

**EXEMPLES D' ORGANITZACIÓ EN EL
DESPLEGAMENT DEL NOU BATXILLERAT.**

Subdirecció General d'Organització i Qualitat dels Centres Educatius

REFERENTS NORMATIUS.

D'acord amb el que preveu l'article 32, apartat 3 de la LOE, que diu: *El batxillerat comprèn dos cursos, es desenvolupa en modalitats diferents, i s'organitza de manera flexible i, si s'escau, en diferents vies, per tal de poder oferir una preparació especialitzada als alumnes d'acord amb les seves perspectives i interessos de formació o permetre la incorporació a la vida activa una vegada finalitzat aquest.*

Així mateix a la proposta de Decret del Departament d'Educació pel que s'estableix l'estructura del batxillerat i els seus ensenyaments mínims, en el capítol 6, articles 22, i 23 d'aquesta proposta de Decret s'estableixen dues vies diferenciades respecte a la durada i estructura del batxillerat: l'article 22, fa referència a l'opció de repetir un curs o bé matricular-se a primer curs, quan l'avaluació negativa no superi les quatre matèries, i ampliar aquesta matrícula a dues o tres matèries de segon curs.

Per altra banda l'article 23 diu que *els centres podran flexibilitzar el nombre de matèries que l'alumnat hagi de cursar cada any, de forma que pugui optar a cursar les matèries de batxillerat previstes en aquest Decret amb menys quantitat de matèries per curs.*

CONSIDERACIONS ORGANITZATIVES GENERALS.

El projecte de Decret d'ordenació dels ensenyaments del batxillerat permet diverses possibilitats organitzatives als centres a fi de facilitar l'èxit de l'alumnat en els seus estudis postobligatoris.

Així, cada centre educatiu aplica i completa el currículum en funció de les característiques del seu alumnat, del professorat i de l'entorn on s'ubica i, sempre en relació amb l'oferta dels estudis posteriors.

El centre educatiu és l'àmbit on s'han de concretar la flexibilitat i l'autonomia curriculars, **per això caldrà valorar totes les possibles implicacions** que les decisions curriculars poden tenir en els diferents cursos d'implementació del batxillerat, **sobre l'organització horària i la distribució d'hores del professorat.**

Les principals possibilitats organitzatives són:

- Les matèries comunes i les matèries de modalitat de 70 hores, es poden impartir de forma anual, 2 hores per setmana, o bé 4 hores per setmana durant mig curs. Per exemple, fer mig curs de llengua castellana i mig curs de llengua catalana.

- A fi de completar el currículum personal de l'alumne, existeix la possibilitat de fer matèries de dos anys (Llatí I i II, Biologia I i II,...) tan sols en un dels cursos. Per exemple, poder cursar Química I a primer de batxillerat i cursar Física I a segon de batxillerat, o bé cursar Llatí I a primer de batxillerat i cursar Grec I a segon de batxillerat.
- Les matèries optatives es poden integrar al currículum en substitució d'una de les franges de matèries de modalitat. Aleshores, es pot optar per matèries optatives de 140 hores (segona llengua estrangera, psicologia i sociologia, i estada a l'empresa) o bé matèries optatives de 70 hores (religió). En aquest últim cas, la religió es pot combinar amb altres matèries optatives, en blocs de 70 hores, al llarg dels dos cursos de batxillerat.
- Els centres han de regular, dins del seu Reglament de Regim Intern, com s'organitzen aquelles hores lliures que es generen als alumnes que opten per un currículum del batxillerat flexibilitzat.
- Les matèries de modalitat de segon de batxillerat que el centre no pugui oferir per raons organitzatives, l'alumnat les podrà cursar mitjançant la modalitat d'educació a distància o en altres centres educatius.
- L'oferta de les matèries de modalitat i optatives es pot presentar a l'alumnat en forma d'itineraris formatius. A més podran optar per models propis de distribució horària sempre que el còmput final d'hores coincideixi amb l'esmentat de l'annex 3 del decret d'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.

IMPLICACIONS ORGANITZATIVES DE LES DUES VIES

El Decret d'ordenació dels ensenyaments del batxillerat ens permet contemplar dues vies, amb diferents implicacions organitzatives:

- A) Permanència d'un any més en el mateix curs.
- B) Flexibilització de la durada del batxillerat.

A) PERMANÈNCIA D'UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS.

A1) PERMANÈNCIA D'UN ANY MÉS AL PRIMER DE BATXILLERAT.

En aquest cas es poden plantejar dues situacions:

- L'alumnat que no promocioni a segon haurà de romandre un any més en el primer curs i l'haurà de cursar en la seva totalitat si el nombre de matèries amb avaluació negativa és **superior a quatre**.
- L'alumnat que no promocioni però que tingui només avaluació negativa en tres o quatre matèries **podrà optar** a repetir el curs en la seva totalitat o matricular-se de les matèries de primer pendents i ampliar aquesta matrícula amb dues o tres de segon.

CONSIDERACIONS:

1. L'alumnat, que suspèn 3 matèries de primer curs de batxillerat podrà cursar 3 matèries de segon de batxillerat. Si ens suspèn 4 matèries de primer de batxillerat en podrà cursar 2 de segon de batxillerat.
2. L'alumnat, tindrà un regim singular d'escolarització i es matricularan de primer curs i tindran un grup assignat i un/a tutor/a de referència, tot i que puguin cursar matèries en altres grups.
3. L'horari d'aquest alumnat **no serà complert i moltes vegades no podrà ser compacte** pel que ha de quedar clara l'acceptació de les famílies i per aquest motiu considerem adient recomanar **un document d'acceptació i de compromís de l'alumne/a i la seva família**.
4. Si per raons d'organització horària, tenen alguna hora intercalada sense classe, haurien de tenir un espai habilitat en el centre perquè puguin reforçar les seves hores d'estudi i un seguiment (d'algun/a professor/a responsable) de la planificació i aprofitament d'aquest espai horari.
5. **El Reglament de Regim Intern** de cada centre ha de recollir **com s'organitzen aquelles hores lliures** que es generen als alumnes que trien per aquesta via del batxillerat així com què succeeix en el cas de coincidir en una mateixa franja horària dues matèries, una matèria de primer curs i una matèria de segon curs.
6. L'alumnat que tingui superat el treball de recerca i l'estada a l'empresa, no hauran de repetir-los.

A2) PERMANÈNCIA D'UN ANY MÉS AL SEGON DE BATXILLERAT.

- L'alumnat que en finalitzar el segon curs tingui avaluació negativa en algunes matèries podrà matricular-se d'aquestes matèries sense necessitat de cursar novament les matèries ja superades.

B) FLEXIBILITZACIÓ DE LA DURADA DEL BATXILLERAT.

Per tal d'afavorir l'èxit escolar, els centres podran flexibilitzar el nombre de matèries que l'alumnat podrà cursar cada any i distribuir-les en tres cursos amb menys matèries per curs.

CONSIDERACIONS PRÈVIES.






1. Els centres educatius, d'acord amb el seu Projecte educatiu, establiran els criteris per recomanar aquesta opció a l'alumnat i que es farà a partir de l'avaluació global de l'alumnat en el consell orientador de 4rt. Per tant s'ha de preveure dins del protocol d'orientació del PAT.
2. Aquesta és una opció voluntària i per tant haurà de comptar amb l'acceptació de l'alumnat i la seva família.
3. Els centres educatius distribuiran matèries fixant franges horàries per poder distribuir i combinar les matèries comunes i de modalitat, amb diferents possibilitats segons la grandària del centre, de manera que faciliti un currículum coherent per a l'alumnat amb les seves necessitats i que tingui en compte els criteris de la selectivitat.
4. Els centres educatius distribuiran les matèries en 3 blocs amb una càrrega lectiva aproximada d'un terç del total de les hores del batxillerat.
5. L'alumnat que opti per aquesta via, en el segon curs haurà de matricular-se de primer a efectes administratius, tot i que realitzarà alguna matèria del segon ordinari.
6. Fóra convenient que el PAT del centre contemplés la possibilitat d'assignar un/a responsable del seguiment individualitzat, tot i que estaran integrats en un grup tutoria. Així com una planificació de l'orientació individualitzada i específica d'aquest alumnat.

7. El treball de recerca i el crèdit d'estada a l'empresa haurien de quedar distribuïts entre el primer i segon any, de manera que el tercer any estigués alliberat d'aquestes tasques.

CONSIDERACIONS ORGANITZATIVES.

Per tal de facilitar aquesta organització presentem diferents exemples de distribució horària, tenint en compte algunes consideracions:

- Es tractarà de la possibilitat múltiple d'organització d'un horari intensiu de 30 h, a raó de 6 hores cadascun dels cinc dies de la setmana.
- L'organització és independent del nombre de línies de batxillerat del centre, des d'una única línia a les que el centre tingui assignades.
- En cadascuna de les propostes que segueixen el **codi de colors** és el següent:

	Horari dels alumnes de 1r de Batx.		Horari dels alumnes al 1r any (B3-1r)		Horari dels alumnes al 2n any (B3-2n)		Horari dels alumnes 3r any (B3-3r)		Horari dels alumnes de 2n de Batx.
---	------------------------------------	---	---------------------------------------	---	---------------------------------------	--	------------------------------------	---	------------------------------------

- Per organitzar el batxillerat en tres anys, sense que els alumnes tinguin hores lliures intercalades en el seu horari, s'hauria de pensar en estructures de blocs horaris compactes i complementàries. Les combinacions que es poden fer són nombroses.

Exemple 1

- a) Es presenta una possible organització de l'horari marc del primer i segon de batxillerat en quatre blocs horaris.

1r de Batxillerat.

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
1 ^a Hora					
2 ^a Hora					
3 ^a Hora					
4 ^a Hora					
5 ^a Hora					
6 ^a Hora					

2n de Batxillerat.

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
1 ^a Hora					
2 ^a Hora					
3 ^a Hora					
4 ^a Hora					
5 ^a Hora					
6 ^a Hora					

- b) Els mateixos quatre blocs definits en colors diferents permeten estructurar l'horari del Batxillerat en tres anys (B3). Aquesta distribució organitza el B3 de la següent manera:

B3 -1r

B3-2n

B3-3r

Exemple 2

Es podria fer el mateix amb una distribuci3 de blocs horaris diferent.

Exemple 3

Una altra possible distribució desenvoluparia un horari per matèries. Inicialment pensem en un centre d'una línia.

Aquest podria ser l'horari de tots els alumnes del centre.

Horari de 1r i 2n de Batxillerat.

Quan ens referim a una franja de matèries de modalitat volem dir un conjunt de matèries de modalitats diferents que s'ofereixen en el mateix moment, per tant, s'exclouen mútuament.

Les *M1a, M1b...* són franges de matèries de modalitat de 1r (quatre franges). La resta, *Cata1, Cast1, FiC...* són matèries comunes de 1r.

Cast1	Id1	M1a	M1b	M1a
M1d	M1c	Id1	M1c	M1c
M1c	M1b	CMC	Id1	M1b
FiC	M1a	Cast1	Cata1	FiC
M1a	Cata1	M1d	EF	Tut
M1b	M1d	EF	M1d	CMC

Les *M2a, M2b...* són les franges de matèries de modalitat de 2n. La resta, *Cata2, Cast2, H Filo...* són matèries comunes de 2n.

M2b	M2a	M2a	M2d	M2d
H Filo	Id2	M2d	Id2	M2a
M2c	M2d	Id2	M2a	Cast2
Hist	Tut	Cata2	H Filo	M2c
Cata2	M2b	M2c	M2c	M2b
Cast2	H Filo	Hist	M2b	Hist

Possible horari de l'alumnat de B3 (1r, 2n i 3r any).

B3-1r

	Id1	M1a	M1b	M1a
	M1c	Id1	M1c	M1c
M1c	M1b	CMC	Id1	M1b
FiC	M1a			FiC
M1a				Tut
M1b				CMC

B3-2n

Cast1	M2a	M2a	M2d	M2d
M1d	Id2	M2d	Id2	M2a
	M2d	Id2	M2a	
	Tut	Cast1	Cata1	
	Cata1	M1d	EF	
	M1d	EF	M1d	

B3-3r

M2b				
H Filo				
M2c				Cast2
Hist		Cata2	H Filo	M2c
Cata2	M2b	M2c	M2c	M2b
Cast2	H Filo	Hist	M2b	Hist

Els centres amb més duna línia poden tenir múltiples opcions de combinacions, permutant les matèries de cada bloc podem obtenir diferents horaris per a cada grup de matèries, que permetria que un mateix professor impartís diferents grups.

M2b	Cast 2	Cata 2												
H Filo	M2b	Cast 2												
M2c	H Filo	M2b									Cast 2	M2c	Hist	
Hist	M2c	H Filo	Tut			Cata 2	H Filo	M2b	H Filo	M2b	M2c	M2c	Cast 2	M2b
Cata 2	Hist	M2c	M2b	Hist	M2c	M2c	Cata 2	H Filo	M2c	Cata 2	M2b	M2b	Hist	Cast 2
Cast 2	Cata 2	Hist	H Filo	M2b	Hist	Hist	M2c	Cata 2	M2b	M2c	H Filo	Hist	M2b	M2c

Exemple 4

En aquest exemple, es contempla, per una banda, el batxillerat en 3 anys (B3) i, per una altra, ens permet reduir el nombre de forats en l'horari dels alumnes amb matèries soltes fent coincidir en la mateixa franja matèries de diversa naturalesa.

Per exemple, un alumne que superi a 1r la matèria de M1c (modalitat franja c) podrà cursar la H Filo a B2. Si aprova l M1c (modalitat franja c) i la M1d (modalitat franja d), podrà cursar Cast, H Filo i H Esp a B2.

Si un alumne supera la M1a a B2 podrà cursar la M2b a B3...

M1a	M1c	M1c	M1c	M1c
M1b	M1d	M1d	M1d	M1d
FiC	Id	Id	Id	FiC
CMC	Tut	M1a	M1a	CMC
Cat1	M1a	M1b	M1b	Cat1
Cast1	M1b	Ed F	Ed F	Cast1

M2b	H filo	H filo	Hist	H filo
M2c	Cast2	Hist	Cast2	Hist
Id2	M2a	M2a	M2a	Id2
Tutoria	M2a	M2b	M2b	Id2
Mod2d	M2b	M2c	M2c	Mod2d
Mod2d	M2c	Cat 2	Cat2	M2d

Exemple 5

Partirem del supòsit que hi ha un nombre considerable d'alumnes que cursen B3. Aquest exemple permet crear un grup d'alumnes de B3 independent en les matèries comunes.

Les característiques principals de l'organització són:

- Distribuïnt estratègicament les matèries de modalitat en els horaris de 1r i 2n de batxillerat, es pot confeccionar un horari de B3 sense forats de manera que l'hora d'entrada i sortida per als alumnes sigui més homogènia al llarg de la setmana.
- Per exemple, si les franges de color groc i rosa corresponen a les 16 hores de modalitat de 1r curs de batxillerat, agafant les 8 hores grogues, que poden correspondre a 2 franges de matèries de modalitat, podem completar amb 14 hores comunes de 1r i configurar l'horari de 1r any de B3. En aquest cas, com que els grups de matèries comunes per al B3 són independents, es pot aconseguir que l'alumnat entri i surti cada dia a la mateixa hora.
- El segon any del B3 es podria confeccionar un horari amb les 8 matèries de modalitat de 1r de batxillerat restants (franja color rosa), 2 de comunes de 1r de batxillerat, 4 hores de matèries de modalitat de 2n de batxillerat (franja color gris) i 6 de matèries comunes de 2n de batxillerat.
- Al tercer any, per completar el B3, l'horari es completarà amb les 12 hores de modalitat restants (franja color negre) i 8 hores de comunes.

Primer de batxillerat (amb els blocs de matèries optatives 8h+ 8h)

Comuna 1r	Comuna 1r	Comuna 1r	Comuna 1r	Comuna 1r
Modalitat	Comuna 1r	Comuna 1r	Modalitat	Comuna 1r
Modalitat	Modalitat	Modalitat	Comuna 1r	Modalitat
Modalitat	Modalitat	Comuna 1r	Modalitat	Modalitat
Comuna 1r	Comuna 1r	Modalitat	Comuna 1r	Comuna 1r
Modalitat	Modalitat	Modalitat	Modalitat	Modalitat

Segon de batxillerat (amb els blocs de matèries optatives 4h+ 12h)

Comuna 2n	Comuna 2n	Comuna 2n	Comuna 2n	Comuna 2n
Comuna 2n	Comuna 2n	Comuna 2n	Comuna 2n	Comuna 2n
Modalitat	Modalitat	Modalitat	Modalitat	Modalitat
Comuna 2n	Comuna 2n	Modalitat	Modalitat	Comuna 2n
Modalitat	Modalitat	Modalitat	Modalitat	Comuna 2n
Modalitat	Modalitat	Modalitat	Modalitat	Modalitat

L'estructura resultant per al B3 seria:

B3-1r

1B Modalitat	1B Comuna	1B Comuna	1B Modalitat	1B Comuna
1B Modalitat	1B Modalitat	1B Modalitat	1B Comuna	1B Comuna
1B Comuna	1B Modalitat	1B Comuna	1B Modalitat	1B Modalitat
1B Comuna	1B Comuna	1B Comuna	1B Comuna	1B Comuna

B3-2n

2B Modalitat	2B Modalitat	2B Comuna	1B Comuna	1B Modalitat
1B Modalitat	1B Comuna	2B Modalitat	2B Modalitat	2B Comuna
2B Comuna	2B Comuna	1B Modalitat	2B Comuna	2B Comuna
1B Modalitat	1B Modalitat	1B Modalitat	1B Modalitat	1B Modalitat

B3-3r

2B Comunes	2B Comunes	2B Modalitat	2B Modalitat	2B Modalitat
2B Comunes	2B Comunes	2B Comunes	2B Comunes	2B Comunes
2B Modalitat	2B Modalitat	2B Modalitat	2B Modalitat	2B Comunes
2B Modalitat	2B Modalitat	2B Modalitat	2B Modalitat	2B Modalitat

A continuació hi ha una sèrie d'exemples organitzatius de distribució de matèries segons els diferents tipus de models:

Model 1/1; 2 anys

MATÈRIES COMUNES

1r Batxillerat		2n Batxillerat	
Llengua catalana I	2	Llengua catalana II	2
Llengua castellana I	2	Llengua castellana II	2
Llengua estrangera I	3	Llengua estrangera II	3
Educació física	2	Historia de la filosofia	3
Filosofia i ciutadania	2	Historia d'Espanya	3
Ciències món contemporani	2	Tutoria	1
Tutoria	1		
Treball de recerca			
Total	14	Total	14
Total hores.- 28 hores			

MATÈRIES DE MODALITAT (*)

1r Batxillerat				2n Batxillerat			
MODALITATS				MODALITATS			
Ciències i tecnologia		Humanitats i CS		Ciències i tecnologia		Humanitats i CS	
Modalitat 1a	4	Modalitat 1a	4	Modalitat 2a	4	Modalitat 2ª	4
Modalitat 1b	4	Modalitat 1a	4	Modalitat 2b	4	Modalitat 2b	4
Modalitat 1c	4	Modalitat 1a	4	Modalitat 2c	4	Modalitat 2c	4
Modalitat 1d/ Opt 1 – Opt 2	4	Modalitat 1d/ Opt 1 – Opt 2	4	Modalitat 2d/ Opt 1 – Opt 2	4	Modalitat 2d/ Opt 1 – Opt 2	4
Total	16	Total	16	Total	16	Total	16
Total hores.- 60 hores							

DISTRIBUCIÓ D'HORES / GRUP		
MATÈRIES / CURSOS	1r BAT	2n BAT
Matèries comunes	14	14
Matèries de modalitat	16	16
Total d'hores	30	30
	60	

DISTRIBUCIÓ D'HORES TOTALES DE PROFESSORAT	
Matèries comunes	28 hores
Matèries de modalitat	60 hores
Total d'hores	88 hores

(*) Les matèries de **modalitat 1a** poden ser: Matemàtiques I; Matemàtiques CCSS I o Llatí I.

Les matèries de **modalitat 1b** poden ser: Biologia I; Física I o Literatura castellana.

Les matèries de **modalitat 1c** poden ser: Física I; CTMA I; Tecnologia industrial I; Química I; Història del món contemporani o Literatura catalana.

A la quarta franja tenim dues opcions:

1. Podem tenir les matèries de **modalitat 1d** que poden ser: Química I; Dibuix tècnic I; Economia de l'empresa I o Grec I
2. Aquestes matèries de modalitat poden ser substituïdes per matèries optatives, que com hem indicat anteriorment, es poden integrar al currículum en substitució d'una de les matèries de modalitat de la quarta franja. Aleshores, es pot optar per matèries optatives de 140 hores (segona llengua estrangera, psicologia i sociologia, i estada a l'empresa) o bé matèries optatives de 70 hores (religió). En aquest últim cas, la religió es pot combinar amb altres matèries optatives, en blocs de 70 hores, al llarg dels dos cursos de batxillerat.

Les matèries de **modalitat 2a** poden ser: Matemàtiques II; Matemàtiques CCSS II o Llatí II.

Les matèries de **modalitat 2b** poden ser: Biologia II; Física II o Història de l'art.

Les matèries de **modalitat 2c** poden ser: Física II; CTMA II; Tecnologia industrial II; Química II o Geografia.

Les matèries de **modalitat 2d** poden ser: Química II; Dibuix tècnic II; Economia de l'empresa II o Grec II. En aquesta quarta franja s'han d'oferir les matèries optatives corresponents.

De cada grup de matèries de modalitat el centre pot oferir dues de cada grup per tal de no sobrepassar el nombre total d'hores.

Aquests grups de matèries de modalitat són els mateixos en cadascun dels exemples que proposem.

Model 1/1; 3 anys

MATÈRIES COMUNES

Batxillerat 3–1r		Batxillerat 3–2n		Batxillerat 3–3r	
Llengua castellana I	2	Llengua catalana I	2	Llengua catalana II	2
Filosofia i ciutadania	2	Llengua castellana II	2	Llengua estrangera II	3
Ciènc. món contemp.	2	Llengua estrangera I	3	Hist. de la filosofia	3
Educació física	2	Tutoria	1	Historia d'Espanya	3
Tutoria	1	Treball de recerca		Tutoria	1
Treball de recerca					
Total	9	Total	8	Total	12
Total hores.- 29 hores					

MATÈRIES DE MODALITAT

Batxillerat 3–1r				Batxillerat 3–2n				Batxillerat 3–3r			
MODALITATS				MODALITATS				MODALITATS			
Ciències i tecnologia		Humanitats i CS		Ciències i tecnologia		Humanitats i CS		Ciències i tecnologia		Humanitats i CS	
Modalitat 1b	4	Modalitat 1b	4	Modalitat 2a	4	Modalitat 2a	4	Modalitat 2b	4	Modalitat 2b	4
Modalitat 1c	4	Modalitat 1c	4	Modalitat 1a	4	Modalitat 1a	4	Modalitat 2c	4	Modalitat 2c	4
Modalitat 1d/ Opt 1-Opt2	4	Modalitat 1d/ Opt 1-Opt2	4	Modalitat 2d/ Opt 3- Opt 4	4	Modalitat 4b/ Opt 3- Opt 4	4				
Total	12	Total	12	Total	12	Total	12	Total	8	Total	8
Total hores.- 60 hores											

DISTRIBUCIÓ D'HORES / GRUP			
MATÈRIES / CURSOS	B 3-1r	B 3-2n	B 3-3r
Matèries comunes	9	8	12
Matèries de modalitat	12	12	8
Total d'hores	21	20	20
		61	

DISTRIBUCIÓ D'HORES TOTALS DE PROFESSORAT	
Matèries comunes	29 hores
Matèries de modalitat	60 hores
Total d'hores	89 hores

Model 2/1; 2 anys

MATÈRIES COMUNES

1r Batxillerat		2n Batxillerat	
Llengua catalana I	2	Llengua catalana II	2
Llengua castellana I	2	Llengua castellana II	2
Llengua estrangera I	3	Llengua estrangera II	3
Educació física	2	Historia de la filosofia	3
Filosofia i ciutadania	2	Historia d'Espanya	3
Ciències món contemporani	2	Tutoria	1
Tutoria	1		
Treball de recerca			
Total	14	Total	14
Total hores.- 42 hores			

MATÈRIES DE MODALITAT

1r Batxillerat				2n Batxillerat			
MODALITATS				MODALITATS			
Ciències i tecnologia		Humanitats i CS		Ciències i tecnologia		Humanitats i CS	
Modalitat 1a	4	Modalitat 1a	4	Modalitat 2a	4	Modalitat 2a	4
Modalitat 1b	4	Modalitat 1b	4	Modalitat 2b	4	Modalitat 2b	4
Modalitat 1c	4	Modalitat 1c	4	Modalitat 2c	4	Modalitat 2c	4
Modalitat 1d / Opt 1-Opt 2	4	Modalitat 1d / Opt 1-Opt 2	4	Modalitat 2d / Opt 3-Opt 4	4	Modalitat 2d / Opt 3-Opt 4	4
Total	16	Total	16	Total	16	Total	16
Total hores.- 90 hores							

DISTRIBUCIÓ D'HORES / GRUP		
MATÈRIES / CURSOS	1r BAT	2n BAT
Matèries comunes	14	14
Matèries de modalitat	16	16
Total d'hores	30	30
	90	

DISTRIBUCIÓ D'HORES TOTALES DE PROFESSORAT	
Matèries comunes	42 hores
Matèries de modalitat	90 hores
Total d'hores	132 hores

Model 2/1: 3 anys

MATÈRIES COMUNES

Batxillerat 3-1r		Batxillerat 3-2n		Batxillerat 3-3r	
Llengua castellana I	2	Llengua catalana I	2	Llengua catalana II	2
Filosofia i ciutadania	2	Llengua castellana II	2	Llengua estrangera II	3
Ciènc. món contemp.	2	Llengua estrangera I	3	Hist. de la filosofia	3
Educació física	2	Tutoria	1	Historia d'Espanya	3
Tutoria	1	Treball de recerca		Tutoria	1
Treball de recerca					
Total	9	Total	8	Total	12
Total hores.- 46 hores					

MATÈRIES DE MODALITAT

Batxillerat 3-1r				Batxillerat 3-2n				Batxillerat 3-3r			
MODALITATS				MODALITATS				MODALITATS			
Ciències i tecnologia		Humanitats i CS		Ciències i tecnologia		Humanitats i CS		Ciències i tecnologia		Humanitats i CS	
Modalitat 1b	4	Modalitat 1b	4	Modalitat 2a	4	Modalitat 2a	4	Modalitat 2b	4	Modalitat 2b	4
Modalitat 1c	4	Modalitat 1c	4	Modalitat 1a	4	Modalitat 1a	4	Modalitat 2c	4	Modalitat 2c	4
Modalitat 1d/ Opt 1-Opt2	4	Modalitat 1d/ Opt 1-Opt2	4	Modalitat 2d/ Opt 3- Opt 4	4	Modalitat 2d/ Opt 3- Opt 4	4				
Total	12	Total	12	Total	12	Total	12	Total	8	Total	8
Total hores.- 86 hores											

DISTRIBUCIÓ D'HORES / CURS			
MATÈRIES / CURSOS	B 3-1r	B 3-2n	B 3-3r
Matèries comunes	9	8	12
Matèries de modalitat	12	12	8
Total d'hores	21	20	20
	61		

DISTRIBUCIÓ D'HORES TOTALS	
Matèries comunes	46 hores
Matèries de modalitat	86 hores
Total d'hores	132 hores