



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Prova d'avaluació als alumnes de 6è de Primària

Setembre 2008

Antecedents

Any	Qui s'avalua	Caràcter de la prova	Àmbits d'avaluació	Periodicitat
2001	4t de Primària	Universal	Lingüístic, matemàtic, social i científic	Analitzades pel CSAC cada dos cursos
2002	2n d'ESO	Universal	Lingüístic, matemàtic, social, científic i TIC	Analitzades pel CSAC cada dos cursos
2003	4t de Primària	Universal	Lingüístic, matemàtic, social, científic, TIC i artístic	Analitzades pel CSAC cada dos cursos
2004	2n d'ESO	Universal	Lingüístic, matemàtic, social, científic, TIC i artístic	Analitzades pel CSAC cada dos cursos
2005	2n, 4t i 6è de Primària	Universal	Focalitzada en l'àmbit matemàtic	Puntual
2006	2n d'ESO	Universal	Focalitzada en l'àmbit matemàtic	Analitzades pel CSAC cada dos cursos
2007	4t de Primària	Universal	Focalitzada en l'àmbit lingüístic	Analitzades pel CSAC cada dos cursos

(*) Les avaluacions als alumnes de 4t de Primària i 2n d'ESO es fan cada curs. Els anys que no es contemplen en aquesta taula, els centres els passen als seus alumnes per a usos interns

Comparativa amb altres països pel que fa a avaluacions durant l'educació primària

Anglaterra

- Als 6 i 10 anys
- Sobre les diverses competències bàsiques
- Orientadora
- Les fa una agència externa, la Qualifications and Curriculum Authority

Holanda

- Als 12 anys
- Sobre competències bàsiques del diferents àmbits
- Orientadora
- Les realitza el 80% dels centres

Bèlgica (comunitat francesa)

- Als 12 anys
- Sobre competències bàsiques dels diferents àmbits
- Dóna lloc a l'obtenció del Certificat d'études de base (CEB), que no és condició per accedir a la secundària
- Les aplica i corregeix el professorat del centre

França

- Als 8 anys i als 10 anys
- Sobre competències bàsiques lingüístiques i matemàtiques
- Identifiquen els alumnes a qui se'ls haurà d'adaptar l'educació secundària
- Les aplica i corregeix el professorat del centre

Escòcia

- Els mestres fan les proves quan consideren que l'alumne ha superat els coneixements del sisè curs
- Sobre competències lingüístiques (lectura i escriptura) i matemàtiques
- Orientadora
- És el mestre qui decideix si passa les proves als seus alumnes

Itàlia

- Als 7 i 9 anys
- Sobre continguts de llengua, matemàtiques i ciències
- Orientadora
- Mostral (220 escoles)

Noruega

- Als 10 i 14 anys
- Sobre competència lectora en noruec i anglès, i competència matemàtica
- Orientadora
- Universal

Suècia

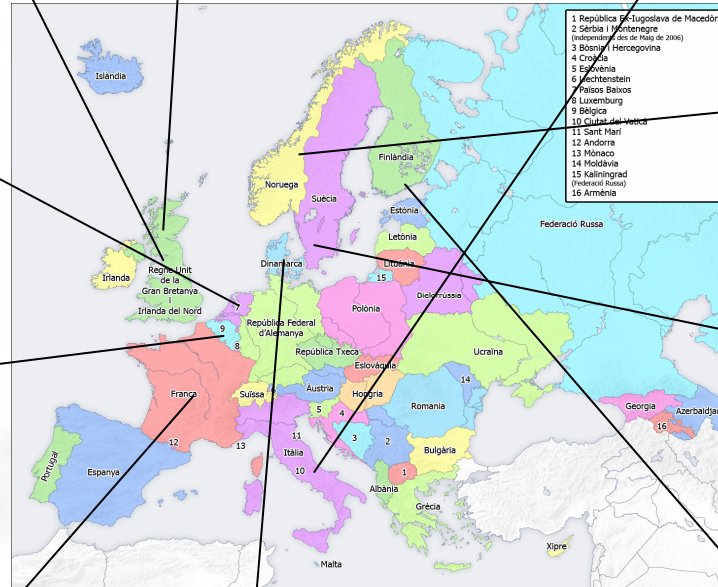
- Als 10 i 15 anys
- Sobre competència en suec, anglès i matemàtiques
- Orientadora
- Opcional als 10 anys, obligatòria als 15 anys
- S'està estudiant fer una prova universal als 8 anys

Dinamarca

- Al llarg de l'educació primària
- Sobre els objectius educatius de cada curs
- Orientativa
- Opcional
- Es fan a través d'un programa informàtic

Finlàndia

- Als 16 anys
- Sobre competències bàsiques
- Orientadora
- Universal



Objectius

- Disposar d'informació acurada sobre l'educació a Catalunya i sobre la marxa de cada centre educatiu
- Facilitar que cada centre pugui corregir els seus punts febles i potenciar els seus punts forts a partir de la major autonomia de centre que contempla la LEC
- Constituir un instrument per a la millora dels resultats dels alumnes
- Afavorir la transició cap a l'educació secundària
- Completar el programa d'avaluacions, juntament amb les proves als nens de 4t de Primària i 2n de ESO, que seran d'ús intern de cada centre

Característiques de la prova

Qui la dissenya

Consell Superior d'Avaluació de Catalunya

Qui l'aplica i corregeix

Una comissió avaluadora formada per docents del centre i externs al centre coordinats per la inspecció educativa

Qui la realitza

Tots els alumnes que hagin cursat 6è de Primària

Publicació dels resultats

La informació es facilitarà a:

- Departament d'Educació
- Centre educatiu
- Família

Contingut de les proves

Competències lingüístiques

- **Lectura (Comprensió lectora)**

- **Espectura (Expressió escrita)**

- **Expressió oral**

Amb caràcter mostral el primer any
Lectura en veu alta i posterior explicació
En català, castellà i anglès

Competències matemàtiques

- **Exercicis de càlcul**

- **Representació de l'espai i mesura**

- **Resolució de problemes basats en situacions que puguin viure els alumnes**

(*) En anys successius, s'aniran incorporant altres grups de competències

Desenvolupament de la prova

- **Es realitzaran a finals de curs i es faran als mateixos centres on els alumnes estiguin escolaritzats**
- **La part escrita de les proves es realitzarà de forma simultània per a tots els centres**
- **La part oral es farà de forma esglaonada, en els dies posteriors a les proves escrites. El curs 2008-2009 es farà amb caràcter mostral com a prova pilot.**

Comissions avaluadores

- **El Departament designarà comissions d'avaluació per a cada centre de Primària, formades per:**
 - **Mestres del centre**
 - **Professorat extern**
- **Les comissions d'avaluació estaran coordinades per la inspecció educativa**

Comparativa amb altres països

França	<ul style="list-style-type: none">• El curs 2007-2008 es posen en funcionament els anomenats “Protocols nacionals d’avaluació diagnòstica de l’escola”. Les proves s’apliquen a CE1 (l’equivalent de 3r de Primària) i, encara amb caràcter experimental, a CM2 (l’últim curs de Primària, equivalent al nostre 5è).• Mesuren les competències bàsiques lingüístiques i matemàtiques.• La seva finalitat és identificar els alumnes que estan en risc de no assolir els objectius definits al marc comú de competències bàsiques i que, per tant, han de beneficiar-se, a l’etapa d’educació secundària, d’un “Programa personalitzat d’èxit educatiu” (PPRE).• Les proves, un quadern que l’alumne ha de contestar per escrit, les passa i les corregeix el professorat de cada centre segons indicacions molt detallades fetes pel Ministère de l’Education Nationale i recollides al <i>Livret de l’enseignant</i>
Bèlgica (comunitat francesa)	<ul style="list-style-type: none">• La Comissió d’eines d’avaluació relatives al marc comú de competències bàsiques va elaborar diverses bateries de proves d’avaluació, difoses després pel govern, “a títol indicatiu”, en totes les escoles de la comunitat francesa belga. L’aplicació de aquestes proves no depèn, doncs, de l’administració central, sinó dels mestres de cada escola. La major part de les proves disponibles per ara fan referència a les competències que els nens i les nens haurien d’haver assolit als 8 anys.• Al final de 6è de l’educació primària, l’alumnat que és avaluat positivament a les proves de competències bàsiques obté el Certificat d’études de base (CEB). Aquest Certificat no és, però, una condició per ser admès a l’educació secundària. L’alumnat que no assoleix el CEB a 6è pot fer-ho durant el primer cicle de l’educació secundària.
Holanda	<ul style="list-style-type: none">• L’Institut Nacional d’Avaluació Educativa (Centraal instituut voor toetsontwikkeling, CITO) desenvolupa proves que les escoles acostumen a utilitzar per a orientar els seus alumnes quan acaben l’educació primària (al grup 8, amb 12 anys). CITO és una agència d’avaluació• Un 80% de les escoles holandeses passen les proves CITO als seus alumnes. Els resultats de les proves i el dictamen del professorat del centre serveixen per a decidir quina orientació tindrà l’alumnat a l’educació secundària, que a Holanda s’organitza en tres itineraris diferenciats, més o menys orientats cap al món laboral o cap a l’ensenyament superior.

Comparativa amb altres països

Escòcia	Quan els mestres d'educació primària creuen que els seus alumnes han completat un dels sis nivells en que s'organitza aquesta etapa, poden descarregar una prova adequada al nivell d'una pàgina web gestionada per la Scottish Qualifications Authority (SQA). Les proves, anomenades National Assessments, tenen com a referència el marc definit pel 5-14 National Guidelines i es centren a les competències lingüístiques (lectura i escriptura) y matemàtiques. Els mestres les fan servir per verificar la seva valoració respecte a l'assoliment d'aquestes competències per part dels seus alumnes.
Anglaterra	Els anomenats Key Stage National Curriculum Tests es fan a 2n i 6è —alumnes de 6 i 10 anys, respectivament—. Les proves de 6è, conegudes com a proves finals del Key Stage 2 i que són de caràcter obligatori, es passen a totes les escoles el mateix dia (al maig). Són proves d'anglès, matemàtiques i ciències. Les proves les posa i les corregeix una agència externa contractada per la Qualification and Curriculum Authority (QCA). Amb aquestes proves no es pretén avaluar els alumnes selectivament de cara a la educació secundària. Les escoles selectives de secundària —que existeixen només en algunes zones i són conegudes com a grammar schools— fan les seves pròpies proves amb aquest objectiu.
Dinamarca	A partir de 2007 es van introduir proves nacionals d'avaluació al llarg de l'educació primària —Folkeskole—. No són de caràcter obligatori, però una gran majoria de les escoles (un 95%) les fan servir. L'objectiu de les proves és proporcionar als mestres una verificació externa del grau d'assoliment dels objectius educatius per part dels seus alumnes. Les proves, que duren uns 45 minuts, les fa cada alumne responen les preguntes que li planteja un programa informàtic. Una vegada completada la prova, l'alumne és informat dels resultats i també la seva família. Els informes són descriptius i no recullen una qualificació numèrica o estandaritzada. Cada any és fa pública una estadística de resultats nacionals amb la intenció de que cada mestre i cada escola pugui contrastar els obtinguts pels seus alumnes amb la mitjana de tot el país. Les proves al final de la Folkeskole són encara opcionals, però el govern danès té la intenció de fer-les obligatòries.

Comparativa amb altres països

Italia	L' Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI) produeix proves de llengua, matemàtiques i ciències per als alumnes de 2n i 4t. Els resultats de cada província es fan públics i s'envien també a les escoles els resultats globals de cada classe. En cap cas, però, tenen incidència sobre l'avaluació individual dels alumnes, que correspon als seus mestres. A partir del curs 2006-2007 les proves van deixar de passar-se a tots els alumnes i van començar a ser aplicades només a una petita mostra de 220 escoles, que apleguen uns 7.000 alumnes de 2n i 4t.
Noruega	Des del curs 2007-2008 es fan proves nacionals de competències bàsiques a 5è i 8è de Primària. En formen part del Sistema Nacional de Qualitat i Avaluació (National Quality Assessment System). Les proves mesuren la competència lectora en noruec i anglès i la competència matemàtica. El seu propòsit és ajudar els mestres a adaptar la seva tasca a la diversitat de l'alumnat.
Suècia	Les proves nacionals de suec, anglès i matemàtiques es fan a 5è i 9è de Primària i tenen com a objectiu homologar i fer comparables els resultats educatius de les diferents escoles. Les proves són obligatòries a 9è, mentre que a 5è depèn de la decisió dels mestres aplicar-les o no. El govern té a la seva agenda introduir una prova nacional de suec i matemàtiques a 3è de Primària.
Finlàndia	L'avaluació final de l'educació bàsica —alumnes de 16 anys— té per objectiu orientar-los en els estudis de secundària superior. Les proves tenen caràcter nacional.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Prova d'avaluació als alumnes de 6è de Primària

Setembre 2008