions sobre l'assistència o no a classe, tot i que

el Decret de 1997, actualment vigent, ja recollia aquest dret, el nou projecte adapta el seu contingut a la nova regulació bàsica.

- La incorporació de la figura de la mediació escolar com un procés de caràcter educatiu per resoldre determinats conflictes de convivència en els centres escolars, mantenint el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat de satisfer el dret al desenvolupament personal de l'alumnat i el deure d'aprendre i mantenir actituds de responsabilitat. Es tracta de resoldre conflictes mitjançant una tercera persona amb l'objectiu d'ajudar a les parts a obtenir per elles mateixes un acord satisfactori.

Aquesta mediació és basa en:

La voluntarietat, la imparcialitat de la persona mediadora, la confidencialitat i el fet d'haver-hi d'assistir personalment.

El procés de mediació pot utilitzar-se com a estratègia preventiva de conflictes generats per conductes de l'alumnat contràries a les normes de convivència. També es pot oferir la mediació com a estratègia de reparació o de reconciliació.

Finalment, aquest Decret no comporta cap alteració de la formulació dels drets i deures bàsics de l'alumnat, sinó que amplia determinats drets i incorpora aspectes estructurals i de procediment, en el cas de comportaments incorrectes dels alumnes, que milloren la resolució dels possibles conflictes que es produeixen en els centres educatius.

- El Govern ha aprovat la creació de diversos centres públics de formació de persones adultes.

L'educació permanent té com a objectiu oferir a tots els ciutadans la possibilitat de formar-se al llarg de tota la vida, amb la finalitat d'adquirir, actualitzar, completar i ampliar les seves capacitats i coneixements per al seu desenvolupament personal i professional.

Per tal de cobrir les necessitats formatives en matèria de formació d'adults, l'Aula de Formació d'Adults (AFA) La Teixonera es transforma en el Centre de Formació d'Adults (CFA) El Carmel, l'AFA el Viver es transforma en el

CFA Montcada i Reixac i l'AFA Estalella Graells es transforma en el CFA Vilafranca del Penedès.

Aquests centres, que adequaran la seva activitat docent a partir del curs acadèmic 2006 – 2007, desenvoluparan ensenyaments inicials i bàsics- formació bàsica- , preparació per a les proves d'accés a cicles formatius i a la universitat per a majors de 25 anys i competència per a la societat de la informació. També incorporaran la perspectiva de gènere a les activitats educatives i formatives.

Funcionaran amb una organització flexible d'acord amb les necessitats educatives i formatives de la zona on estan ubicats.

- El Govern aprova el Decret pel qual s'estableixen els currículums i es regulen les proves d'accés específiques dels títols de tècnic/tècnica d'esport en les especialitats de futbol i futbol sala.

La formació de tècnics d'esport a Catalunya ha estat tradicionalment associada, d'una banda, a les federacions esportives catalanes, a través de les seves escoles de formació de tècnics i d'entrenadors; i d'altra, a l'Escola Catalana de l'Esport, com a centre docent de la Generalitat amb competències per impartir i autoritzar formació en l'àmbit de l'esport.

Aquest procés formatiu, que ha permès atendre les necessitats generades en l'àmbit esportiu amb un gran nivell de qualitat, ha constituït també un sistema de formació molt heterogeni.

Les característiques formatives i peculiaritats de les diferents modalitats, disciplines i especialitats esportives, comporta la necessitat d'establir un sistema educatiu que permeti, alhora, la flexibilitat suficient per atendre aquesta diversitat, i la definició d'un marc estructural comú que asseguri els estàndards europeus i la transparència en les qualificacions que faciliti el reconeixement per part dels diferents Estats membres de la Unió Europea, assegurant uns estàndards europeus, donada la consolidació de la lliure circulació de professionals.

D'altra banda, el Govern català va aprovar el mes de juny de 2002 l'ordenació general dels ensenyaments de règim especial que condueixen a l'obtenció dels títols de tècnic d'esport i de tècnic superior d'esport.

Així doncs, amb el Decret aprovat avui, el Govern estableix els currículums i es regulen les proves d'accés específiques dels títols de tècnic/tècnica d'esport en les especialitats de futbol i futbol sala

Aquest currículum parteix de la consideració de dos grans nivells, cada un dels quals estarà format per quatre blocs: un de comú, format per crèdits transversals, que seran coincidents i obligatoris per a totes les modalitats, disciplines i especialitats esportives; un bloc específic, que agruparà els crèdits científic, tècnic i pràctic; un bloc complementari, d'ampliació dels dos blocs anteriors, i un bloc de formació pràctica.

Amb aquesta mesura es proporcionarà a l'alumnat una àmplia preparació teòrica i pràctica que els capaciti professionalment per a la docència dels esports de futbol i futbol sala.

Per accedir a aquests ensenyaments serà necessari estar en possessió del títol de graduat en educació secundària o equivalent a efectes acadèmics i superar una prova d'accés de caràcter específic.

Finalment, els títols obtinguts en qualsevol de les dues especialitats de tècnic d'esport seran equivalents a tots els efectes als títols de grau mitjà de formació professional i permetran l'accés directe a totes les modalitats de batxillerat.

- El Govern ha aprovat un Decret pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres.

La Llei de creació de llars d'infants de qualitat de l'any 2004 estableix que el Govern de Catalunya ha de garantir el caràcter educatiu, la qualitat i els requisits mínims que han de complir les llars d'infants que la realitat catalana exigeix, i que ha de considerar-les com una part del sistema educatiu; així mateix, ha de garantir que al final del període 2004-2008 la xarxa de llars d'infants de titularitat pública de Catalunya inclogui un mínim de trenta mil places de nova creació i que aquestes es mantinguin en el futur.

D'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, l'educació infantil és una etapa educativa que atén infants des del seu naixement fins als sis anys d'edat, té caràcter voluntari i s'ordena en dos cicles. El primer cicle d'educació infantil comprèn fins als tres anys d'edat.

Aquesta mateixa Llei estableix que correspon a les administracions educatives determinar els continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil i regular els requisits que han de complir els centres que l'imparteixen.

És per això que el Govern ha aprovat avui aquest Decret amb l'objectiu d'establir els principis, els objectius i les competències educatives del primer cicle de l'educació infantil; els requisits mínims quant al nombre i qualificació dels professionals que en participen i quant als espais i a les instal·lacions on es produeix l'acció educativa; el nombre màxim d'infants per unitat, el procediment d'autorització administrativa d'aquests centres; la participació de la comunitat educativa, així com, la possibilitat de delegar determinades competències als ajuntaments.

Aquest Decret és d'aplicació als centres que acullen de manera regular, és a dir, continuada i sistemàtica, infants de zero a tres anys per impartir el primer cicle de l'educació infantil d'acord amb les condicions i requisits que s'estableixen en aquest Decret. Per al seu funcionament, s'han de crear o autoritzar per l'Administració educativa i resten obligats a donar-ne publicitat.

En concret, doncs, el Decret proposa la regulació del primer cicle d'educació infantil, tot establint les competències educatives a assolir, les finalitats i els principis d'aquest cicle, les condicions relatives als professionals i als espais necessaris per impartir aquest cicle.

Així, els professionals que imparteixen el primer cicle de l'educació infantil han d'estar en possessió del títol de mestre especialista en educació infantil o del títol de grau equivalent, o del de tècnic superior en educació infantil, o de qualsevol altre títol declarat equivalent, acadèmicament i professional, a algun dels anteriors.

D'altra banda, el Decret estableix el següent nombre màxim d'infants per grup:

- grups d'infants menors d'un any: 8 infants
- grups d'infants d'un a dos anys: 13 infants
- grups d'infants de dos a tres anys: 20 infants

A més, s'estableix una superfície mínima de dos metres quadrats per infant a totes les sales destinades a l'atenció habitual i directa als infants.

Per tal que els requisits de qualitat corresponents a cada infant no siguin inferiors als que aquest Decret estableix amb caràcter general, els centres que es van autoritzar, amb una superfície mínima per infant d'1,5 metres quadrats, a l'empara del Decret 353/2000, de 7 de novembre, pel qual s'estableixen els requisits mínims de determinats centres d'educació infantil, disposen d'un període d'adaptació progressiva del nombre màxim d'infants als nous requisits mínims. D'igual forma, es dóna un termini per adaptar-se a aquells centres que es van autoritzar de forma temporal en aplicació del Decret 65/1982, de 9 de març, que regula l'atenció assistencial i educativa als infants fins a sis anys no inscrits en centres d'ensenyament.

Respectant en tot cas els drets dels infants, cal que l'educació infantil de primer cicle sigui prou flexible per adaptar-se, en allò que sigui possible, tant a les necessitats dels infants com a les de les seves famílies. Aquest cicle es pot desenvolupar segons diferents models d'organització i funcionament i d'acord a uns calendaris i règims horaris que, estant al servei de l'interès superior de l'infant, permetin conciliar la vida laboral amb la primordial responsabilitat dels pares, de les mares o dels tutors en la criança i en l'educació dels seus fills i filles.

Així doncs, desenvolupant la Llei reguladora del dret a l'educació de l'any 1985, en quant preveu que els centres privats que acullin de manera regular infants d'edats corresponents a l'educació infantil estan sotmesos al principi d'autorització administrativa, aquest Decret determina, segons el seu temps d'utilització, les diferents modalitats de servei educatiu que s'ofereixen als centres d'educació infantil de primer cicle i que, aquests centres, necessiten autorització de l'Administració educativa. Cal remarcar que si no es compleixen els requisits que marca el nou decret aquests centres no podran denominar-se llars d'infants o escoles bressol; és a dir, no seran autoritzats pel Departament.

No s'inclouen en l'àmbit d'aplicació d'aquest Decret la prestació de serveis a infants de zero a tres anys en centres no autoritzats a impartir el primer cicle de l'educació infantil. Per tal de facilitar a les famílies la diferenciació entre les dues modalitats de servei, s'estableix l'obligació de fer conèixer que el centre està autoritzat per l'Administració educativa i es prohibeix la utilització de les denominacions genèriques dels centres per part dels establiments que no disposin d'aquesta autorització.

Segons les previsions de la Llei d'educació de 2006, i tenint en compte que

la demanda de places varia per a cada tram d'edat dels infants i amb la finalitat d'adequar-ne l'oferta a les necessitats socials, aquest Decret introdueix la possibilitat que el titular de més d'una llar d'infants en un determinat municipi pugui, sense deixar de fer l'oferta educativa corresponent als tres trams d'edat en algun o alguns dels centres de la seva titularitat, limitar-se als dos trams de superior edat en la resta de llars d'infants amb la finalitat que l'oferta de places per trams d'edat pugui ajustar-se més fàcilment a les demandes de la societat.

No es preveu que hi hagi llars d'infants amb oferta de places per un únic tram d'edat.

Així mateix, en àmbits rurals de baixa demografia s'introdueix la figura de la Llar d'Infants Rural, amb les seves instal·lacions distribuïdes en diferents municipis o en diferents poblacions d'un o més municipis amb la finalitat de coadjuvar a augmentar la possibilitat de donar el servei en aquestes zones.

L'educació a infants de zero a tres anys s'ha d'impulsar en coordinació i col·laboració amb els ajuntaments, tant en la seva programació com en la lliure assumpció de determinades competències.

Així, es preveu la delegació en matèria de preinscripció i admissió a centres, en matèria de tramitació i resolució dels expedients administratius relacionats amb l'autorització del primer cicle de l'educació infantil dels centres docents privats que exclusivament imparteixen el primer cicle de l'educació infantil i en matèria de regulació de la comissió de participació de les llars d'infants.

Es vol també afavorir la participació de la comunitat escolar en el control sobre la gestió dels fons públics. Per aquest motiu es regula la constitució, la composició i les funcions del consell de participació de les llars d'infants amb la finalitat que, a més a més d'aquest control, s'estableixi un mecanisme idoni de participació que vetlli, juntament amb el titular del centre, pels drets dels infants, dels pares i dels educadors. En l'àmbit educatiu, aquest control social i aquesta exigència de transparència han estat encomanats, més directament que als poders públics, als pares i als educadors.

Aquest Consell serà l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern dels centres públics d'educació infantil de primer cicle i estarà integrat per:



- quan la llar d'infants és de fins a tres grups:
 - El director o la directora de la llar d'infants que el presideix.
 - Un representant de l'Ajuntament del municipi on és la llar d'infants, si la llar és pública. En cas que sigui privada, un representant de la titularitat.
 - Un representant del personal educador elegit per i entre ells.
 - Un representant dels pares i de les mares dels infants elegit per i entre ells.
 - Un representant del personal d'administració i serveis.

- les llars d'infants de més de tres grups afegiran a la composició anterior un segon representant del personal educador i un segon representant dels pares i de les mares dels infants.