

L'escola inclusiva: una escola per a tothom?

**Aprendre junts alumnes diferents:  
Una escola per a tothom**

**Pere Pujolàs i Maset (UVIC).**

[Document](#)

**Introducció: Un nom per cada cosa, i cada cosa pel seu nom...**

Quan parlem d'una escola per a tothom ens referim a una escola inclusiva, que no exclou ningú.

Una escola inclusiva és una escola on poden aprendre junts alumnes diferents:

Alumnes diferents, malgrat siguin molt "diferents"

Junts, no només en un mateix centre, sinó també en una mateixa aula.

**1. Tres raons a favor d'una escola per a tothom**

**1. *Aprendre junts alumnes diferents és just***

La inclusió, una qüestió de justícia

Les raons a favor de la inclusió són fonamentalment ètiques

La inclusió escolar –com la inclusió social- és un valor

### 1. Tres raons a favor d'una escola per a tothom

#### 2. *Aprendre junts alumnes diferents és necessari, per a tothom*

- Per als alumnes amb discapacitats i d'altres dificultats (atenció, comportament...).
- Per als alumnes més corrents.
- Per a la societat en general (per a la comunitat de la qual uns i altres formen part).

*Si aconseguim que aprenguin junts, aconseguim quelcom encara més important: que aprenguin que poden aprendre junts, que poden estar junts, que poden viure junts –que poden CONVIURE-, malgrat les seves diferències.*

### 1. Tres raons a favor d'una escola per a tothom

#### 3. *Aprendre junts alumnes diferents és possible*

- Difícil, però possible.
- L'educació inclusiva com a repte: És normal que els alumnes siguin diferents; per tant, més que preocupar-nos per com podem aconseguir grups homogenis (per reduir o per "anul·lar" les diferències), és més lògic preocupar-nos per com podem gestionar l'heterogeneïtat, com podem ensenyar-los junts, malgrat siguin diferents.

### 1. Tres raons a favor d'una escola per a tothom

*Si aprendre junts alumnes diferents és just i és necessari, també HA DE SER POSSIBLE!*

“Un món que disposa dels recursos econòmics i tecnològics que permeten la comunicació global instantània, així com dur persones a l'espai, difícilment pot dir que és impossible educar tots els seus nens”

S. Hegarty: *Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y prácticas.* Publicaciones de la UNESCO, 1994.

### 2.2 *Tres línies de treball per fer possible que puguin aprendre junts alumnes diferents en una mateixa aula*

*L'ensenyament personalitzat*  
(que s'ajusti a les característiques personals de cadascun dels estudiants)

*L'autonomia dels estudiants*  
(que sàpiguen aprendre d'una manera com més autònoma millor)

*L'estructuració cooperativa de l'aprenentatge*  
(que els estudiants s'ajudin mútuament a aprendre)

**Són els tres punts d'un dispositiu pedagògic que permet atendre junts alumnes diferents.**

### 2.3 L'aprenentatge cooperatiu, un marc ideal perquè puguin aprendre junts alumnes diferents

Què és l'aprenentatge cooperatiu.

Tres formes diferents d'estructurar l'activitat dels alumnes a l'aula.

- Individualista
- Competitiva
- Cooperativa

L'aprenentatge cooperatiu és beneficiós per a tots els alumnes, tinguin o no alguna discapacitat o d'altres circumstàncies (atenció, comportament disruptiu...):

1. Perquè aprenen millor els continguts escolars
2. Perquè aprenen a treballar en equip
3. Perquè, a més, aprenen a dialogar
4. Perquè, a més, aprenen a conviure, a viure en comunitat
5. Perquè, a més, aprenen a ser solidaris
6. I perquè, a més, seran més feliços

### Primeres conclusions

- Darrera d'un plantejament inclusiu de l'educació hi ha, sens dubte, un "ideal de vida": l'opció per una determinada "forma de viure" i una determinada "forma de conviure".
- És això un somni, una utopia?
- La nostra principal feina com a educadors (pares, mares i mestres) és justament esforçar-nos per un ideal, en lloc d'acceptar resignadament les condicions insuficients i menys desitjables del "statu quo".
- No hem d'oblidar que "l'educació que donem als estudiants demà, no pot ser millor que la que somiem avui" (Marsha Forest).

## Com podem avançar cap a l'escola inclusiva?

### 1. Cal crear cultures inclusives

#### 1. Creació d'una cultura inclusiva.

- Objectius fonamentals: A) *Construir comunitat* i B) *Establir valors inclusius*.
- Aquesta dimensió educativa i els dos objectius esmentats se centren en la creació d'una comunitat segura, acollidora, col·laboradora i estimuladora, a la qual cadascú és valorat.
- Això és el fonament primordial per a que tot l'alumnat assoleixi els majors nivells de competència.
- Es pretenen desenvolupar valors inclusius, compartits per tot el professorat, l'alumnat, els membres del consell escolar i les famílies, i que es transmetin a tots els nous membres del centre educatiu. .

## 2. Elaborar polítiques inclusives.

### 2. *Polítiques inclusives.*

- Objectius fonamentals: *C) Desenvolupar una escola per a tots*, i *D) Organitzar els suports per atendre a la diversitat*.
- Es tracta d'assegurar la inclusió com a base mateixa del desenvolupament del centre educatiu, "empapant" totes les polítiques, per a que millori l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.
- Es considera que els **suports** són aquelles activitats que augmenten la capacitat d'un centre de respondre a la diversitat de l'alumnat.
- Totes les modalitats de suport es reuneixen dintre d'un únic marc i es visualitzen des de la perspectiva dels alumnes i el seu desenvolupament, en lloc de des de la perspectiva de l'escola o de les estructures de l'administració educativa.

## 3. Desenvolupar pràctiques inclusives.

### 3. *Desenvolupar pràctiques inclusives.*

- Objectius fonamentals: *E) Orquestrar l'aprenentatge*, i *F) Mobilitzar recursos*
- Aquesta dimensió i els objectius corresponents es dirigiran a que les pràctiques del centre educatiu reflecteixin la cultura i les polítiques inclusives escolars.
- Es pretén assegurar que les activitats a l'aula i les activitats extraescolars encoratgin la participació de tot l'alumnat i tinguin en compte el coneixement i l'experiència dels estudiants fora de l'escola.
- La docència i els suports s'integren per a "orquestrar" l'aprenentatge i la superació de les barreres per a l'aprenentatge i la participació.
- El personal mobilitza recursos de l'escola i de les institucions de la comunitat per a mantenir l'aprenentatge actiu de tots.